

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение МОАУ
«СОШ №31 г.Орска»

Программа принята к реализации «УТВЕРЖДАЮ»
Педагогическим советом организации

**ПРОГРАММА ВОСПИТАЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
НА БАЗЕ МОАУ «СОШ №31 г.Орска»**

Автор-составитель:
Данилова В.А. ,начальник лагеря

1 Пояснительная записка

Программа «Путешествие по стране знаний» лагеря дневного пребывания «Золотой ключик» МОАУ «СОШ № 31 г. Орска» подготовлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
- Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени детей, но не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. Работа с детьми в лагере является продолжением

воспитательного процесса, проводимого в школе, т. к. воспитание – процесс непрерывный и не может заканчиваться за порогом школы.

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых обучающихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни, так как существует противоречие между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.
- необходимостью использования богатого творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

При составлении программы учитывались традиции и возможности ОУ, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха. Также в микрорайоне нет учреждений спортивного направления, поэтому ребята с удовольствием ходят в лагерь.

Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. Программа может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно – оздоровительной, художественно – творческой деятельности обучающихся. Новизна программы также прослеживается в широком приобщении детей к

разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем. А так же направлено на формирование у детей представлений о гражданских нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Отличительные особенности программы заключаются в ее комплексном характере. Содержание программы реализуется по социально-педагогическому, патриотическому и спортивному направлениям. В программу включены нетрадиционные соревнования и конкурсы, в ходе которых перед участником ставится задача – «победить самого себя, а не других», игры в которых учитывается не только результаты выступления участников, а так же нравственные и эстетические аспекты их поведения.

Программа является модифицированной, то есть созданная на основе программы уже реализованной коллективом в прошлые годы, с учетом изученного опыта. Она отличается от предыдущей, появлением набора более эффективных педагогических средств и технологий. Внесенные коррективы не затрагивают концептуальных основ программы.

Направленность программы – социально-гуманитарная, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей. Основная идея программы ЛДП «Золотой ключик» - представление возможностей для формирования навыков безопасного поведения детей и подростков, их социальной активности и самореализации, осознанного отношения к своим гражданским обязанностям, раскрытия творческих способностей ребенка.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия напряжения, восполнения сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Адресат программы – программа рассчитана на детей в возрасте от 7 лет до 16 лет, на одну лагерную смену (21 день).

Основной состав лагеря – это обучающиеся начального и среднего звена школы. При комплектовании особое внимание уделяется детям из многодетных, малообеспеченных, неполных, неблагополучных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям чей родитель находится на «Специальной Военной Операции» и одаренных детей.

Деятельность обучающихся во время лагерной смены осуществляется в четырёх разновозрастных отрядах по 20 человек в каждом в возрасте от 7 до 14 лет. Ребята-старшеклассники в возрасте от 14 до 16 лет являются вожатыми.

Цель программы: развитие интеллектуального потенциала и творческой активности детей посредством включения их в социально значимую деятельность, способствующую позитивной социализации личности.

Задачи программы

Образовательные:

- формирование познавательного интереса обучающихся посредством включения детей в интеллектуальную познавательную деятельность;
- приобретение детьми знаний о правильном питании; здоровом образе жизни;
- формирование у детей и подростков навыков здорового образа жизни.

Воспитательные:

- создание в образовательном пространстве увлекательной игровой модели сотворчества и соуправления детей и педагогов;
- воспитания любви к своему народу и уважения к другим народам России;

- организация совместной деятельности, направленной на воспитание у детей гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека.

Развивающие:

- развитие у детей ценностного отношения к творчеству, потребности в искусстве и творческой самореализации через приобщение их к культурно-творческой деятельности;

- включение обучающихся в различные виды и формы деятельности, способствующие развитию индивидуальных художественных способностей, познавательного интереса к сценическому искусству;

- организация деятельности по приобретению опыта конструктивного личного взаимодействия с окружающими людьми и эффективной командной работе.

Организационные:

- создать безопасную, комфортную среду пребывания обучающихся и педагогов в лагере дневного пребывания;

- включить детей и подростков в оптимальный двигательный режим, закаливание;

- организовать сбалансированное питание, рациональный суточный распорядок дня, формировать у детей и подростков навыки здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты

Дети смогут:

- получить возможность интенсивной социальной самореализации;
- попробовать себя в различных видах деятельности по своему выбору;

- приобрести опыт самоорганизации здорового безопасного образа жизни;

- получить возможность интенсивного (прямого) общения со сверстниками, приобрести настоящих друзей;

- получить опыт межличностного и командного коммуникативно-деятельностного взаимодействия, способствующего раскрытию личностного потенциала и формированию социально значимых положительных ценностных установок;
- обогатить себя духовно, эстетически и физически;
- оздоровиться нравственно, физически и психологически;
- научиться правильно реагировать на различные социальные и общественные явления;
- выполнять правила здорового и безопасного поведения для себя и окружающих;
- узнать о своих потенциальных возможностях, о своем «Я» на пути к успеху.

Принципы реализации программы

Принципы реализации программы летнего оздоровительного лагеря детей и подростков «Золотой ключик»:

- **гуманизации отношений** - построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса;
- **соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности** - результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью;
- **дифференциации воспитания** - дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности;
- **творческой индивидуальности** - творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал;
- **комплексности оздоровления и воспитания ребенка** - может быть реализован при следующих условиях:
 - необходимо четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
 - оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач;
 - **личностного Я** - может быть реализован при следующих условиях:
 - при развитии детского самоуправления;
 - при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
 - при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей;
 - **уважения и доверия** - может быть реализован при следующих условиях:
 - добровольного включения ребенка в ту или иную деятельность;
 - доверие ребенку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;

- в учете интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Методы реализации программы

- Метод игры и игрового тренинга (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью).
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы, праздники).
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности).
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).
- Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение);

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления – самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Формы организации деятельности детей

Линейка – организационная форма работы в лагере, предполагающая построение участников смены и сообщение им важной информации. Линейка – это ритуальное представление (торжественные, рабочие).

Одна из наиболее используемых форм работы – **игра**. В ней формируется и проявляется потребность ребёнка воздействовать на мир. Коллективные игры сплачивают детей, способствуют формированию товарищеских отношений. Игры носят воспитывающий характер, направлены на развитие способностей и активность детей. В плане-сетке общелагерных мероприятий отражены используемые виды игры: игра по станциям, игра-эстафета, интеллектуальная игра, спортивная игра.

В работе используется такая форма, как соревнование и конкурс. **Соревнования и конкурсы** помогают детям становиться коллективом,

способствуют развитию чувства командного духа, сопереживания и взаимопомощи, а также способствуют включению одного коллектива в отношения с другими коллективами.

Костюмированный бал - помогает ребятам выразить свои творческие наклонности.

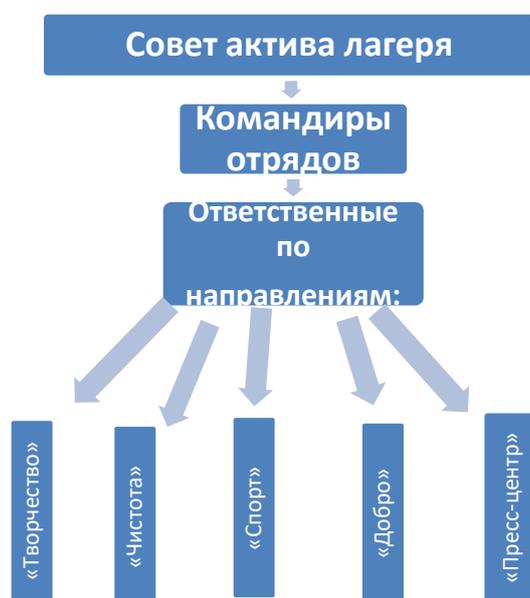
Викторина – вариант интеллектуального турнира. Разновидности тематические, литературные, музыкальные, тестовые, сюжетные.

Так же одна из наиболее используемых форм работы с детьми – поручение. Чаще всего используются групповые и коллективные поручения, постоянные и временные. Поручения способствуют формированию общественной активности и при его выполнении ребёнок учится включаться в общественные отношения.

Концертная программа – это традиционный способ организации праздничного мероприятия в рамках организации культурного досуга.

Час игры – игровое, конкурсное мероприятие по заданной теме.

Схема самоуправления в лагере



Система мотивации и стимулирования

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка. Бонусы - ключики ребята получают за активное участие в

каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чем-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. За нарушение дисциплины и невыполнение правил снимается по одному бонусу-ключику.

Массовая форма отслеживания. Все обучающиеся делятся на отряды. По итогам мероприятий выявляется победитель. Актив лагеря ежедневно подводит итоги работы отрядов оформлением карты успеха (таблица). Индивидуальная форма отслеживания. Кроме общей карты успеха отряда существует индивидуальная карта успеха, где отображают личные результаты каждого участника. В конце дня, при подведении итогов, в ней отмечают отличившегося участника, который получает ключик. К окончанию лагерной смены каждый участник накапливает некоторое количество ключиков, что стимулирует творческую деятельность детей. По результатам на закрытие лагеря самых активных награждают грамотами и благодарственными письмами родителям.

По результатам набранных баллов в карте лагеря, выявляется отряд-победитель.

Критерии:

- посещаемость детей;
- занятость детей;
- степень участия в мероприятиях;
- инициативность;
- качество и ответственность.

Образовательная деятельность в рамках программы

В программу летнего оздоровительного лагеря «Золотой ключик» включена программа учебного курса «Разговор о правильном питании» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, письма Министерства образования и науки РФ № 03-296 от 12.05.2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении

федерального государственного образовательного стандарта общего образования» образовательной программы разработанной специалистами Института возрастной физиологии Российской академии образования под руководством М.М. Безруких, директора этого института, академика РАО и методического пособия для учителей/ Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.

Данная дополнительная образовательная программа разработана на основе программы «Разговор о правильном питании», авторами её являются научный руководитель Института возрастной физиологии Российской Академии Образования М.М. Безруких, а также Т.А. Филиппова и А.Г. Макеева. Является моделью реализации второй части «Две недели в лагере здоровья» и предназначена для работы в летнем оздоровительном лагере. Программа соответствует возвратным требованиям. Рассчитана на младший и средний школьный возраст, для детей 7-13 лет.

Механизм оценки результатов программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- Постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- Заинтересованность педагогов и детей в реализации программы;
- Благоприятный психологический климат;
- Удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- Творческое сотрудничество взрослых и детей.

Успешность реализации программы подтверждается как количественными, так и качественными показателями. В конце смены проводится анкетирование детей и родителей с целью выявления уровня

удовлетворённости качеством оказанных услуг и жизнедеятельностью временного детского коллектива. Показателем успешности реализации программы является наличие и количество наградной продукции, полученной детьми за период смены.

К информационно-констатирующим методам оценивания эффективности реализации программы относятся: определение уровня развития детского коллектива и социализированности участников лагерной смены, наблюдение и анализ взаимодействия детей, определение уровня межличностных отношений.

Для определения уровня результативности программы предполагается использование методик, направленных на измерение уровня самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности:

- методика изучения уровня социализированности личности подростка (М.И. Рожкова);
- методика изучения коммуникативных и организаторских способностей (В.В. Сиявский, Б.А. Федоришин);
- методика изучения эмоционально-психологического климата коллектива (Г.А. Карпова).

Факторы риска

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей во время реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (с учетом погодных условий)

Травмы и ушибы.	Инструктаж по ТБ. Предупреждение и профилактика. Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов. Помощь медицинского работника.
Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов и администрации лагеря

Содержание программы смены

Модель игрового взаимодействия

Лагерная смена проводится в рамках игры по стране Знаний. В течение смены ведётся работа по выявлению различных способностей и интересов ребят, изучаются их личностные особенности. Когда отмечаются достижения отдельных детей, они получают ключики, кроме этого в сюжете игры ребята совместно с воспитателями и вожатыми отправляются в путешествие по стране Знаний. За каждое достижение ребята получают ключик Знаний. Каждый ключик – символ качества: ключ юмора, ключ знаний, ключ дружбы, ключ смелости, ключ здоровья, ключ спорта и т.д. В конце дня подводятся итоги и награждения ребят. Задача смены: накопить как можно больше ключиков. На гала-концерте в конце смены ключики, собранные детьми, становятся результатом их творческой деятельности в лагере и их успехами.

В конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в уголке.

Красный цвет – классный день!

Оранжевый – очень хороший день!

Зеленый – день как день.

Синий – скучный день.

Ход реализации программы смены

Реализация программы предполагает проведение ключевых мероприятий на каждом этапе смены.

В организационный период обязательным является запуск игры «Вперед, в страну Знаний», чтобы выйти победителем из этого нелегкого путешествия,

участникам нужно будет проявить максимум своих творческих способностей, смекалки и командной взаимовыручки, в течение всей смены.

В основной период знаменательными событиями станут «Что за прелесть эти сказки», «Чудо своими руками» «Нам героев этих позабыть нельзя» У моей России, Экомода», в ходе которых отрядам предстоит участвовать и показать свои творческие, спортивные и интеллектуальные способности.

Одним из ключевых мероприятий итогового периода станет - Закрытие смены - Игровая программа «Веселые науки без скуки!», КТД «До свидания, лагерь!» на которых и дети, и вожатые покажут навыки и умения, приобретённые за смену.

Основополагающими идеями в работе с детьми в лагере дневного пребывания является сохранение и укрепление здоровья детей, а так же воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, поэтому в программу включены **следующие мероприятия:**

- торжественная церемонию подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации
- ежедневный осмотр детей медицинским работником;
- утренняя гимнастика;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- посещение бассейна «Дельфин»;
- занятия в спортивно-оздоровительном центре «Здоровье»;
- организация пешеходных экскурсий;
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий:
- спортивные эстафеты;

- подвижные спортивные игры;
- организация выставок книг, посвященных русскому языку, а также книг о Великой Отечественной войне;
- беседы об особенностях родного края
- конкурс рисунков, плакатов на экологическую тему;
-
- Тематические занятия о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти и подвигов наших предков;

Работа по сплочению коллектива воспитанников

Для повышения воспитательного эффекта программы и развития коммуникативных способностей с детьми проводятся:

- коммуникативные игры на знакомство;
- игры на выявление лидеров;
- игры на сплочение коллектива.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:

- инструктажи (проводятся в начале смены и по мере необходимости перед мероприятиями, записи вносятся в журнал инструктажей);
- инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила по безопасному поведению на объектах железнодорожного транспорта», «Правила по безопасному поведению на транспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»; «Правила безопасности при терактах», «По предупреждению кишечных заболеваний», «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом».

Работа по развитию творческого мышления:

- оформление отрядных уголков, стенных газет;
- ярмарка идей и предложений;

- конкурсы рисунков на асфальте: «Россия-родина моя!» «Ты, я и огонь», «Вкусный маршрут», «В память о лагере».
- коллективно-творческие дела: «Здравствуй, лагерь! Вперед, в страну Знаний», «До свидания, лагерь!», «Что за прелесть эти сказки», «Чудо своими руками» «Нам героев этих позабыть нельзя» У моей России».

Мероприятия на развитие творческого потенциала:

- кроссворды, ребусы, загадки
- конкурс рисунков «Вкусный маршрут»
- костюмированное шоу «Заколдованная страна»
- конкурс мастеров
- игровая программа «Где логика?»
- конкурс – игра «Веселые нотки»,
- интеллектуальная игра «День Незнаек и Почемучек»
- игровая программа «Веселые науки без скуки!»
- конкурс – игра «Азбука вкусных лекарств»;
- тематические выставки поделок, рисунков,
- викторина «Что за прелесть эти сказки»
- интеллектуальная игра «От Земли и до луны - все ребята знать должны правила движения».

Физкультурно–оздоровительная работа

Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности:

- вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- выработка и укрепление гигиенических навыков;
- расширение знаний об охране здоровья;
- создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Основные формы организации:

- утренняя зарядка;

- игры на спортивной площадке; подвижные игры на свежем воздухе;
- спортивные игры-эстафеты «Снайпер», «Зарничка», «Комический футбол»;
- поход в парк «Строителей»
- веселая Спартакиада
- викторина «Как правильно питаться»

Экологическое направление

Задачи экологической деятельности:

- воспитать бережное отношение к природе
- повысить уровень пропаганды здорового образа жизни, уровень экологической культуры детей.

Основные формы работы:

- Игровая программа «Лето звали?»
- Музыкальная шкатулка «Россия- ты моя звезда»
- викторина «В гостях у Нептуна»
- Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина
- КТД «Экомода»
- мастер-класс «Чудеса из ничего»
- акция «Стоп» -здоровье планеты в наших руках
- Акция «Блокадная ласточка»
- Игровая программа «Весёлые науки без скуки»

Художественно – эстетическое направление

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развивать их – значит воспитывать эстетически. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей.

Задачи художественно-эстетической деятельности:

- пробуждать в детях чувство прекрасного;
 - формировать навыки культурного поведения и общения;
- прививать детям эстетический вкус.

В рамках нравственно-эстетического воспитания в лагере можно многое сделать, и действовать можно в нескольких направлениях: музыка, песня, танец; общение с книгой, природой, искусством.

Основным назначением художественно - эстетической деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Формы организации художественно - эстетической деятельности:

- изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «В память о лагере»...)
- творческие конкурсы
- конкурс «мастеров»
- посещение кинотеатра
- конкурс оформления отрядных уголков «Наш отрядный дом»
- выставка фотографий «Мы – за здоровое питание»
- Конкурс рисунков на асфальте «Россия Родина моя»
- Конкурс рисунков о войне «Поклонимся великим тем годам»
- Конкурс бабочек и бантиков
- Выставка «Военная техника» - из пластилина и др. материалов

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисую, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

Трудовая деятельность

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений

навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

Основные формы трудовой деятельности:

- бытовой самообслуживающий труд имеет целью удовлетворения бытовых потребностей ребенка и группы детей за счет личных трудовых усилий;

- самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, поддержание чистоты в отрядах.

Патриотическое направление

Задачи патриотической деятельности:

- пробуждение в детях чувства любви к родине, семье;
- формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;

- формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;

- возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.

Основные формы работы:

- конкурс рисунков на асфальте «Россия - родина моя!»
- конкурс чтецов «Край мой единственный в мире»
- спортивные соревнования
- игра «Зарничка»
- литературно-музыкальная композиция «Нам героев этих позабыть нельзя»;

- литературно-музыкальная композиция «У моей России»;

- конкурс рисунков на асфальте.

- мастер-класс «Чудеса из нечего»

- музыкальная шкатулка «Россия- ты моя звезда»

- интеллектуально-творческий муравейник

- викторина «История армии России»

План-сетка лагеря дневного пребывания «Золотой ключик»

при МОАУ «СОШ № 31 г. Орска»

№ день	Дата	Мероприятия
1 день Приглашение в Страну Знаний.	02.06.25	- «День защиты детей» - игровая программа оформление отряда «Наш отрядный дом» -Подготовка к открытию лагеря
2 день Я, ты, он, она- вместе дружная семья!	03.06.25	- Игровая программа «Лето звали?» - Открытие лагерной смены (Концертная программа) запуск игры «Вперед, в страну Знаний»
3 день Наш край – России уголок	04.06.25	- Веселые состязания «Красный, желтый, зеленый» по ПДД. - Конкурс мастеров (запуск самолетиков и бумажных змеев) - Викторина «Наш край-России уголок»
4 день. Россия – ты моя звезда	05.06.25	- Музыкальная шкатулка - «Россия- ты моя звезда» - Футбол «Быстрый мяч»
5 день «Пушкина русское слово»	06.06.25	- «Что за прелесть эти сказки» по произведениям А.С. Пушкина Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина
6 день Юные экологи	09.06.25	- «За природу в ответе и взрослые и дети!» - Экологическая игра Акция «Стоп» - Здоровье планеты в наших руках
7 день Россия- это мы	10.06.25	- Конкурс-игра «Ромашка Родины моей»

		- Спортивные состязания «Быстрее, выше, сильнее»
8 день Россия – родина моя	11.06.25	- Литературно-музыкальная композиция «У моей России» - Конкурс рисунков на асфальте «Россия – родина моя»
9 день Парк Друзей	16.06.25	- Интеллектуальная игра «Мы дети России» -Подвижные игры «Курс молодого бойца»
10 день Фронтальной кинотеатр	17.06.25	- «Фронтальной кинотеатр»- посещение кинотеатра - Викторина «История армии России»
11 день Творческий переполох	18.06.25	- Поход в парк «Строителей» и проведение познавательно-игровой программы «По родному городу вприпрыжку» - КТД «Экомода» - Конкурс чтецов «Служу России»
12 день Хочу всё знать	19.06.25	- Игровая программа «Где логика?» - Праздник «В гостях у Нептуна» -Конкурс рисунков о войне «Поклонимся великим тем годам»
13 день Россия страна героев	20.06.25	- Литературно-музыкальная композиция «Нам героев этих позабыть нельзя» - Игра – зарничка

14 день Героическое прошлое страны	23.06.25	- Игры на свежем воздухе. - Акция «Блокадная ласточка» -Библиотечный урок «Никто не забыт, ничто не забыто»
15 день Музей Славы	24.06.25	- Мастер-класс «Чудеса из ничего» -Интеллектуально-творческий муравейник «Один за всех и все за одного»
16 день Россия страна научных достижений	25.06.25	- Интеллектуальная игра «День Незнаек и Почемучек» - Конкурс «Бантиков и Бабочек»
17 день Россия талантами славится	26.06.25	- Школа дедушки- краеведушки, или как Бабуся Ягуся открывала академию липовых наук. -Выставка «Военная техника» - из пластилина и др. материалов
18 день Россия страна спорта и рекордов	27.06.25	- Муравейник. «Веселая Спортландия» - «Рекорды лагеря» (для детей)
19 день Путешествие по России	30.06.25	- Игровая программа «Остров сказочных затей» - Путешествие по России (По станциям)
20 день Танцуй, Россия!	01.07.25	- Игровая программа «Веселые науки без скуки!» -Танцевальный флешмоб

		-Час полезной информации «Россия- страна научных достижений»
21 день Россия-дружная страна	02.07.25	- Закрытие смены КТД «До свидания, лагерь!» - Анкетирование «Итоги смены». - Акция «Пожелание любимому воспитателю»

- Занятия в спорткомплексе «Здоровье» (бассейн/фитнес) – по согласованию;
- Экскурсии в ОИКМ, ГПК «Наследие», ПЧ №5, ООО «Боевое братство» – по согласованию;
- Культурные походы в к/театр, театр – по согласованию.

Условия реализации программы

❖ Кадровое обеспечение

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МОАУ «СОШ № 31 г. Орска» - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками МОАУ «СОШ № 31 г. Орска», имеющими соответствующее профессиональное образование.

Начальник лагеря

2 вожатых

8 воспитателей

Инструктор по физической культуре

Медработник

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные

обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность. Вожатые и воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря. Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Начальник и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

❖ Информационно-методическое обеспечение программы

1. Наличие плана-сетки смены.
2. Должностные инструкции всех участников процесса
3. Проведение установочного совещания для всех работающих в течение смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

❖ Ресурсное обеспечение программы

Материально-техническое оснащение

- Аудио- и видеоаппаратура.
- Спортивный инвентарь.

- Настольные игры и игрушки.
- Канцелярские товары.

Художественное оформление смены

- Информационный стенд.
- План-сетка смены.
- План на день.
- Распорядок дня.
- Экраны соревнований в отрядах.
- Экран настроения.
- Поздравления.
- Другая информация.
- Законы и традиции лагеря.
- Стенды о правилах поведения и технике безопасности,
- Стенд для выставок

Оценка эффективности программы

Система показателей оценки качества реализации программы

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. Анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены.
2. Наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности.
3. Анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений.
4. Экран настроения.
5. В конце смены будет подготовлен аналитический отчёт о результатах реализации программы, подготовлены фото и видео материалы.
6. Анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой.

Критерии оценки результативности реализации программы:

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены;
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;
7. Использование различных форм организации детского самоуправления;
8. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

Мониторинг отслеживания эффективности деятельности по данной программе:

Задача	Критерии	Способы отслеживания
Формирование благоприятной психологической среды общения со сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе.	Адаптация ребёнка в коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование
Развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и	Степень вовлеченности детей в творческую деятельность;	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с

коллективной деятельности, расширения их кругозора анкетирование.	активность детей в творческих делах лагеря.	детьми, отслеживание количества детей, участвующих в коллективных делах.
Привитие навыков здорового образа жизни, организация физической активности детей	Отсутствие у детей вредных привычек	Наблюдение педагогов, анкетирование, количество участников спортивных мероприятий.
Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря	Удовлетворены или недовлетворены	Анкетирование родителей

Система обратной связи

Итоги анкетирования, школьный сайт, социальные сети

Список используемой литературы

1. Голубев, Н.К. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса : Учеб. пособие к спецкурсу /Н. К. Голубев; Ленингр. гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена. - Л.: ЛГПИ, 1988.
2. Григоренко, Ю.Н., Кострецова У.Ю. «КИПАРИС. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе./ -М.: Педагогическое общество России, 2004.
3. Калечиц, Т.Н., Кейлина З.А. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися. - М.: Просвещение, 1980.
4. Караковский, В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесс / Караковский В.А - М., 1993.
5. Концепция воспитания школьников в современных условиях «Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся, родителей». – М.: Издательство ИТПи МИО, 1993.

6. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие./ Кудашев, Г.А.. - Тюмень: Ребятчья республика, 2014.
7. Обухова, Л. А. Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы: 1-4 классы: тематическое планирование, сценарии уроков / Л. А. Обухова, Н. А. Лемяскина, О. Е. Жиренко. – М.: ВАКО, 2007.
8. Организация летнего отдыха детей и подростков. М., Организация летнего отдыха детей и подростков /Сысоева М.Е. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО,1997.
9. Соколова, Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря. - О.: «Детство», 2014 г.
- 10.ФЗ РФ от 24 июля 1998 г. N 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
11. Ципляева, Е., Болтенко Е. Алгоритм построения конкурсно-игровой программы. /Начальная школа плюс до и после №4/08
12. Шмаков, С.А. Ее величество - игра: Забавы, потехи, розыгрыши для детей, родителей, воспитателей / С. А. Шмаков. - М.: МИП НВ Магистр, 1992.
- 13..Шмаков, С.А. Игры-шутки, игры-минутки / С. А. Шмаков. - М.: Новая шк., 1993.
14. Шмаков, С.А. От игры к самовоспитанию : Сб. игр-коррекций / С. Шмаков, Н. Безбородова. - М.: Новая шк., Б. г. 1994.
15. Щуркова, Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса [Текст] / НПО "Творческая педагогика"; Н. Е. Щуркова, В. Ю. Питюков, А. П. Савченко и др. - М.: МП "Новая школа", 1994.
- 16.Янкова, З. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей: Метод. пособие в помощь организаторам лет. отдыха детей /З. А. Янкова, И. А. Чаброва. - М., 1998.

Приложение №1

Вводная диагностика

Анкета №1

Ф.И.О. _____

Первый раз идёшь в лагерь?

Был ли уже в нашем лагере?

Твои увлечения (рисование, пение, танцы, чтение, шитье, плавание, спорт и др.)?

Играешь на музыкальном инструменте? Каком?

Что ожидаешь от лагерной смены?

Приложение №2

Речевки:

Спортивная речевка

- Мы идем на стадион.

- Отряд наш будет чемпион.
- Мускулы сильные (говорят мальчики).
- А сами мы красивые (говорят девочки).
- Кто задору, солнцу рад?
- Эй, спортсмены, стройтесь в ряд!
- А команда есть?
- Есть!
- Капитаны здесь?
- Здесь!
- Выходи скорей на поле
Поддержать отряд и честь!

В столовую

- Раз, два,
- Мы не ели,
- Три, четыре,
- Есть хотим!
- Открывайте шире двери,
А то повара съедим.
Поварятами закусим,
Поварешками запьем.
Ложки, вилки поломаем,
А столовую запрем,
Нас кормите, повара,
Прокричим мы вам «ура»!

- Собирайся, детвора!
На обед нам всем пора.
Там оладьи с пылу, с жару,
Суп, котлетки здесь на пару!
Бери ложку, бери хлеб

И садись-ка за обед!
До чего блюда вкусны!
И съедим их быстро мы.

Что голодный хор поет,
Когда повар есть зовет?

- Дети, дети!

- Да, да, да!

- Есть хотите?

- Да-а! Да-а! Да-а!

Нам еда полезна будет,
Силы новые разбудит.

На зарядку! - На зарядку выходи!

- На зарядку всех буди.

- Все ребята говорят:

- Физзарядка – друг ребят!

- Физкультурничек – ребенок,

- Набирайся-ка силенок!

- Физзарядка по утрам

Не во вред – на пользу нам.

Левая, правая, бегая, плавая.

Вырастем смелыми,

На солнце загорелыми.

Патриотическая

- Печатаю шаг.

- Сильные руки,

- Гордые плечи,

- Солнце в ладонях,

- Солнце в глазах.
- Слышишь, товарищ,
- Пульс планеты?
- Ребята шагают
- Руки – к штурвалу,
- Помыслы – к солнцу,
- Нам высота – не помеха!
- Сегодня мечтаем, а завтра дерзаем
- Ребята Нового века!

Приложение №3

Наши законы и традиции

1.Закон точности

Необходимо ценить каждую секунду. Все дела и сборы начинать в срок. Никогда не заставляя себя ждать – не отнимать тем самым у товарища драгоценные минуты.

2.Закон поднятой руки

Этот закон учит уважать человеческое слово, человеческую мысль. Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить что-то важное людям. Каждому поднявшему руку- слово.

3.Закон территории

Этот закон гласит: будь хозяином своей территории. Относитесь к территории как к дому: бережно, заинтересованно, по-хозяйски.

4.Закон доброго отношения к людям

Доброе отношение к людям это – постоянная готовность сделать что-то для радости другого человека, готовность поступиться личным в интересах коллектива

5.Закон улыбки

Живи для улыбки товарищей и сам улыбайся в ответ.

6.Закон песни

С песней по жизни веселей. Песня – душа народа

7.Закон чистоты:

Чистота нам всем вокруг

Дарит свежесть и уют.

С ней в любое время года

Яркой выглядит природа!

8. Закон здоровья:

Небо, солнце, спорт, игра – вот и лучший режим дня!

9. Закон доброго отношения:

Окажи друзьям внимание –

В ответ получишь понимание.

Будь приветлив, не дерись,

А подрался, так мирись!

10. Закон творчества:

Пой, играй, твори, дерзай!

Ключики получай!

Ключики соберёшь,

Приз за них себе возьмёшь!

11. Символики и атрибутики:

– Оформление игровой комнаты и уголка.

Приложение №4

Символики и атрибутики:

Символы и атрибуты: флаг, эмблемы, девиз и название лагеря

Гимн лагеря

1. Лагерь школьный наш любимый

Снова встретил всех друзей.

Снова лето будет ярким

И счастливым для детей.

Полетим все вместе к звездам,

Будут нам они светить,

И таланты открывая,

Всех нас смогут удивить.

2.Наша дружба станет крепче

И здоровье хоть куда!

Вместе веселей и легче,

Дождь и ветер не беда.

Чтоб полет к веселым звездам

Никогда не забывал,

Скажем громко, скажем дружно:

«Круто ты попал!»

Припев:

Круто ты попал в лагерь наш,

НЕ робей,
Танцуй и пой веселей!
Круто ты попал в лагерь наш,
Не робей, не робей,
Танцуй и пой веселей!
Круто ты попал в лагерь наш,
Танцуй и пой веселей.

3. В нашем лагере чудесном
Веселимся каждый день,
Потому что все мы вместе
И не знаем слова лень.
Мы поем, играем, пляшем
И талантов всех не счесть,
В конкурсах мы побеждаем,
Защищая школы честь.

4. Наша дружба стала крепче
И здоровье хоть куда!
Вместе веселей и легче,
Дождь и ветер не беда.
Чтоб полет к веселым звездам
Никогда не забывал,
Скажем громко, скажем дружно:
«Круто ты попал!»

Девиз лагеря

«Узнаем, многое пойдем
И новых здесь друзей найдем.
А подружиться нам с тобой
Поможет «Ключик золотой»

Режим дня

9⁰⁰ - 9¹⁵ Линейка (Построение)

На линейку быстро стройся!

9¹⁵ - 9³⁰ Зарядка

Музыка звучит: пора, пора!

С добрым утром, детвора,

И тотчас же по порядку

Всем ребятам на зарядку!

Чтобы быть весь день в порядке,

Надо делать нам зарядку!

9³⁰ - 10⁰⁰ Завтрак

Нас столовая зовёт,

Каша вкусная нас ждёт!

Всем за стол! Узнать пора,

Чем богаты повара!

10⁰⁰ - 12⁰⁰ Отрядные, лагерные дела

Лучше лагеря нет места на свете —

Знают воспитатели, знают и дети.

И если ты час этот будешь в отряде,

Будет всем весело, будут все рады!

Вместе с отрядом сил не жалея,

Пой, танцуй, рисуй и клей!

13⁰⁰ – 13³⁰ Общелагерное мероприятие

Если хочешь много знать,

Многому учиться,

Книги должен ты читать,
Только не лениться!
Кто-то любит танцевать,
Кто-то петь и рисовать,
Только бездельники час этот маются,

А все ребята в кружках занимаются.
Не грустят в семействе нашем,
Мы поем, рисуем, пляшем,
Мастерим, умеем шить,
Все занятия хороши!

13³⁰ -14²⁰ Обед

Но у всех, смешливых даже,
За столом серьезный вид.
За обедом виден сразу аппетит.

Время обеда настало, и вот

Бодро отряд наш к столовой идёт...

14²⁰ -14³⁰ Операция «Нас здесь не было»

А теперь всем: "ДО СВИДАНИЯ!"
Завтра снова мы придем!

Приложение № 6

«Красный. Желтый. Зеленый»

Цель: привитие навыков безопасного движения на дороге

Участники: дети в возрасте от 7 до 13 лет

Действующие лица: Ведущий, Светофор, Колдун, Регулировщик,

Дорожные знаки

Ход игры:

Ведущий. Сегодня мы попали с вами в Прилив светофорных наук. Но почему-то нас никто не встречает?

На сцену выходит Дорожный знак, но прочесть, что это за знак невозможно.

Дорожный знак. Здравствуйте! Я — Дорожный знак. Вы не узнали меня?

Ведущий. Что случилось? Где Светофор?

Дорожный знак. Утром во вторник,

Ворча на людей,

Брел по проспекту колдун-чародей.

Мрачно держался за щеку рукою:

Зубы ему не давали покоя.

Больше всего донимал коренной —

Самый волшебный и самый больной.

Думал колдун:

Колдун:«Ах вы, зубики бедные!

Что бы придумать мне вредное-вредное?

Что бы такое сейчас совершить?

Чем бы мне всех напугать-устрашить?

Ну-ка,

Начну-ка сейчас колдовать!

Эники-беники — восемью пять!»

Дорожный знак. Только лишь вымолвить это успел он,

Зубом волшебным едва проскрипел он,

Все светофоры исчезли вокруг,

Все переходы растаяли вдруг...

Вы представляете, что натворил он,

Что наскрипел он,

Наговорил он?

А я остался без работы!

Ведущий. Как же теперь нам проехать-пройти? Что теперь может произойти? Можем ли мы обойтись без светофора, без правил удачного движения? Чем мы можем тебе помочь?

Дорожный знак. Я не помню, как меня зовут. Назовите меня.

Я указываю путь,
Не даю вам отдохнуть,
С пешеходами дружу,
Переход всем покажу.

Ведущий. Так ты - пешеходный переход!

Дорожный знак. Вы спасли не только меня, но и моих братьев.

Выходят другие знаки, которые тоже показывают пешеходный переход.

Знаки (хором).

Пешеход, пешеход!
Помни ты про переход!
Подземный, наземный,
Похожий на зебру.
Знай, что только переход
От машин тебя спасет.

Ведущий. Уважаемый Дорожный знак, как же нам спасти светофор?

Дорожный знак. Давайте попробуем отгадать загадки:

Шагаешь — впереди лежит.

Оглянешься — домой бежит. (Дорога)

Маленькие домики

По улице бегут.

Мальчиков и девочек

Домики везут.

(Транспорт)

Не волнуется народ, —

Через улицу идет.
А стоит на мостовой,
Как волшебник, постовой.
Все машины одному
Подчиняются ему.

(Регулировщик)

Я глазищами моргаю
Неустанно день и ночь
И машинам помогаю,
И тебе хочу помочь.

(Светофор)

Ведущий. А где же сам Светофор?

Дорожные знаки. За семью замками, за семью дверями. А по какой дорожке к нему можно попасть, мы не знаем.

Дорожный знак. А того-то колдуна-то
Не забыли вы, ребята?

Что он, вредный, натворил,
Наскрипел-наговорил?!

Выходит Колдун.

Ведущий. А вот и Колдун. Что это с ним?

Колдун (*качая головой, с горечью в голосе*).

Тормоза визжат с разгона,
На дыбы встают вагоны,
А у вздыбленных машин
Дым клубится из-под шин!

Ох, какие страсти,
На проезжей части!

Дорожный знак. Проезжайте как хотите!

Где хотите проходите!

Колдун. В эту же пробку,

Себе на беду,
Влез и я, зловердный колдун.
Спасся едва от автобуса, но
Стукнулся лбом о трамвайный вагон.
Вылетел зуб у меня коренной,
Самый волшебный
И самый больной.

Ведущий. Зуб куда-то укатился —
Беспорядок прекратился.
Испарилось волшебство,
Словно не было его.

Колдун. Шишку я поставил
Из-за этих правил!
Значит, даже колдуны
Нарушать их не должны!

Светофор. Спасибо, друзья, что выручили меня.

Ведущий Мы совершили сегодня большое дело: помогли Дорожным знакам и спасли Светофор. На улицах Страны Дорожных знаков не будет больше беспорядка. И теперь на перекрестках нам мигает Светофор.

Светофор: Для тебя горят они, светофорные огни: Красный — стой, Желтый — жди, А зеленый — проходи.

Дети исполняют песню «Если с другом вышел в путь», муз. В. Шаинского, ел. М. Танича.

Приложение № 7

**Дорожная азбука в загадках
(Отгадки написаны справа
налево)**

А

Выезжаем на природу!

Будем изучать погоду!
Собираем карты, глобус
И садимся на...
(суботва)

Б

Смотрят все разинув рот,
Как огромный пароход,
Повидавший целый мир,
Тащит маленький...

(рискуб)

В

Как блестит на солнце рама!
Удивляется сосед -
Целый день учусь упрямо
Я водить...

(деписолев)

Г

А у нас в семье веселье -
Отмечаем новоселье!
Переехали за миг!
А помог нам...

(кивозург)

Д

Это что там под Луной?
Дыня с дом величиной?
В небесах парит корабль
Под названьем...

(ьлбажирид)

Е

Ёлка - радость у стола,
Но для площади мала.
Сквозь пургу и сквозь метель
К нам на праздник едет...

(ьле)

Ё

Кто там целый огород
На себе домой везёт?
На колючий шар похож.
Вы узнали? - Это...

(жё)

Ж

Муравейник на дороге,
Надо посмотреть под ноги.
Муравьи собрались в круг -
В плен захвачен черный...

(куж)

З

На педали давят ноги!
Эй! Не стойте на дороге!
Всех предупредить помог
Об опасности...

(коновз)

И

Мы кладём в багажник вещи,
Рядом ключ, отвёртка, клещи,
Молоток и клей "Момент".
Взят в дорогу...

(тнемуртсни)

Й

Всё случается в дороге,
Можно поцарапать ноги.
И поэтому в поход
Мы берём с собою...

(дой)

К

Скорость, только ветра свист,
Всё шоссе как гладкий лист
Укатать его помог
Нам асфальтовый...
(котак)

Л

Без деревьев мы ни шагу,
Мебель делаем, бумагу!
И для этого привёз
Их из леса...
(зовосел)

М

Под большими городами
Всё подземными ходами
Перепутано хитро -
Возит там людей...
(ортем)

Н

Чтоб в дороге не устать,
Надо правильно шагать,
Совершая марш-бросок -
Ногу с пятки на...
(косон)

О

Лавки, крыша-козырек
И с мороженым ларек!
Вам знакома обстановка?
Это место -...
(аквонатсо)

П

Машут вслед листвою кроны,
А за ним бегут вагоны.
Весело под стук колёс
Мчит по рельсам...
(зоворап)

Р

Дайте мне скорей ответ!
Вот пройдёт немного лет
И с Земли быстрее света
К звёздам полетит...
(атекар)

С

Перед нами чудо-птица,
Всех прошу скорей садиться,
Отправляется в полёт
Быстрокрылый...
(тёломас)

Т

Из воды торчит кабина,
Здесь болото, здесь трясина,
Мы застряли, ну хоть плач,
Помогает нам...
(чагят)

У

Кто, отправившись в поход,
Целый дом с собой берет?
Груз тащить - такая пытка,
Медленно ползет...
(актилу)

Ф

По дороге на карете,
Едут взрослые и дети,
Бубенцов заслыша звон.
Знаем, это -...

(нотэаф)

Х

Чтоб ходить зимой гулять,
Надо шубу одевать!
Из сугробов строим город,
Нам не страшен сильный...

(долох)

Ц

Океанские просторы,
Волны высотой с горы.
Нет опасней, знаем сами,
Прячьтесь все, идёт...

(имануц)

Ч

Ни копыт и ни рогов,
Панцирь скроет от врагов!
Путешествует без страха,
Под защитой...

(ахапереч)

Ш

Мы летим под облаками,
Мы их трогаем руками,
Поднимает в небо пар
Наш большой воздушный...

(раш)

Щ

В дом приходим - моем руки!
Ну а туфли? Ну а брюки?
Не беда, легко и четко
Грязь убрать поможет...

(актёщ)

Ь

Чтобы ездить без проблем,
Знаки надо знать нам всем.
Только не поймём никак,
Где же в знаках...

(канз йикгям)

Ы

Я не знаю, в чём секрет,
Слов на эту букву нет,
Только буквыИ все важныИ,
МыИ запомним букву...

(ы)

Ъ

Знаем, есть и въезд и съезд,
Есть подъём, и есть подъезд,
Нам без них нельзя никак,
Очень важен...

(канз йыдревт)

Э

Мы хотели ехать прямо,
Посреди дороги - яма,
И дорожный оператор
Шлёт нам в помощь...

(ротавакскэ)

Ю

Лето - жаркая пора,
Едет к морю детвора!
Под колес весёлый стук
Поезд движется на...

(гю)

Я

Это что там в дымке тает,
Птицей по волнам летает?
Паруса меняет вахта,
Держит нос по ветру...(атхя)

Анкета личностного роста

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

