

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Орска»

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете № 1  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ 20\_\_ года

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
\_\_\_\_\_ Н.В. Антипова  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **ПРОГРАММА внеурочной деятельности в МОАУ «СОШ № 31 г. Орска»**

### **Пояснительная записка**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ООО основная образовательная программа образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Программа внеурочной деятельности для 1-11-х классов МОАУ «СОШ № 31 г. Орска» разработана на основе следующих документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 29 декабря 2022 года;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования и основного общего образования, утвержденными Приказами Минпросвещения Российской Федерации № 286 и № 287 от 31 мая 2021 года с изменениями от 18 июля 2022 года;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 года с изменениями от 12 августа 2022 года;
- **Письмами Минпросвещения от 17 июня 2022 года № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном» и от 15 августа 2022 года №03-1190 «О направлении методических рекомендаций», с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;**
- в соответствии с Уставом и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Устав МОАУ СОШ № 31 г. Орска»;

Федеральной образовательной программы НОО, ООО и СОО МОАУ «СОШ № 31 г. Орска».

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность – это:

- ✓ образовательная деятельность, осуществляемая в формах отличных от классно-урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО, ООО и СОО;
- ✓ составная часть учебно-воспитательного процесса и одна из форм организации свободного времени обучающихся;
- ✓ деятельность, организуемая для удовлетворения потребностей учащихся и их родителей в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности школы.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для становления компетентной, творческой, способной к нравственному самоопределению на основе общечеловеческих ценностей личности обучающихся, достижения ими необходимого для жизни в обществе социального опыта.

### **Задачи внеурочной деятельности:**

- ✓ Выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности на всех возрастных этапах;
- ✓ Создание условий для индивидуального развития ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- ✓ Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся совместно с общественными организациями школы, семьями обучающихся;

- ✓ Включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- ✓ Формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- ✓ Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- ✓ Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- ✓ Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни;
- ✓ Создание условий для эффективной реализации основных образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время;
- ✓ Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

#### **Функции внеурочной деятельности**

- ✓ Образовательная (обеспечивает обучение, воспитание и развитие личности в образовательном процессе);
- ✓ Информационная (предлагает передачу педагогом ребёнку максимального объема информации, из которого последний берёт столько, сколько хочет и может усвоить);
- ✓ Ориентационная (способствует формированию социальной и ценностной ориентации ребёнка во внеурочное время);
- ✓ Коммуникативная (расширяет возможности, круг общения со сверстниками во внеурочное время);
- ✓ Социальной адаптации (обеспечивает ребёнка механизмами и способами его вхождения в общество);
- ✓ Коррекционная (обеспечивает условия для оптимального продвижения каждого ребёнка в той или иной деятельности и в общем развитии);

Модель организации внеурочной деятельности в МОАУ «СОШ № 31 г. Орска» оптимизационная, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения (классные руководители 1-11-х классов, учителя-предметники, заведующий библиотекой). Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности в соответствии с ФГОС:

Направления внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<b><i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i></b>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p><b>Основная цель:</b> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине-России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><b>Основные темы занятий</b> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре</p>

		поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p><b>Основная цель:</b> развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><b>Основные организационные формы:</b> Интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<p><b>Основная цель:</b> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование готовности школьников к осознанному выбору.</p>
<b>Вариативная часть</b>		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<p><b>Основная цель:</b> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><b>Основные направления деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия по углубленному изучению учебных предметов или модулей;</li> <li>• занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;</li> <li>• дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;</li> <li>• специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</li> </ul>
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и	2	<p><b>Основная цель:</b> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><b>Основная задача:</b> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное,</p>

<p>талантов</p>		<p>формирование ценностного отношения к культуре;  Физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;  оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживания труда.</p> <p><b>Основные организационные формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);</li> <li>• занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);</li> <li>• занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев);</li> <li>• занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</li> </ul>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>2</p>	<p><b>Основная цель:</b> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><b>Основная задача:</b> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><b>Основные организационные формы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическое сопровождение деятельности РДДМ и Юнармейских отрядов;</li> <li>• волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы;</li> <li>• выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;</li> <li>• Совет старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;</li> <li>• Постоянно действующего школьного актива (БУС), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников,</li> </ul>

		флешмобов); <ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;</li> <li>• Созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</li> </ul>
--	--	---

### Формы и виды внеурочной деятельности

В рамках реализации программы внеурочной деятельности используются основные виды внеурочной деятельности

- ✓ игровая деятельность;
- ✓ познавательная деятельность;
- ✓ проблемно-ценностное общение;
- ✓ досугово-развлекательная деятельность;
- ✓ художественное творчество;
- ✓ социальное творчество;
- ✓ трудовая деятельность;
- ✓ спортивно-оздоровительная деятельность;
- ✓ туристско-краеведческая деятельность.

Распределение видов и форм внеурочной деятельности по направлениям деятельности приведено в таблице.

Виды деятельности	Формы работы с учащимися
Спортивно-оздоровительная Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досуговое общение	Час общения, прогулки на природу, походы, выезды; спортивные соревнования, эстафеты, уроки гигиены, уроки здорового питания, спортивные секции и кружки; подвижные игры, игровые программы по пропаганде ЗОЖ, акции по пропаганде ЗОЖ; творческие и исследовательские проекты; КТД и т.п.
Проблемно-ценностное общение Социальное творчество Игровая Познавательная Художественное творчество Трудовая (производственная) Туристско-краеведческая	Час общения, экскурсии, просмотр и обсуждение кинофильмов, сюжетно-ролевые игры нравственного и патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, туристско-краеведческие экспедиции, социально-значимые проекты, акции, национально-культурные праздники, встречи с интересными людьми, ветеранами ВОВ; КТД; творческие и исследовательские проекты; кружки и т.п.
Познавательная Игровая Проблемно-ценностное общение	Час общения, познавательные беседы, диспуты, библиотечные уроки, интеллектуальные клубы, акции познавательной направленности, интеллектуальные и творческие марафоны, олимпиады, факультативы, интеллектуальный клуб, турниры, интеллектуально-творческие проекты и научно-исследовательские; кружки, проектная деятельность и т.п.
Проблемно-ценностное общение Художественное творчество Игровая деятельность Познавательная деятельность Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)	Час общения, беседы, экскурсии, встречи с представителями творческих профессий, знакомство с лучшими произведениями искусства, творческие программы, праздники, формирующие художественную культуру школьников, посещение конкурсов и фестивалей фольклорного и современного творчества, тематических выставок; творческие конкурсы, кружки; библиотечные уроки; творческие проекты; дополнительное образование и т.п.

Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность) Трудовая (производственная) краеведческая	Беседы, социально-значимые акции, туристско-краеведческие экспедиции, экологические акции, десанты, экологические патрули, социальные и экологические проекты; КТД, дополнительное образование и т.п.
---	---

Для эффективной организации внеурочной деятельности в школе созданы все необходимые условия:

1. Материально-техническое обеспечение.

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет ИЗО, кабинет музыки, актовый зал, библиотека с читальным залом, компьютерный класс, кабинет психолога, стадион. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

2. Информационное обеспечение

Имеется компьютерный класс, доступ в Интернет, медиатека, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

3. Кадровое обеспечение:

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, старшая вожатая, библиотекарь.

4. Методическое обеспечение:

Школа располагает методическими пособиями по проведению занятий по каждому направлению, интернет-ресурсами, мультимедийным блоком.

**План внеурочной деятельности**

Приоритетами при формировании плана внеурочной деятельности являются следующие положения:

- план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации ФООП НОО, ООО и СОО.
- план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся в размере 5 часов в неделю на класс;
- внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, по выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей);
- внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьной научное общество учащихся, олимпиады, соревнования, проектную деятельность и др.;
- внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения ФООП НОО, ООО и СОО МОАУ «СОШ № 31 г. Орска».

## Ожидаемые результаты реализации Программы внеурочной деятельности

**Первый уровень результатов** - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

### Мониторинг внеурочной деятельности

Эффективность внеурочной деятельности оценивается в двух направлениях: личность самого воспитанника и детский коллектив.

ЛИЧНОСТЬ САМОГО ВОСПИТАННИКА		
Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося и особенности мотивации.	1. Познавательная активность обучающихся. 2. Произвольность психических процессов. 3. Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1. Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Оценка уровня тревожности Филиппа «Шкала тревожности».
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1. Коммуникабельность. 2. Знание этикета. 3. Комфортность ребёнка в школе. 4. Сформированность совместной деятельности. 5. Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 6. Соблюдение социальных и этических норм.	1. 1.Методика выявления коммуникативных склонностей обучающихся 2. Педагогическое наблюдение. 3. Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4. Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 5. Наблюдения педагогов.
Сформированность нравственного, эстетического	1. Нравственная направленность личности.	1. Уровень воспитанности

потенциала обучающегося.	2. Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3. Развитость чувства прекрасного.	
<b>ДЕТСКИЙ КОЛЛЕКТИВ</b>		
<b>Компетенции</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методический инструментарий</b>
Сформированность детского коллектива	1. Благоприятный психологический микроклимат, 2. сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций и т.п.)	1. Методика «Психологическая атмосфера в коллективе»; 2. Методика «Индекс групповой сплоченности» 3. Методика определения уровня развития самоуправления (по А.Н. Лутошкину); 4. Методика «Определение уровня развития классной группы» (по А.Н. Лутошкину)
Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива	1. Уровень мотивации к участию в делах коллектива	1. Методика «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общественного коллективов»
Сформированность коммуникативной культуры учащихся	1. Уровень коммуникативной культуры	1. Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б. А. Федоришину)



**План**  
**внеурочной деятельности для обучающихся 1-11-х классов**  
**МОАУ «СОШ № 31 г. Орска»**  
**на 2023-2024 учебный год**

Направления	Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Профориентация	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Культура правильного питания	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивный марафон									1		
	Культура ЗОЖ (Баскетбол, Основы ЗОЖ, Лыжная подготовка, Легкая атлетика)										1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Книжная азбука						1					
	«Мое Оренбуржье» (историческое и географическое	1	1	1	1			1				

	краеведение)											
	Секреты успешной учебы								1			
	Юный журналист						1					
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Движение первых					1	1	1	1	1	1	1
	Орлята России				1							
	Большой ученический совет					1	1	1	1	1	1	1
<b>ИТОГО</b>		5	5	5	6	6	8	7	7	7	7	7
<b>Количество часов в год</b>		170	170	170	204	204	272	238	238	238	238	238