**Методическое обеспечение класса ОВЗ (РАС)**

**МОАУ «СОШ №31 г. Орска»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Характеристика** |
| **Развивающие игры** | | |
| 1 | Запуск речи (Э. Марченко) | развивающие карточки с заданиями |
| 2 | Игра «Настольные колечки» | Развитие зрительно-моторной координации, памяти, концентрации внимания |
| 3 | Игра «Остров обезьян» | Развитие мышления, памяти |
| 4 | Игра «Звери окружающего мира» | Знакомство с окружающим миром, животными, развитие принадлежности к миру природы |
| 5 | Игра «Звонкие колечки» | Развитие реакции, развитие усидчивости, развитие сенсорики ребёнка |
| 6 | Игра «Лесные животные» | Знакомство с окружающим миром и пополнение словарного запаса ребёнка |
| 7 | Игра «Весёлая ферма» | Развитие зрительного восприятия, эрудиции |
| 8 | Игра «Логика» | Развитие мелкой моторики, воображения и пространственного мышления |
| 9 | Лото «Что где растёт?» | Развитие зрительной памяти, образного мышления, речи, внимания, моторики рук |
| 10 | Игра «Азбука» | Развитие творческого мышления, построение ассоциативных рядов |
| **Развивающие карточки по тематике** | | |
| 1 | Времена года | Знакомство с временами года, природными явлениями и временами суток |
| 2 | Школьные принадлежности | Знакомство со школьными принадлежностями |
| 3 | Деревенский дворик | Знакомство с домашними животными |
| 4 | Математическое лото | Развитие первичных навыков счёта, тренировка внимания, памяти, мышления |
| 5 | Цвет, форма, размер | Развитие логического мышления, зрительного восприятия и внимания |
| 6 | Млекопитающие | Знакомство с животными |
| 7 | Цвет и форма | Развитие логики |
| 8 | Математика | Закрепления знаний о числах, тренировка счёта и решение примеров |
| 9 | Числовые цепочки | Повторение (изучение) цифр, закрепление навыков счета, изучение сложения и вычитания |
| 10 | Животные (животные леса, животные Африки, морские животные) | Ранее развитие по методике Г. Домана |
| 11 | Азбука в картинках | Обучение буквам |
| 12 | Умные карточки (учимся сравнивать) | Изучение окружающего мира, развитие мышления и речи, тренировка памяти и внимания, обучение совместной деятельности. |
| 13 | Многоразовые прописи «Формы и линии» | Развитие моторики и умения писать |
| 14 | Многоразовые прописи «Состав числа» | Обучение математике |
| 15 | Таблица умножения (IQLand) | Обучение таблице умножения |
| 16 | Парные пазлы ( IQLand) | Развитие логики |
| 17 | Многоразовые прописи «Алфавит» | Обучение письму и чтению |
| 18 | Многоразовые прописи «Кто где живёт» | Развитие памяти и логики |
| 19 | Животные и птицы | Звукоподражание, развитие речи |
| 20 | Карточки «Один-много» | Различение понятий |
| 21 | Карточки-лото «Найди зверушку» | Обучение глобальному чтению |
| 22 | Карточки «Еда» | Обучение названию продуктов и умению выражать свою потребность в еде |
| 23 | Карточки «Профессии» | Знакомство с разными видами профессий |
| **Наглядные и раздаточные пособия** | | |
| 1. | Демонстрационный материал по геометрии | Окружность, круг, многоугольник, прямая, луч, отрезок |
| 2. | Развитие речи (Л.В. Лункевич) | Картинки, вопросы. Развитие связанной осознанной речи |
| 3 | Логопедический букварь (Е. Косинова) | Методика развития речи ребёнка |
| 4 | Математика | Обучение числовым выражениям и их значению |
| 5 | Учимся считать | Обучение счёту до 100 |
| 6 | Составление предложений | Формирование речи |
| 7 | Лабиринты | Развитие левого и правого полушария мозга ребёнка |
| 8 | Буквенно-визуальные тексты для чтения (Ёжик, Репка, Белое семечко и др.) | Обучение составлению рассказа по картинкам |
| 9 | Разрезные картинки | Формирование навыка чтения по слогам |
| 10 | Различные карточки соотнесения (Природа, Мебель, Транспорт, Цветы, Растения, Одежда, Животные, Насекомые, Посуда) | Обучение навыку соотнесения картинок |
| 11 | Карточки «Дифференциация звуков» | Обучение навыку слышать разные звуки |
| 12 | Карточки «налево-направо» | Обучение ребенка различению левой и правой стороны |
| 13 | Карточки «Прилагательные» | Формирование навыка постановки вопроса |
| 14 | Карточки «Да-Нет» | Развитие мышления |
| **Познавательная литература** | | |
| 1 | Занимательная мозаика (Н.Е. Мохина) | Развитие познавательных процессов ребёнка |
| 2 | Из цветной бумаги (А. Абрамова) | Развитие моторики |
| 3 | Путешествие по глобусу  (Р.В. Кошурникова) | Знакомство с природными зонами |
| 4 | Басенки-безопасенки (МЧС России) | Правила безопасности в стихах |
| 5 | Азбука безопасной и здоровой жизни (И.С. Артюхова) | Правила безопасности в быту, на улице, на дороге, на природе |
| 6 | Азбука (В.Г. Горецкий) | Обучение чтению |
| 7 | Спутник букваря (Л.К. Назарова) | Обучение чтению |
| 8 | Технология (Н.М. Конышева) | Обучение склеиванию, вырезанию, созданию поделок из различных материалов |
| 9 | Мир вокруг нас (А.А. Плешаков) | Ознакомление с окружающим миром |
| 10 | Изобразительное искусство (В.С. Кузин) | Знакомство с цветом, красками, обучение рисованию |
| 11 | Альбом звукоподражания (Т.М. Божева) | Развитие речи |
| 12 | Чтение и понимание текста  (М.В. Беденко) | Развитие навыка осознанного чтения, обучение умению решать тесты |
| **Взаимодействие с ребёнком РАС** | | |
| 1 | Карточки PECS | Установление контакта между педагогом и ребёнком |
| **Развивающие игрушки** | | |
| 1 | Межполушарные доски | Развитие интеллекта, нейротренажёр для развития ребёнка |
| 2 | Таблица умножения «Выучить быстро и легко» | Запоминания таблицы умножения в игре |
| 3 | «Волшебные резиночки» | Игра для развития мелкой моторики |
| 4 | Буквенные кубики | Составление слогов, поиск заданных букв |
| 5 | Занимательная шнуровка | Различные игры со шнурком |
| 6 | Тактильные шарики (мячики) | Развитие сенсорной системы, ловкости |
| 7 | Мягкий звенящий мяч и кубик | Развитие моторики, изучение окружающего мира, размера |
| 8 | Надувные мячи разного размера | Игры с мячом |
| 9 | «Домики» | Развитие памяти |
| **Наглядные пособия-плакаты** | | |
| 1 | Музыкальные инструменты | Знакомство с музыкальными инструментами |
| 2 | Живая и неживая природа | Обучение разделению природы |
| 3 | Погода на сегодня | Учимся различать погоду |
| 4 | Времена года | Учимся определять время года |
| 5 | Самостоятельные части речи | Обучение русскому языку |
| 6 | Карта Российской Федерации | Ознакомление с Россией |
| 7 | Написание и сравнение чисел | Знакомство с числами |
| 8 | Разбор слова по составу | Обучение русскому языку |
| 9 | Плакаты по технике безопасности | Обучение безопасности |
| 10 | Созвездия и планеты солнечной системы | Знакомство с окружающим миром |
| 11 | Таблица сложения | Обучение математике |
| 12 | Геометрические фигуры | Обучение математике |
| 13 | Учись писать и считать  Таблица деления | Обучение русскому языку и математике |
| 14 | Меры величин | Обучение математике |
| 15 | Таблица умножения | Обучение математике |
| 16 | Часы и время | Обучение математике |
| 17 | Правописания сочетаний букв | Обучение русскому языку |
| 18 | Предложение | Обучение русскому языку |
| 19 | Звуки и буквы | Обучение русскому языку |
| 20 | Поздравительные плакаты | Знакомство с праздниками |
| 21 | Части тела человека | Знакомство с окружающим миром |
| 22 | Мягкие буквы | Развитие сенсорной и моторной системы ребёнка |
| **Обучающие прописи и тетради** | | |
| 1 | Штриховка «Зоопарк» | Постановка руки |
| 2 | Комплексные задания «Развивай-ка» | Математика, русский язык, окружающий мир |
| 3 | Тетрадь «Решаем на время» | Математика |
| 4 | Тетрадь «Русский язык» | Обучение русскому языку |
| 5 | Пропись «Учимся писать» | Готовим руку к письму |
| **Музыкальные инструменты (сделанные самостоятельно и купленные)** | | |
| 1 | Барабан (бубен) | Отстукивание ритма |
| 2 | Металлофон | Обучение ребенка слышать тональность звуков |
| 3 | Дудочки-свитульки | Игрушки-свистульки помогают детям избавиться от эмоциональной напряженности, развивают слух, чувство ритма, легкие и мелкую моторику рук. |
| 4 | Маракасы | Развитие темпо-ритмической стороны речи, высоты голоса, длительного речевого вдоха. |
| 5 | Трещотки | Играя на трещотке, ребенок развивает мелкую моторику рук, координацию движений. Кроме того, он учится выполнять представленные алгоритмы |
| **Методички** | | |
| 1 | Сборник методических разработок воспитательных мероприятий и успешных практик классных руководителей (Дьяченко Е.В.) |  |
| 2 | «Психолого-педагогическое  сопровождение детей  с расстройством  аутистического спектра»  (Маркелова Н.Д.) | Методические рекомендации по организации работы с детьми с расстройством  аутистического спектра |
| 3 | Система оценивания,  формы и порядок проведения  текущей и промежуточной аттестации  обучающихся с расстройствами аутистического спектра  (Белоусова Е.В.) | В методических рекомендациях отражены нормативно-правовые,  практические аспекты разработки системы оценивания, порядка  проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с  расстройствами аутистического спектра, предложены критерии оценки  предметных результатов освоения АОП (вариант 8.1, 8.2, 8.3, 8.4) |
| 4 | Современные подходы к помощи детям с расстройствами аутистического спектра (Сынкова Е.Н.) |  |
| 5 | Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" |  |
| 6 | Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598  "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" |  |
| 7 | Организация работы  с детьми с ОВЗ в школе | Справочник заместителя директора школы |
| 8 | Эффективные практики и технологии оказания  комплексной медико-социальной  и психолого-педагогической помощи  детям с рас и семьям, их воспитывающим | Министерство образования и науки РФ  Новосибирский государственный  педагогический университет |
| 9 | «Особое образовательное пространство для ребенка с РАС» |  |
| 10 | «Психолого-педагогическое  сопровождение детей  с расстройством  аутистического спектра» | Методические рекомендации по организации работы с детьми с расстройством  аутистического спектра |
| 11 | Методические рекомендации  по разработке специальной  индивидуальной программы  развития (СИПР) | Предназначены для использования образовательными организациями,  реализующими Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  нарушениями) (Вариант 2) при разработке специальной индивидуальной  программы развития (СИПР). |
| 12 | Методические рекомендации для педагогов по обучению детей с ОВЗ в общеобразовательной школе |  |
| 13 | Приказ Министерство просвещения российской федерации  приказ от 17 июля 2024 г. № 495  «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ» |  |
| 14 | Федеральный закон «Об образовании в РФ» |  |

Классный руководитель классов ОВЗ (РАС) Ягодина Л.В.