

Министерство образования Оренбургской области  
Администрация УО города Орска  
«МОАУ СОШ №31 г. Орска»

РАССМОТРЕНО  
педагогический совет

\_\_\_\_\_  
Протокол № 9 от  
«28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Гафурова Т.В.

«28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

\_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«28» 08 2024 г.



\_\_\_\_\_  
Антипова Н.В..

**Рабочая программа по предмету «Русский язык» для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.3)**

**3 класс**

**АООП НОО РАС**

Составитель: Яцук Л.В

**Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации**

**от 19.12.2014 г. №1598**

Орск, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598)
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Комплектом примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра» (вариант 8.3). (Издательство "Просвещение", 2016 г).
- В соответствии с календарным учебным графиком МОАУ «СОШ № 31» г. Орска на 2024 – 2025 учебный год
- В соответствии с учебным планом МОАУ «СОШ № 31» на 2024 – 2025 уч. год

### **Цели изучения предмета:**

В системе школы курс русского языка реализует познавательную, коррекционную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и

формирование на этой основе знаковосимволического и логического мышления учеников;

- коррекционная цель обучения языку обуславливает его специфику и является практически значимой для социальной адаптации и реабилитации учащихся

- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя культуры человека.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». «Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие школьников. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР и РАС. Умение грамотно писать, излагать свои мысли, овладение читательской компетенцией необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к правильной устной и письменной речи, которое необходимо поощрять с самого начала обучения, способствует формированию общей культуры. Поэтому овладение учебным предметом «Русский язык» оказывает положительное влияние на общую успеваемость школьника по всем предметным областям. Овладение письмом совершенствует мелкую моторику, пространственную ориентировку, способствует развитию произвольности и становлению навыков самоконтроля.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:**

1 (дополнительный) класс первого года обучения – 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);

1 (дополнительный) класс второго года обучения - 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);

1 класс – 3 часа в неделю (33 недели/99 часов в год);

2 класс – 3 часа в неделю (34 недели/102 часа в год);

3 класс - 3 часа в неделю (34 недели/102 часа в год);

4 класс - 3 часа в неделю (34 недели/102 часа в год).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **3 класс**

#### **1.Предложение (повторение)**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку.

#### **2. Звуки и буквы**

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Ударение. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова буквой *ь* знак. Разделительный *ь* знак перед согласными *е, ё, ю, я, и*. Шипящие согласные. Гласные после шипящих. Парные звонкие и глухие согласные. Разделительный *ь* знак.

#### **3.Слово**

Слова, обозначающие названия предметов. Имена собственные. Слова обозначающие действия. Слова обозначающие признаки предметов. Предлог.

#### **4.Предложение**

Построение простых предложений. Составление предложений с употреблением косвенных падежей. Составление предложений на заданные учителем темы. Дополнение предложений по 1-2 вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.

#### **5.Повторение материала, изученного в 3 классе**

Звонкие и глухие, мягкие и твёрдые согласные, парные звонкие и глухие согласные.. Мягкий знак на конце и середине слова. Разделительный твёрдый знак. . Слова обозначающие действия. Слова обозначающие признаки предметов. Предложение. Употребление предлогов в предложении.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

#### Минимальный уровень:

- различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении, написании;
- различать на слух согласные звонкие и глухие, знать способы проверки парных согласных на конце слов;

- различать гласные ударные и безударные, ставить ударение;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- знать правила написания гласных после шипящих;
- знать правила записи предложения;
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- различать названия предметов, действий, признаков по вопросам;
- знать правописание собственных и нарицательных имен;
- знать правописание предлогов;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

#### Достаточный уровень:

- различать на слух согласные звонкие и глухие, знать способы проверки парных согласных на конце слов и применять их на практике;
- различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении, написании;
- различать гласные ударные и безударные, ставить ударение;
- определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- знать правила написания гласных после шипящих, применять правила на практике;
- знать правила записи предложения; применять правила на практике;
- составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- составлять предложения по заданию, выделять предложения из речи и текста;

- грамотно писать по памяти словарные слова;
- знать алфавит;
- различать названия предметов, действий, признаков, уметь ставить к ним вопросы;
- знать правописание собственных и нарицательных имен;
- знать правописание предлогов;
- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст (20 - 25 слов), включающий изученные орфограммы.

**Личностные результаты** освоения рабочей программы включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- формирование представления о себе;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие мотивации к обучению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми, сверстниками;

## **БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Личностные результаты:

*Минимальный уровень*

- осознание себя как обучающегося, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;

- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

#### *Достаточный уровень*

- осознание себя как обучающегося, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- осознание себя как члена семьи;
- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья);
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

### **Коммуникативные УУД**

#### *Минимальный уровень*

- вступать в контакт и работать в паре – «учитель-обучающийся»;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться к людям.

#### *Достаточный уровень*

- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-

класс, обучающийся-обучающийся, учитель-обучающийся);

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;
- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

## **Регулятивные УУД**

### *Минимальный уровень*

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из- за парты и т.д.);
- ориентироваться в пространстве класса;
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем);
- организованно передвигаться по школе;
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

### *Достаточный уровень*

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- ориентироваться в пространстве класса;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

## Познавательные УУД

### *Минимальный уровень*

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать;
- писать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание);
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

### *Достаточный уровень*

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- читать;
- писать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях);
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:**

№ п/п	Тема	Всего часов
1	Предложение (повторение)	10
2	Звуки и буквы	44
3	Слово	34
4	Предложение	10
5	Повторение материала, изученного в 3 классе	4
	ИТОГО	102

### **ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:**

Подготовка детей к обучению письму идет в нескольких направлениях: гимнастика пальцев и кистей рук; ориентирование на листе бумаги; обучение правильной посадке и использованию письменных принадлежностей; отработка элементарных графических навыков; соотнесение звука и буквы.

Последовательность графических заданий (первоначально используется нелинованная бумага) отрабатываются ритмичные круговые движения рук, имеющие широкий размах. Постепенно размах движения уменьшается. Дети учатся проводить волнистые и прямые линии, полуовалы, овалы и петли. Последовательность заданий такова, что ребенок переходит от широких движений ко все более мелким.

Далее дети учатся штриховке, знакомятся с разлиновкой ученической тетради и учатся в ней работать.

При подготовке к обучению технике письма важно не торопить детей, а терпеливо и настойчиво добиваться точного выполнения советов учителя, поощряя любой успех ребенка.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАСС**

№	Тема раздела Тема урока	Кол- во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Практическая часть
<b>Предложение (повторение) 10 часов</b>				
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	Работа с текстом, предложением. Чистописание.	Повторение пройденного за год. Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.
2	Предложение и его схема	1	Работать с учебником. Словарная работа - овощи	
3	Предложения-вопросы и предложения – ответы.	1	Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова; чистописание.	
4	Завершение начатого предложения.	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; словарная работа - огород	
5	Различение набора слов и предложения.	1	Составление предложений из слов данных вразбивку; составление предложений по опорным схемам; чистописание.	
6	Порядок слов в предложении.	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; письмо по памяти.	
7	Диагностический контрольный диктант.	1	Диагностический контрольный диктант. Выполнение грамматического задания.	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
8	Работа над ошибками.	1	Работа с ошибками, допущенные при диктанте, чистописание.	
9-10	Предложение. Закрепление знаний.	2	Работа с учебником.  Чистописание.	

### Звуки и буквы 44 часа

11	Работа с алфавитом.	1	Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв;	Тренировать детей в различении звуков и букв и в распределении слов по алфавиту.
12-13	Звуки гласные и согласные.	2	Интерактивное упражнение "Гласный или согласный "	Привести в систему знания детей о гласных и согласных звуках, и об их смысловозначительной роли.
14	Ударение в словах.	1	Работа с учебником. Заучивание правила.	
15-16	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных;	
17-18	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	2	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных; чистописание	
19	Деление слов на слоги.	1	Деление слов на слоги; подсчёт кол-ва слогов в слове; правило;	
20	Контрольный диктант	1	Письмо текста под диктовку	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
21	Работа над ошибками.	1	Исправление типичных ошибок; чистописание	
22-23	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	2	Словарная работа - яблоко	
24-25	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	2	Работа с учебником, рабочей тетрадью.	
26-27	Перенос части слова при письме.	2	Практические упражнения в делении слов на слоги и для	

			переноса; правила; чистописание.	
28-29	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	2	Различение на слух и при письме твердых и мягких слогов.	
30-31	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	2	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило.	
32-33	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	2	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило;	
34-35	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	2	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова; выделение ь на конце слова.	
36-37	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	2	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова; выделение ь в середине слова.	
38	Контрольный диктант.	1	Письмо текста под диктовку.	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
39	Работа над ошибками.	1	Работа в тетрадях.	
40-41	Различение твердых и мягких согласных.	2	Словарная работа - мебель Комментированное письмо	
42-43	Различение твердых и мягких согласных.	2	Объяснение написания слов с мягким знаком; запись отгадок.	
44	Написание ЖИ – ШИ в словах.	1	запись слов и предложений со словами с сочетаниями	

			жи – ши; правило	
45	Написание ЧА-ЩА в словах.	1	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.	
46	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.	
47-48	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	2	Словарная работа - товарищ	
49	Контрольный диктант.	1	Письмо текста под диктовку.	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
50	Работа над ошибками.	1	Работа в тетрадях.	
51	Составление пар звонких и глухих согласных. Различение Б-П, В-Ф, Д-Т, Г-К, Ж-Ш, З-С.	1	выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме, дифференциация согласных звуков на конце слова; чистописание.	
52	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Словарная работа – сапоги.	
53	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание.	1	Запись слов парами; отгадывание загадок; Работа с учебником. Интерактивное упражнение "Звонкий или глухой согласный" Словарная работа-праздник.	
54	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	Работа в тетрадях	
55	Работа над ошибками.	1		
<b>Слово (34 часа)</b>				
56	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1	Запись названий предметов по вопросам; чистописание  Словарная работа – одежда	Читать и записывать предложения по заданию учителя. Списывать по слогам слова с рукописного и

				печатного текста.
57	Обобщающее название для групп однородных предметов.	1	Запись названий предметов с обобщающим словом.	
58	Выделение названий предмета из предложения	1	Словарная работа-вчера, сегодня.	
59	Выделение названий предмета из предложения	1	Расширение круга имён собственных;	
60-61	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	2	чистописание	
62	Названия действий. Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	1	Различение слов по вопросам. Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание	
63	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1	действий двумя чертами;	
64	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1	Определение предмета по ряду действий; чистописание	
65	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1		
66	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1	Словарная работа – учитель, класс	
67	Постановка вопросов к названиям действий.	1	Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание	
68	Контрольный диктант.	1	действий двумя чертами;	
69	Работа над ошибками.	1	Письмо текста под диктовку	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
70	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	Выписывание названий действий из текста; подчёркивание в тексте; чистописание.	
71-72	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	2	Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями	
			чистописание	

73	Различение предметов по их признакам.	1	Словарная работа - арбуз	
74	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Работа с учебником.	
75	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1	Составлять предложения предлогами	с
76	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1	Составлять предложения предлогами	с
77	Предлоги К, ПО со словами.	1	Составлять предложения предлогами	с
78	Предлоги К, ПО со словами.	1	Составлять предложения предлогами	с
79	Предлоги НАД, ПОД, со словами	1	Составлять предложения предлогами	с
80	Предлог О со словами.	1	Составлять предложения предлогами	с
81	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1	Составлять предложения предлогами	с
82	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1	Составлять предложения с предлогами	
83	Предлог ОТ со словами. Контрольное списывание.	1		
84-85	Работа над ошибками.	2		Учиться завершать начатые предложения с опорой на картинку. Записывать в тетрадь.
86-87	Контрольный диктант.	2	Письмо текста под диктовку	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
88-89	Обобщение предлогов. Закрепление	2	Письмо текста под диктовку	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.

Предложение (10 часов)				
90	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	Составление предложений по вопросам.	Работать с деформированными предложениями (слова даны в нужной форме). Учить озаглавливать рассказ.
91	Предложение законченное и незаконченное.	1	Словарная работа неделя, месяц.	
92	Распространение предложений.	1		Учить оформлять ответы с ориентацией на вопросы. Строить сообщения в устной и письменной форме.
93	Распространение предложений. Контрольное списывание.	1	Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух	Учить аккуратно и грамотно списывать предложения из учебника
94	Слова в предложении.	1	Заучивание текста  Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Привести в систему знания детей о гласных и согласных звуках, и об их смысловых ролях. Закреплять у учащихся умение обозначать гласные и согласные звуки на письме.
95	Порядок слов в предложении.	1		Акцентировать внимание на звуковом, буквенном, слоговом строении слова.
96	Составление предложений	1		
97	Повторение. Слово. Правила правописания в слове.	1	Запись названий предметов	Учить различать сходные по

			обобщающим словом	назначению предметы (стакан-кружка, кресло-стул).расширять словарный запас.
98	Составление предложений.	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Учить аккуратно и грамотно списывать предложения из учебника
99	Итоговый диктант.	1	Письмо текста под диктовку	Проверить умения и знания учащихся писать под диктовку, применять правила. Следить за каллиграфией.
<b>Повторение (4 часа)</b>				
100	Названия предметов и признаков.	1	Работа с заданиями к упражнению, образцами	
101	Название действий.	1	Различение слов по вопросам; чистописание	Проверить знания и умения писать под диктовку предложения, применять изученные правила.
102	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	2	Работа с сюжетными картинками.	Повторение пройденного за год.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ  
ЯЗЫКУ 3 КЛАСС**

№	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата
1	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	Работа с текстом, предложением. Чистописание.	
2	Предложение и его схема	1	Работать с учебником. Словарная работа - овощи	
3	Предложения-вопросы и предложения – ответы.	1	Составление и запись полных ответов на вопросы, используя слова вопроса и опорные слова; чистописание.	
4	Завершение начатого предложения.	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; словарная работа - огород	
5	Различение набора слов и предложения.	1	Составление предложений из слов данных вразбивку; составление предложений по опорным схемам; чистописание.	
6	Порядок слов в предложении.	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок; письмо по памяти.	
7	Диагностический контрольный диктант.	1	Выполнение грамматического задания.	
8	Работа над ошибками.	1	Работа с ошибками, допущенными при диктанте, чистописание.	
9	Предложение. Закрепление знаний.	1	Работа с учебником. Чистописание.	
10	Предложение. Закрепление знаний.	1	Работа с учебником.	

			Чистописание.	
11	Работа с алфавитом.	1	Расположение букв в алфавите; звуки и названия букв;	
12	Звуки гласные и согласные.	1	Интерактивное упражнение "Гласный или согласный "	
13	Звуки гласные и согласные.	1	Интерактивное упражнение "Гласный или согласный "	
14	Ударение в словах.	1	Работа с учебником. Заучивание правила.	
15	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных;	
16	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных;	
17	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных; чистописание	
18	Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове.	1	Выделение гласных звуков из слов, графическое выделение гласных; чистописание	
19	Деление слов на слоги.	1	Деление слов на слоги; подсчёт количества слогов в слове; правило;	
20	Контрольный диктант	1	Письмо текста под диктовку	
21	Работа над ошибками.	1	Исправление типичных ошибок; чистописание	

22	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	Словарная работа - яблоко	
23	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	Словарная работа - погода	
24	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	Работа с учебником, рабочей тетрадью.	
25	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	Работа с учебником, рабочей тетрадью.	
26	Перенос части слова при письме.	1	Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса; правила; чистописание.	
27	Перенос части слова при письме.	1	Практические упражнения в делении слов на слоги и для переноса; правила; чистописание.	
28	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	Различение на слух и при письме твердых и мягких слогов.	
29	Различение твердых и мягких согласных перед гласными.	1	Различение на слух и при письме твердых и мягких слогов.	
30	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило	
31	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило.	
32	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю,я.	1	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление предложений; правило;	
33	Обозначение мягкости согласных на письме	1	Различение пар слов, отличающихся гласными; составление	

	буквами и, е, ё, ю,я.		предложений; правило;	
34	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова; выделение ь на конце слова.	
35	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных на конце слова; выделение ь на конце слова.	
36	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова; выделение ь в середине слова.	
37	Буква мягкий знак (ь) в середине слова.	1	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в середине слова; выделение ь в середине слова.	
38	Контрольный диктант.	1	Письмо текста под диктовку.	Проверить умение писать под диктовку, применять правила.
39	Работа над ошибками.	1	Работа в тетрадях.	
40	Различение твердых и мягких согласных.	1	Словарная работа - мебель Комментированное письмо	
41	Различение твердых и мягких согласных.	1	Словарная работа - мебель Комментированное письмо	
42	Различение твердых и мягких согласных.	1	Объяснение написания слов с мягким знаком; запись отгадок.	
43	Различение твердых и мягких согласных.	1	Объяснение написания слов с мягким знаком; запись отгадок.	
44	Написание ЖИ – ШИ в словах.	1	запись слов и предложений со словами с сочетаниями	

			жи – ши; правило	
45	Написание ЧА-ЩА в словах.	1	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.	
46	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	1	Изменение слов по образцу; составление предложений; правило.	
47	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	Словарная работа - товарищ	
48	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	Словарная работа - чаща	
49	Контрольный диктант.	1	Письмо текста под диктовку.	
50	Работа над ошибками.	1	Работа в тетрадях.	
51	Составление пар звонких и глухих согласных. Различение Б-П, В-Ф, Д-Т, Г-К, Ж-Ш, З-С.	1	выделение звонких и глухих согласных на слух и на письме, дифференциация согласных звуков на конце слова; чистописание.	
52	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Словарная работа – сапоги.	
53	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Контрольное списывание.	1	Запись слов парами; отгадывание загадок; Работа с учебником. Интерактивное упражнение "Звонкий или глухой согласный" Словарная работа-праздник.	
54	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	Работа в тетрадях	
55	Работа над ошибками.	1	Работа в тетрадях	
56	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам Кто? Что?	1	Запись названий предметов по вопросам; чистописание	
57	Обобщающее название для групп однородных предметов.	1	Словарная работа – одежда	

58	Выделение названий предмета из предложения	1	Запись названий предметов с обобщающим словом.	
59	Выделение названий предмета из предложения	1	Словарная работа-вчера, сегодня.	
60	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	Расширение круга имён собственных; чистописание	
61	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	1	Различение слов по вопросам.	
62	Названия действий. Различение названий действий по вопросам Что делает? Что делают?	1	Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами	
63	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что сделал? Что сделала?	1	Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами	
64	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1	Определение предмета по ряду действий; чистописание	
65	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? Что делали? Что сделал? Что сделала? Что сделали?	1	Словарная работа – учитель, класс	

66	Различение названий действий по вопросам что сделает? Что сделают?	1	Изменение слов по вопросам и временам; подчёркивание действий двумя чертами;	
67	Постановка вопросов к названиям действий.	1	Письмо текста под диктовку	
68	Контрольный диктант.	1	Выписывание названий действий из текста; подчёркивание в тексте; чистописание.	
69	Работа над ошибками.	1	Выписывание названий действий из текста; подчёркивание в тексте; чистописание.	
70	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	1	Письмо текста под диктовку	
71	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1	Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями чистописание	
72	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? Какая? Какое? Какие?	1	Работа с заданиями к упражнению, образцами, иллюстрациями чистописание	
73	Различение предметов по их признакам.	1	Словарная работа - арбуз	
74	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	1	Работа с учебником.	
75	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1	Составлять предложения предлогами	с
76	Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	1	Составлять предложения предлогами	с
77	Предлоги К, ПО со словами.	1	Составлять предложения предлогами	с
78	Предлоги К, ПО со словами.	1	Составлять предложения предлогами	с

79	Предлоги НАД, ПОД, со словами	1	Составлять предложения с предлогами	
80	Предлог О со словами.	1	Составлять предложения с предлогами	
81	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1	Составлять предложения с предлогами	
82	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О, со словами.	1	Составлять предложения с предлогами	
83	Предлог ОТ со словами. Контрольное списывание.	1		
84	Работа над ошибками.	1	Учиться завершать начатые предложения с опорой на картинку. Записывать в тетрадь.	
85	Работа над ошибками.	1	Учиться завершать начатые предложения с опорой на картинку. Записывать в тетрадь.	
86	Контрольный диктант.	1	Письмо текста под диктовку	
87	Контрольный диктант.	1	Письмо текста под диктовку	
88	Обобщение предлогов. Закрепление	1	Письмо текста под диктовку	
89	Обобщение предлогов. Закрепление	1	Письмо текста под диктовку	
90	Предложение. Выделение предложения из текста.	1	Составление предложений по вопросам.	
91	Предложение законченное и незаконченное.	1	Словарная работа неделя, месяц.	
92	Распространение предложений.	1	Работа с текстом	
93	Распространение предложений. Контрольное списывание.	1	Подсчитывание количества предложений в тексте и на слух	
94	Слова в предложении.	1	Заучивание текста	
95	Порядок слов в предложении.	1	Составление рассказа по серии сюжетных	

			картинок.	
96	Составление предложений	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
97	Повторение. Слово. Правила правописания в слове.	1	Запись названий предметов с обобщающим словом	
98	Составление предложений.	1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	
99	Итоговый диктант.	1	Письмо текста под диктовку	
100	Названия предметов и признаков.	1	Работа с заданиями к упражнению, образцами	
101	Название действий.	1	Различение слов по вопросам; чистописание	
102	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1	Работа с сюжетными картинками.	

### **УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. учебник Русский язык. 3 класс. В 2-х ч. ФГОС ОВЗ
2. М.: «Просвещение» 2019 г.
3. Якубовская Э. В.Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 3класс. В 2-х ч. ФГОС ОВЗ М.: «Просвещение» 2019 г.
4. Дидактический материал. Русский язык. 3 класс. Якубовская Э.В.
5. Методические рекомендации. Русский язык. 1 - 4 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Аксёнова А.К., Ильина С.Ю.
6. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Русский язык. 3

класс. Якубовской Э.В., Павловой Н.В.

7. Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, принтер, интерактивная доска.

8. Демонстрационные пособия:

- таблицы к основным разделам предметного материала;
- изобразительные наглядные пособия (схемы, таблицы).

9. Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, интерактивная доска.

Ссылки на интернет ресурсы

-Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

-Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей – Pedsovet.su – интернет-сообщество учителей: <http://pedsovet.su>

-Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>

10. Используемые мультимедийные продукты(перечень используемых программ, используемых дисков):

11. Уроки Кирилла и Мефодия 3 класс. DVD-диск