

**Министерство образования Оренбургской области
Администрация УО города Орска
«МОАУ СОШ №31 г. Орска»**

РАССМОТРЕНО
педагогический совет

Протокол № 9 от
«28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР

Гафурова Т.В.
«28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

Антипова Н.В..
Приказ № _____ от
«28» 08 2024 г.



Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.3)

3 класс

АООП НОО РАС

Составитель: Яцук Л.В

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598

Орск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» 3 класс, составлена для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра РАС вариант 8.3 и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Учебный предмет «Речевая практика» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся с РАС (вариант 8.3.) - это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся с РАС (вариант 8.3.) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению программы для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Общая характеристика предмета

Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными интеллектуальными нарушениями, обучаясь по данной программе, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые

определяются Стандартом. Вариант 8.3. может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Учебный предмет «Речевая практика» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями.

Цель реализации - овладение учебной деятельностью, и формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Данная программа по курсу «Речевая практика» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и предполагает решение следующих **задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно

оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);

- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- формирование образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с РАС.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Освоение обучающимися программы, которая предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы обучающимися с РАС, осложненными интеллектуальными нарушениями, с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально- личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и обучающихся класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с РАС не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на вариант 8.4.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в 3 классе по курсу речевая практика:

Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

- использовать усвоенные языковые средства (слова, словосочетания и простые по конструкции предложения) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы);
- отвечать на вопросы педагога и товарищей класса;
- пересказывать прослушанные и предварительно разобранные небольшие по объему тексты с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал;
- конструировать два-три предложения с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.

Достаточный уровень:

- понимать содержание небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- принимать активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания;
- выполнять речевые действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- составлять правильные простые распространённые предложения и сложные предложения с союзом *и*;
- конструировать связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок);
- восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

Базовые Учебные Действия

Личностные результаты:

Минимальный уровень

- осознание себя как обучающегося, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Достаточный уровень

- осознание себя как обучающегося, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- осознание себя как члена семьи;
- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья);
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

Коммуникативные УУД

Минимальный уровень

- вступать в контакт и работать в паре – «учитель-обучающийся»;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться к людям.

Достаточный уровень

- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, обучающийся-обучающийся, учитель-обучающийся);
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;
- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

Регулятивные УУД

Минимальный уровень

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из- за парты и т.д.);
- ориентироваться в пространстве класса;
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем);
- организованно передвигаться по школе;
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной)

Достаточный уровень

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- ориентироваться в пространстве класса;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные УУД

Минимальный уровень

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать;
- писать;
- работать с информацией (понимать изображение текста, устное высказывание);
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Достаточный уровень

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- читать;
- писать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях);
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Речевая практика» в 3 классе выделяется 68 часов (2 часа в неделю). Содержание программы предусматривает процедуры: вводный контроль (наблюдение, опрос), текущий (диагностические задания), промежуточный (зачёт).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»

Аудирование и понимание речи.

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи.

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни.

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Общение в социальных сетях. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения. Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика полвозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым без обращения («Скажите пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»). Приветствие и прощание. Использование различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку. Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)». Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия

пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона. Поздравительные открытки. Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др. Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю». Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите....», «Можно мне ...», «Можно я ...». Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...» Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении. Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения. Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество часов
1	Снова в школу	6
2	Мы собрались поиграть	6
3	В библиотеке	6
4	Отправляюсь в магазин	6
5	Телефонный разговор	6
6	Я-зритель	6
7	Какая сегодня погода?	6
8	Снегурочка	6
9	Весёлый праздник	6
10	Учимся понимать животных	6
11	Узнай меня	6
12	Итоговая диагностика	2
	ИТОГО	68

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№	Тема	Количество часов	Домашнее задание	Дата
1	Снова в школу! Приветствие. Формулы утреннего круга. «Кто пришел сегодня в школу?» Повторение правил школьной жизни.	1	Повторить вежливые приветствия	
2	Снова в школу! Тренировочные упражнения в использовании приветливого выражения лица произнесении фраз приветливым голосом.	1	Разыгрывание ситуаций по заданию	
3	Снова в школу! Игры по теме. Составление рассказа «Здравствуй, школа!» с опорой на картинный план и графические схемы предложений.	1	Составить рассказ «Я дома»	
4	Снова в школу! Школьные принадлежности, школьная одежда, школьная обувь: повседневная и спортивная	1	Классификация школьных принадлежностей	
5	Снова в школу! Составление памятки «Правила поведения в школе и в классе».	1	Выучить правила из памятки	
6	Снова в школу! Составление памятки «Секреты вежливого общения».	1	Выучить правила из памятки	
7	Мы собрались поиграть... Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого	1	Упражнение на дыхание	

	дыхания.			
8	Мы собрались поиграть... Конструирование диалога – конфликта. Имитация интонации, мимики, жестов, соответствующих данной ситуации.	1	Разговорное общение, чтение по ролям	
9	Мы собрались поиграть... Обсуждение вопроса о том, как избежать конфликта в игре, в жизни	1	Бесконфликтное общение	
10	Мы собрались поиграть... Формирование умения участвовать в коллективной игре и соблюдать правила.	1	Командные игры	
11	Мы собрались поиграть... Дыхательные упражнения.	1	Упражнение на дыхание	
12	Мы собрались поиграть... Игры малой подвижности. Обмен мнениями по теме «Какая игра самая интересная?»	1	Подготовить рассказ о любимой игре	
13	В библиотеке. Моделирование диалогов на основе экскурсии в библиотеку, иллюстраций из учебника.	1	Построить беседу в библиотеке	
14	В библиотеке. Библиотека – дом любимых книжек. Где живут сказки	1	Рассказ о любимой книге	
15	В библиотеке. Мы выбираем книгу. Сказки про Машу. «Три медведя».	1	Прочитать сказку	
16	В библиотеке. Игра «Прятки со сказкой»	1	Вспомнить правила командных игр	
17	В библиотеке. Игра «Угадайка».	1	Вспомнить правила командных игр	
18	В библиотеке. Ролевая игра «В библиотеке».	1	Распределиться по ролям	

19	Отправляюсь в магазин. Маша и Миша идут в магазин.	1	Составить список покупок. Напитки и сладости	
20	Отправляюсь в магазин. Сестрица Алёнушка дала список покупок братцу Иванушке	1	Составить список покупок. Хлеб и крупы	
21	Отправляюсь в магазин. Использование вывесок и указателей для ориентировки в ситуации.	1	Нарисовать вывеску	
22	Отправляюсь в магазин. Введение в словарь названий крупных магазинов: гипермаркет, супермаркет... специализированные магазин (книжный, обувной, хлебный и т.д.). Перечисление отделов магазина, товаров, которые можно в них приобрести.	1	Распределить товары по отделам магазина	
23	Отправляюсь в магазин. Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне», «Можно я...».	1	Составление диалога с использованием заученных формулировок	
24	Отправляюсь в магазин. Игры «Идет Маша в магазин», «Угадай, что мы купили». Разучивание чистоговорки «Расскажите про покупки».	1	Составление диалога с использованием заученных формулировок	
25	Телефонный разговор. Вводная беседа. Беседа с опорой на личный опыт. Закрепление знаний и умений учащихся пользоваться телефоном, полученных во 2 классе.	1	Телефон, распечатка	
26	Телефонный разговор. Ответы на вопрос кто пользуется телефоном? Какие бывают телефоны? Какой у тебя телефон?	1	Карточка	
27	Телефонный разговор.	1	Разыгрывание телефонного	

	Тренировочные упражнения в наборе заданного номера на телефонных аппаратах разного вида. Работа в парах. Повторение телефонных номеров разных типов (городской, мобильный, номер экстренного вызова).		разговора	
28	Телефонный разговор. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи).	1	Разыгрывание телефонного разговора	
29	Телефонный разговор. Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста...»), «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»).	1	Разыгрывание телефонного разговора	
30	Телефонный разговор. Просмотр мультфильма «Телефон» К. Чуковского. Повторение необходимой информации для общения с диспетчерами экстренных служб (фамилия, имя, отчество, адрес обучающегося).	1	Разыгрывание телефонного разговора	
31	Я-зритель. Актуализация личного опыта. Кто из вас ходил в кино? С кем ты ходил в кино? Что тебе запомнилось? Что написано на билете? Как найти свое место в зрительном зале?	1	Принести билеты в кино, театр	
32	Я-зритель. Знакомство с элементами кинотеатра – касса, билет, зрительный зал, сеанс, 3D очки. Лексический минимум: кинотеатр, зрительный зал, билетная касса, зрительный зал, начало сеанс, мультфильм, гардероб, попкорн, буфет.	1	Распечатка	

33	Я-зритель. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел»)	1	Рабочий лист	
34	Я-зритель. Конструирование диалога между кассиром и зрителем	1	Разыгрывание ролей	
35	Я-зритель. Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых явлениях.	1	Составить рассказ	
36	Я-зритель. Ролевая игра «Кинотеатр».	1	Разыгрывание ролей	
37	Какая сегодня погода?. Кто знает прогноз погоды на сегодня? Как можно узнать прогноз погоды? Чтение газетных вырезок. Информация из Интернет. Телевизионные сообщения о погоде.	1	Завести календарь погоды	
38	Какая сегодня погода? Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе.	1	Продолжить заполнение календаря погоды	
39	Какая сегодня погода? Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам.	1	Продолжить заполнение календаря погоды	
40	Какая сегодня погода? Телефонный разговор о погоде. Разучивание стихотворений.	1	Выучить стихотворение о погоде	
41	Какая сегодня погода? Одежда по погоде	1	Подобрать одежду, соответствующую погоде	
42	Какая сегодня погода? Обувь по погоде	1	Подобрать обувь, соответствующую погоде	
43	Снегурочка. Готовим новогодний праздник.	1	Выбрать тему и новогодний костюм	
44	Снегурочка. Сказка	1	Прочитать сказку	

	«Снегурочка».			
45	Снегурочка. Составление предложений из 3 - 4 слов, повторение предложений за учителем, ответы на вопросы, условно- графическое изображение (карточки PECS, пиктограммы, графические схемы предложений).	1	Карточка	
46	Снегурочка. Разучивание стихотворений, песенок новогодней тематики.	1	Выучить стихотворение	
47	Снегурочка. Подготовка письменных приглашений на новогодний праздник. Подготовка новогодних поздравительных открыток.	1	Подготовить приглашения членам семьи	
48	Снегурочка. Правила безопасности зимой.	1	Повторить правила безопасности	
49	Весёлый праздник. Тренировочные упражнения произнесения поздравлений с различной интонацией в зависимости от адресата.	1	Выполнить задание в тетраде	
50	Весёлый праздник. Создание видеопоздравления Конструирование диалогов поздравлений и ответной реплики.	1	Создать видеопоздравление	
51	Весёлый праздник. Моделирование и проигрывание диалогов. Тренировка в употреблении формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.	1	Составить поздравление на бумаге, отправить открытку.	
52	Весёлый праздник. Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение	1	Сформулировать благодарность	

	просьбы.			
53	Весёлый праздник. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рад» и др. как мотивировка благодарности.	1	Сформулировать благодарность	
54	Весёлый праздник. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.	1	Обмен подарками и сюрпризами	
55	Учимся понимать животных. Беседа о домашних животных, которые живут в семье или у родственников. Рассматривание картинок.	1	Вспомнить повадки и условия содержания домашних животных.	
56	Учимся понимать животных. Сказка «У Вити и Пети был щенок»	1	Читать сказку	
57	Учимся понимать животных. Использование мимики и жестов для передачи настроений животных. Обсуждение возможных последствий невнимательного отношения человека к животным.	1	Составить памятку «Обращения с животными»	
58	Учимся понимать животных. Произнесение одной и той же фразы с разными интонациями – восклицательной, вопросительной, повествовательной.	1	Чтение сказок о животных	
59	Учимся понимать животных. Пластические этюды на тему «Мой домашний любимец», «Спящий котенок», «Собака встречает хозяина дома», «Маленький щенок встретил кошку».	1	Распечатка	
60	Учимся понимать животных. Закрепление	1	Рабочий лист	

61	Узнай меня. Знакомство с картинкой и стихотворением во введении к речевой ситуации.	1	Распечатка	
62	Узнай меня. Мои привычки	1	Составить рассказ	
63	Узнай меня. Моя семья	1	Составить рассказ	
64	Узнай меня. Мои увлечения	1	Составить рассказ	
65	Узнай меня. Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!»	1	Принести фото	
66	Узнай меня. Повторение пройденного за учебный год.	1	Задание на лето	
67	Итоговая диагностика. Самостоятельное составление описаний внешности: игра «Узнай себя».	1	Рассказ о себе	
68	Итоговая диагностика. Мой любимый герой книги, мультфильм, животное	1	Нарисовать своё любимое животное, героя мультфильма или книги и т.д.	
ИТОГО: 68 часов				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Рабочая тетрадь к учебнику. Речевая практика. 3 класс. С.В. Комарова, Т.М. Головкина. М: «Просвещение» 2019 г.

2. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Речевая практика. 3 класс. С.В. Комарова М: «Просвещение» 2019 г.

3. Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения), трафареты, раздаточные карточки;

4. Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, принтер, интерактивная доска

5. Ссылки на интернет ресурсы:

- Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

6. Используемые мультимедийные продукты (перечень используемых программ, используемых дисков):

- ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.

- Уроки Кирилла и Мефодия 3 класс. DVD-диск.

- Академия младшего школьника. DVD-диск.

7. Сайт «детство.ru» детские аудио и видео произведения <https://detstvo.ru/library/stihi/>

8. Список детских книг по авторам <http://www.book-illustration.ru/book.html>

9. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>