

Министерство образования Оренбургской области
Администрация УО города Орска
«МОАУ СОШ №31 г. Орска»

РАССМОТРЕНО
педагогический совет

Протокол № 9 от
«28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР

Гафурова Т.В.
«28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор

Приказ № _____ от
«28» 08 2024 г.



Антипова Н.В..

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.3)

3 класс

АООП НОО РАС

Составитель: Яцук Л.В

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598

Орск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для дополнительного и 1-4 классов адресована учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составлена на основе авторской программы «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В.В. Воронковой Москва «Просвещение» 2013 год.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА:

Подготовка к жизни в современном обществе обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями, формирование у них первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимания простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

- расширение и обогащение представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим предметам;
- формирование умения использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
- выработка умений наблюдать природные явления;
- формирование способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы;
- формирование умения устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- обогащение словаря обучающихся;
- воспитание бережного отношения к окружающему миру.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников, имеющих расстройство аутического спектра. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием учащихся, в общем, и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно - следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико - синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель - ствол, трава - куст - дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза - цветок), ученики упражняются в адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является

речь и вовлечённость самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

1 (дополнительный) класс первого года обучения – 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);

1 (дополнительный) класс второго года обучения - 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);

1 класс – 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);

2 класс – 2 часа в неделю (34 недели/68 часов в год);

3 класс - 2 часа в неделю (34 недели/68 часов в год);

4 класс - 3 часа в неделю (34 недели/68 часов в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по данному курсу включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для

данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей обучающихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, леса;
- называть по 2-3 растения, наиболее распространенных в данной местности;
- различать ягоды, орехи, грибы;
- различать домашних и диких животных, птиц;
- знать правила употребления в пищу грибов и ягод;
- знать правила предупреждения простудных заболеваний;
- знать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса;
- различать различные группы растений: деревья (хвойные и лиственные), кустарники, травы, ягоды, грибы, плоды и семена

разных растений;

- сравнивать и различать домашних и диких животных, птиц, описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания, правила приготовления пищи и хранение продуктов питания;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять силу и направление ветра.

Личностные результаты

- развитие положительного отношения к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
- принятие социальной роли обучающегося;
- сформированность соответствующих возрасту навыков здорового образа жизни;

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Личностные результаты:

Минимальный уровень

- осознание себя как обучающегося, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных

заданий;

- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении(классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Достаточный уровень

- осознание себя как обучающегося, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- осознание себя как члена семьи;
- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа, семья);
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в социальном окружении (классе, школе, семье);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе;
- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

Коммуникативные УУД

Минимальный уровень

- вступать в контакт и работать в паре—«учитель-обучающийся»;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться к людям.

Достаточный уровень

- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, обучающийся-обучающийся, учитель-обучающийся);
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;
- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

Регулятивные УУД

Минимальный уровень

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из- за парты и т.д.);
- ориентироваться в пространстве класса;
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем);
- организованно передвигаться по школе;
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Достаточный уровень

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- ориентироваться в пространстве класса;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- работать с учебными принадлежностями(инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные УУД

Минимальный уровень

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- читать;
- писать;
- работать с информацией (понимать изображение текст, устное высказывание);
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Достаточный уровень

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- читать;
- писать;
- работать с информацией (понимать изображение текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленные на бумажных и электронных носителях);
- наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

№	Тема урока	Количество часов	Основные понятия	Деятельность обучающихся	Практическая часть
1	Осенние месяцы: сентябрь,	1	Знать названия осенних месяцев,	Наблюдения в	Беседа.

	октябрь, ноябрь		признаки осени.	природе. Работа с наглядным материалом. Работа с раздаточным материалом; составление предложений по опорным картинкам.	Наблюдение. Тест. Работа с учебником, отвечать на вопросы.
2	Растения осенью: яблоки, шиповник, грибы.	1	Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая	Наблюдения в природе. Работа с наглядным материалом.	Работа с печатным материалом
3	Животные осенью: лягушки, мыши, змеи.	1	Знать названия животных и птиц; Знать необходимые условия для жизни животных;	Наблюдения в природе. Работа с наглядным материалом.	Работа с печатным материалом
4	Занятия людей осенью. Работа в саду, огороде.	1	Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая	Наблюдения в природе.	Беседа. Наблюдение. Тест.
5	Экскурсия в природу.	1	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Наблюдения в природе.	
6	Обобщающий урок. Рисунок	1	Знать пройденный материал; показать	Работа с	Рисование на

	«Осень»		свои знания на практике.	наглядным и печатным материалом.	тему «Осень»
7	Солнце в разные времена года	1	Солнце- источник света и тепла на Земле.	Знать различия солнца в разные времена года.	Беседа о солнце как о планете солнечной системы
8	Восход и закат солнца	1	Значение солнца в жизни живой природы.	Знать сторону восхода и заката солнца	Беседа о солнце как о планете солнечной системы
9	Календарь	1	Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Уметь пользоваться календарем	Беседа.
10	Воздух	1	Воздух, его значение в жизни растений, животных, человека. Кислород.	Знать значения воздуха для человека.	Наблюдение.
11	Ветер. Направления ветра	1	Направления ветра	Уметь определять направления ветра	Работа с учебником, отвечать на вопросы
12	Обобщающий урок	1		Повторение. Знать пройденный материал; показать свои знания на практике.	
13	Дикие животные: лось, кабан, заяц	1	Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года.	Определять связь диких и домашних животных с окружающим миром.	Беседа. Наблюдение.

14	Домашние животные: корова, свинья, домашние кролики.	1	Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, использование их человеком.	Определять связь диких и домашних животных с окружающим миром.	Беседа. Наблюдение.
15	Перелетные птицы	1	Расширение представлений о различных видах птиц.	Знать названия перелетных птиц.	Беседа
16	Зимующие птицы	1	Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года.	Знать названия зимующих птиц.	Беседа
17	Хищные птицы	1	Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года.	Знать названия хищных птиц.	Беседа
18	Певчие птицы	1	Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года.	Знать названия певчих птиц	Беседа
19	Обобщающий урок.	1	Повторение. Знать пройденный материал; показать свои знания на практике.		Тест
20	Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль	1	Декабрь- начало зимы. Январь- середина зимы. Февраль- конец зимы.	Знать названия зимних месяцев.	Беседа. Наблюдение.
21	Растения зимой	1	Особенности жизни растений в разные времена года.	Определение времени года по сюжетным картинкам, работа с	Беседа

				учебником, отвечать на вопросы.	
22	Животные зимой	1	Изучение образа жизни, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года.	Тест	Практическая работа
23	Обобщающий урок. Рисунок «Зима»	1	Повторение. Знать пройденный материал; показать свои знания на практике.		Рисунок
24	Сравнение растений. Части растений. Корни.	1	Представление о строении растений, представление о саде, огороде. Расширение знаний о растениях сада, огорода.		Практическая работа Фронтальный опрос Беседа
25	Стволы, стебли и листья растений. Цветы.	1		Определение по внешним признакам (дерево, кустарник, трава).	Беседа Тест
26	Лес. Плоды и семена. Лесные ягоды.	1	Формирование элементарных представлений о лесе, хвойных и лиственных деревьях, ягодах, грибах.	Сравнивать ель и сосну. Знать правила ухода за растениями;	Наблюдение
27	Грибы. Травы	1	Формирование представлений о плодах, семенах.	Уметь ухаживать за растениями.	Наблюдение
28	Обобщающий урок «Растения»	1		Знать пройденный материал; показать свои	Практическая работа Тест

				знания на практике.	
29	Весенние месяцы: март, апрель, май.	1	Март- ранняя весна. Апрель- середина весны. Май- конец весны.	Определение времени года по сюжетным картинкам	Работа с учебником, отвечать на вопросы
30	Растения весной: подснежник, берёза, ландыши и медуница.	1	Особенности жизни растений в разные времена года.	Знать элементарные представления об окружающем мире	Работа с учебником, отвечать на вопросы
31	Животные весной и насекомые весной	1	Изучение образа жизни животных, повадок, внешнего вида, связи со средой обитания, приспособление к смене времен года.	Знать элементарные представления об окружающем мире	Беседа Видеоролик
32	Профилактика простудных заболеваний.	1	Формирование элементарных представлений о строении и работе дыхательной системы человека, профилактика простудных заболеваний	Отвечать на вопросы.	Беседа Опрос
33	Питание человека. Правильное хранение продуктов питания	1	Формировать представление о пользе здорового питания; Формировать необходимость соблюдения организации питания для здоровья человека	Отвечать на вопросы. Знать названия органов пищеварения; знать полезные и вредные продукты; знать главные правила питания; уметь называть полезные и вредные продукты	Работа по карточкам
34	Окружающая среда и здоровье человека	1	Овладение умениями ориентироваться в окружающем мире,	уметь слушать учителя, отвечать на вопросы; уметь	Беседа Выполнение самостоятельной работы,

			выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.	работать самостоятельно.	
--	--	--	--	--------------------------	--

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Домашняя работа	Дата проведения
1	Осенние месяцы: сентябрь, октябрь, ноябрь	1	Распечатка, тест	
2	Растения осенью: яблоки, шиповник, грибы.	1	Повторить, творческое задание	
3	Животные осенью: лягушки, мыши, змеи.	1	Соотнести и разделить животных по классам	
4	Занятия людей осенью. Работа в саду, огороде.	1	Работа со словарём	
5	Экскурсия в природу.	1	творческое задание	
6	Обобщающий урок. Рисунок «Осень»	1	Нарисовать и раскрасить рисунок на тему «Листья»	
7	Солнце в разные времена года	1	С.8, прочитать, ответить на вопросы в конце параграфа	
8	Восход и закат солнца	1	Карточка	
9	Календарь	1	С. 25, установить связи с календарем, расширить понятия о летосчислении	
10	Воздух	1	с. 30, познакомьтесь с понятием «Экологические проблемы», выполнить задание в тетраде	
11	Ветер. Направления ветра	1	Карточка, компас, показать заданные направление ветра, выучить краткую запись понятий	

12	Обобщающий урок	1	С.48-49, карта природных зон России	
13	Дикие животные: лось, кабан, заяц	1	С. 50, прочитать о других животных, нарисовать рисунок	
14	Домашние животные: корова, свинья, домашние кролики.	1	С. 54-55, прочитать о других животных, нарисовать рисунок	
15	Перелетные птицы	1	С. 62-63, показать и назвать птиц на картинке	
16	Зимующие птицы	1	С. 66, птицы Красной книги России	
17	Хищные птицы	1	Повторить строение птиц	
18	Певчие птицы	1	Распечатка, творческое задание	
19	Обобщающий урок.	1	Повторение	
20	Зимние месяцы: декабрь, январь, февраль	1	Текст «Царство снега и льда» прочитать, ответить на вопросы	
21	Растения зимой	1	Нарисуй как выглядят деревья, растения зимой	
22	Животные зимой	1	Текст «Жизнь в ледяной пустыне» прочитать, ответить на вопросы	
23	Обобщающий урок. Рисунок «Зима»	1	Подготовить рассказ о национальном парке России «Русская Арктика»	
24	Сравнение растений. Части растений. Корни.	1	С.69	
25	Стволы, стебли и листья растений. Цветы.	1	С. 69	
26	Лес. Плоды и семена. Лесные ягоды.	1	С.75	

27	Грибы. Травы	1	Выучить строение и размножение грибов	
28	Обобщающий урок «Растения»	1	Творческое задание	
29	Весенние месяцы: март, апрель, май.	1	карточка	
30	Растения весной: подснежник, берёза, ландыши и медуница.	1	С. 60-61, выписать названия растений	
31	Животные и насекомые весной	1	Понятия и виды животных и насекомых	
32	Профилактика простудных заболеваний.	1	закаливание	
33	Питание человека. Правильное хранение продуктов питания	1	карточка	
34	Окружающая среда и здоровье человека	1	Задание на лето	

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Н.Б. Матвеева «Мир природы и человека». Учебник, в 2-х ч. 3 класс Москва, «Просвещение» 2019.

Н.Б. Матвеева «Мир природы и человека». Рабочая тетрадь, в 2-х ч. 3 класс Москва, «Просвещение 2019».

Дидактический материал по темам: «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Растения», «Овощи», «Птицы», «Рыбы», «Одежда».

Наглядные пособия

Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).

Демонстрационные пособия:

- таблицы к основным разделам предметного материала

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;

- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);

- измерительные приборы.

Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, принтер, интерактивная доска.

.Ссылки на интернет ресурсы:

-Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

-Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей – Pedsovet.su – интернет-сообщество учителей: <http://pedsovet.su>

-Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>

9.Используемые мультимедийные продукты(перечень используемых программ, используемых дисков)

-Уроки Кирилла и Мефодия 3 класс. DVD-диск.

-Академия младшего школьника. DVD-диск.