

Министерство образования Оренбургской области  
Администрация УО города Орска  
«МОАУ СОШ №31 г. Орска»

РАССМОТРЕНО  
педагогический совет

\_\_\_\_\_  
Протокол № 9 от  
«28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Гафурова Т.В.

«28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

\_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«28» 08 2024 г.



\_\_\_\_\_  
Антипова Н.В.

**Программа по курсу «Социально-бытовое ориентирование» для  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
(вариант 8.3)  
3 класс**

Составитель: Яцук Л.В

Орск, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Социально – бытовое ориентирование» для 3 класса составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.3).

Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с расстройством аутистического спектра с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах.

Для овладения обучающимися с РАС знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в

структуру учебного плана введен коррекционный курс «Социально – бытовое ориентирование».

**Основной целью курса** является формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

В ходе реализации программы по социально - бытовому ориентированию решаются следующие взаимосвязанные **задачи**:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности;
- развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития, обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов воспитанников, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

**Место курса в учебном плане:** 34 часа в год (1 час в неделю).

### **Личностные и предметные результаты изучения курса**

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по данному курсу определяется в конце учебного года, в связи с

неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

**Предметные результаты** по социально - бытовому ориентированию включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

#### **Минимальный уровень:**

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения
- владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.)
- иметь представления об уходе за одеждой и обувью
- иметь представления об улице и ее частях
- иметь представления о видах жилых помещений в городе
- применять элементарные практические навыки с помощью учителя

#### **Достаточный уровень:**

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- участвовать в практической деятельности,

С учётом психофизических особенностей, обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

### **Базовые учебные действия**

#### Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность;

#### Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

#### Познавательные учебные действия:

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

### **Рекомендации к проведению социально-бытовых занятий**

Период становления личности младшего школьника приходится на 6–9 лет и связан с осознанием ею своего места в системе общественных отношений. Происходит формирование произвольности психических процессов, внутреннего плана действия, рефлексии собственного поведения, что обеспечивает к 9 годам развитие потребности в получении признания другими людьми и развертывания системы взаимоотношений с ними.

Между 9 и 10 годами начинается новый уровень социального развития, формируемый в позиции «Я и общество», когда ребенок пытается выйти за рамки детского образа жизни. На данном узловом рубеже он не только осознает себя субъектом, но испытывает потребность реализовать себя как субъект. До девяти лет ребенок развертывает свои отношения в среде знакомых людей, теперь же он стремится вступить в широкий круг общественных отношений. В данный период главным критерием оценки ребенком себя и другого становятся нравственно-психологические особенности личности, проявляющиеся во взаимоотношениях с окружающими.

Одним из важнейших принципов обучения является принцип расширения социальных связей. Известно, что дети с отклонениями в развитии испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему, усвоении общепринятых норм поведения, овладении навыками общения. Несомненно, что расширению социальных связей воспитанников должна способствовать вся коррекционно-воспитательная работа с ними. Основная цель обучения социально-бытовой ориентировке – сформировать у детей определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей. Успешное формирование у воспитанников адекватных представлений об окружающем во многом определяется умением учителя правильно строить педагогический процесс, используя разные формы и методы обучения.

Занятия с детьми по бытовой ориентации организуются главным образом в форме экскурсий и уроков, которые (уроки) проходят в виде сюжетно-ролевых игр. Именно при таком построении учебной работы наглядность и непосредственная деятельность с предметами занимают ведущее место в обучении воспитанников. Кроме того, на занятиях по социально-бытовой ориентировке могут использоваться другие методы: наглядные (демонстрация, наблюдение, показ способов действия), практические (обследование, упражнение), словесные (объяснение, беседа), методы эмоционального стимулирования (положительное отношение, поощрение, ситуация успеха).

### **Учебно-тематический план**

№	Разделы курса	Количество часов	Содержание
1	Культура поведения	6 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;</li> <li>– употребление слов, выражающих просьбу, благодарность;</li> <li>– умение обращаться с просьбой к</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– сверстнику и взрослому;</li> <li>– оказывать помощь по просьбе другого ребенка;</li> <li>– обращаться к сверстнику называя его по имени, отвечать на его вопросы;</li> <li>– соблюдение правил культурного поведения на улице, дома в школе, магазине, театре, музее.</li> </ul>
2	Личная гигиена	11 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами</li> <li>– самостоятельное мытье лица и рук, правильное пользование мылом</li> <li>– соблюдать опрятность, устранять самим или с помощью взрослых беспорядок в одежде.</li> </ul>
3	Уход за одеждой и обувью	8 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– различать и называть предметы одежды и обуви</li> <li>– навыки одевания и обувания под контролем педагога</li> <li>– следить за своим внешним видом: заправлять рубашку в брюки, застегивать все пуговицы, натягивать носки</li> <li>– различать обувь для правой и левой ноги</li> <li>– шнуровать ботинки и развязывать шнурки.</li> </ul>
4	Улица и жилище	9 часов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание крупных объектов, расположенных вблизи школы</li> <li>– элементарные правила дорожного движения и поведения пешехода</li> <li>– светофор, пешеходный переход</li> <li>– адрес</li> <li>– назначение основных помещений в квартире</li> <li>– организация рабочего места школьника</li> <li>– чистота и порядок в доме</li> <li>– дидактические игры</li> </ul>
<b>Всего: 34 часа</b>			

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

№	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата
<b>Культура поведения (6 часов)</b>				
1	Школа хороших манер.	1	Прощание, приветствие	
2	Вежливые слова	1	Карточка	

3	Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым.	1	Сюжетные игры	
4	Правила поведения в театре, на концерте	1	Повторение	
5	Поведение за столом	1	Повторение	
6	Правила поведения в транспорте	1	Повторение	
<b>Личная гигиена (11 часов)</b>				
7	Я-человек.	1	Сюжетные картинки, части тела	
8	Чистюля – грязнуля	1	Гигиена тела	
9	Предметы личной гигиены	1	Карточка, личные вещи	
10	Средства гигиены	1	Изучение средств личной гигиены	
11	Режим дня	1	Составление расписания дня	
12	Зарядка и ее значение.	1	Активное участие в ситуации.	
13	Обучение гигиеническим навыкам ухода за руками	1	Изучение приемов ухода за телом	
14	Обучение гигиеническим навыкам ухода за ногами	1	Активное участие в ситуации.	
15	Наши помощники: глаза, нос, уши.	1	Активное участие в ситуации.	
16	Закрепление знаний о культурно-гигиенических навыках.	1	Использование умений на практике. Зрительная гимнастика.	
17	Закрепление знаний о культурно-гигиенических навыках.	1	Использование умений на практике. Зрительная гимнастика.	
<b>Уход за одеждой и обувью (8 часов)</b>				
18	Обувь и её значение.	1	Активное участие в ситуации.	
19	Различение обуви для левой и правой ноги	1	Активное участие в ситуации.	
20	Правила ухода за обувью	1	Использование умений на практике	
21	Одежда и её значение	1	Активное участие в ситуации.	
22	Способы расстегивания и застегивания одежды	1	Активное участие в ситуации.	
23	Виды головных уборов	1	Виды головных уборов	
24	Виды одежды.	1	Классификация одежды	
25	Виды обуви.	1	Классификация обуви	
<b>Улица и жилище (9 часов)</b>				
26	Транспорт. Виды транспорта	1	Рабочий лист, игрушечный транспорт, составление сюжетов	

27	Поведение в транспорте	1	Сюжетные и предметные картинки	
28	Дидактическая игра «Пассажиры»	1	Сюжетные и предметные картинки Разыграть разные роли в заданной игре	
29	Правила дорожного движения	1	Творческое задание «Дорожные знаки»	
30	Дидактическая игра «Мы пешеходы»	1	Разыграть разные роли в заданной игре	
31	Мой дом. Моя квартира Моя комната	1	Сюжетные картинки	
32	Порядок и чистота в доме Домашние обязанности	1	План-схема Составить план домашних дел	
33	Обстановка. Мебель.	1	Виды мебели, план-схема	
34	Я учусь помогать маме. Самостоятельная работа	1	Рассказ на тему «Я помогаю родителям дома»	
<b>Всего 34 часа</b>				

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра
2. Т.С.Зыкова, Э.Н.Хотеева «Социально бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
3. А.М.Щербакова. Пособие для учителя «Социально-бытовая ориентировка в специальных(коррекционных) образовательных учреждениях»
- 4.Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Автор-составитель Штягинова Е.А. Городская общественная организация инвалидов «Общество «Даун синдром». Новосибирск, 2012.
- 5.А.Р.Моллер Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии детей. М., 2000
6. Л.М.Шипицына. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта «Коррекция и развитие», Санкт-Петербург, «Образование», 1996
7. Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр, плоскостные игрушки, настольные игры

8. Дидактическое обеспечение курса: альбомы, «да/нет»-системы; календарь активности, карточки с символами, коммуникативная доска