

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Орска

МОАУ " СОШ № 31 г. Орска "

РАССМОТРЕНО педагогический совет _____	СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР _____	УТВЕРЖДЕНО директор _____
[укажите ФИО] Приказ № от «28» 08.2023 г.	Гафурова Т.В. Приказ № от «28» 08.2023 г.	Антипова Н.В. Приказ № от «28» 08.2023 г.

Рабочая программа

для обучающихся с задержкой психического развития

(Вариант 7.1)

Наименование учебного предмета

английский язык

Класс **4**

Срок реализации программы, учебный год

2023 - 2024

Рабочую программу составил(а)

Плынина А.В.

г.Орск, 2023 г.

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

Содержание

1. Пояснительная записка	стр.4
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса	стр.5
3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане	стр.7
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	стр.7
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета	стр.7
6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса	стр.15
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	стр.17
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	стр.22

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «*Английский язык*» для обучающихся с ЗПР разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. От 29.12.2012г.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цели и задачи курса

При обучению иностранному языку в 4 классе должны достигаться следующие **цели**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника класса;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам 4 класса и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к зарубежному детскому фольклору и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- воспитание, разностороннее развитие средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру;
- развитие личностных качеств младшего школьника;
- развитие эмоциональной сферы учащихся;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту;
- развитие познавательных способностей;

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Направления коррекционной работы:

Работа на уроке в «зоне ближайшего развития». Развернутое проговаривание учителем совместно с учащимся алгоритма работы со словарем. Индивидуальные консультации для родителей с объяснениями сути проблемы, её причин и путей преодоления. Объяснение принципа помощи при выполнении домашних заданий.

Развитие личностных компонентов познавательной деятельности через упражнения, ориентирование в задании при работе с тетрадями для самостоятельных работ в соответствии с наглядным образцом или словесными указаниями учителя, осуществление самоконтроля и самооценки при выполнении таких работ.

Учёт темпа деятельности детей с ЗПР, готовности к усвоению нового материала.

Предупреждение психофизических перегрузок.

Создание климата психологического комфорта.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Учащиеся с ОВЗ характеризуются нарушением познавательной деятельности, связанным с дефицитностью отдельных корковых функций. Такие дети имеют дефектную первооснову для развития интеллекта и эмоционально-волевой сферы. Обучаемость у них значительно снижена.

Обучение в таких условиях возможно при постановке цели не практического владения языком, а общего развития детей. На первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет.

Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи. При изучении английского языка дети с ОВЗ испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике.

Грамматически сложную построенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке, на уровне своего развития. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко

воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки. Дети с диагнозом ОВЗ овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в общеобразовательной же школе обучение базируется на устной основе.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

- коррекция развития речи: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

Коррекционная работа обучения так же направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- исследовательской деятельности;
- использования терминологии.

При работе с учащимися с ОВЗ используются следующие методы работы:

- задания предъявляются в письменном виде: тексты (работа с текстом, перевод, ответы на вопросы), карточки с ЛЕ (для закрепления лексических единиц по той или иной теме), упражнения на отработку материала по грамматике, дополнительно используются таблицы для освоения материала по грамматике

- сочетание различных стилей подачи учебного материала

- использование на уроках вспомогательные средства обучения

- диалогическая и групповая работы отрабатываются в паре/группе с более сильным учащимся

- используются задания разного уровня

- предусматривается частая смена видов деятельности на уроке

- предоставляется возможность отдохнуть несколько минут ученику с ОВЗ при необходимости.

Контроль знаний на уроках осуществляется с использованием следующих форм контроля: устный опрос, фронтальный опрос, диктант, самостоятельная работа, самоконтроль, контрольная работа, тест, проектная работа.

При контроле знаний обучающихся с ОВЗ:

- используются базовые задания по учебнику или доп. метод. литературе

- предоставляется возможность использования грамматического материала учебника, а также таблиц, формул, словарей/переводчиков

- оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию

- ведется тщательный разбор заданий грамматического содержания.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Адаптированная программа «Английский язык» для 4-ого класса рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Английский язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество».

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность и толерантность, гражданственность, семья, уважение к труду, ценность знания, родная природа, планета Земля, экологическое сознание, эстетическое и этическое развитие, многообразие культур и международное сотрудничество. Каждая из них формулируется как вопрос, поставленный педагогом перед обучающимся, и превращается в воспитательную задачу. В процессе воспитания происходит «духовно-нравственное развитие личности: формирование ценностно-смысловой сферы личности, способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом».

В учебниках персонажи, российские и британские дети, представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания школьников. Эстетическое развитие школьников обеспечивается использованием детского фольклора, стихов и песенок.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

~ становление ценностного отношения к своей Родине — России;
~ осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
~ сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
~ уважение к своему и другим народам;
~ первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

~ признание индивидуальности каждого человека;
~ проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
~ неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

~ уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
~ стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

~ соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
~ бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

~ осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

~ бережное отношение к природе;
~ неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

~ первоначальные представления о научной картине мира;
~ познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

~ сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

~ объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
~ определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
~ находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
~ выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
~ устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

2) базовые исследовательские действия:

~ определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
~ с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
~ сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
~ проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
~ формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
~ прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

3) работа с информацией:

~ выбирать источник получения информации;
~ согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
~ распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
~ соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей); несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
~ анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
~ самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

~ воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
~ проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
~ признавать возможность существования разных точек зрения;
~ корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
~ строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
~ создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
~ готовить небольшие публичные выступления;
~ подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- ~ формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- ~ принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- ~ проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ~ ответственно выполнять свою часть работы;
- ~ оценивать свой вклад в общий результат;
- ~ выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- ~ планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- ~ выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- ~ устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- ~ корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение

- ~ вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- ~ уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- ~ уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, персонаже книги.
- ~ участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы; собеседнику и отвечая на его вопросы;
- ~ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- ~ составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

- ~ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- ~ воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.
- ~ воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

- ~ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- ~ читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

- ~ читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.
- ~ догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- ~ не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

- ~ владеть техникой письма;
- ~ списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- ~ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- ~ делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Фонетическая сторона речи

- ~ адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- ~ соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- ~ соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- ~ корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико - интонационных особенностей.
- ~ распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- ~ соблюдать интонацию перечисления;
- ~ соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- ~ читать изучаемые слова по транскрипции;
- ~ писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Графика, орфография и пунктуация

- ~ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- ~ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- ~ находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- ~ применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
- ~ отличать буквы от знаков транскрипции.
- ~ сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- ~ группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- ~ уточнять написание слова по словарю учебника.

Лексическая сторона речи

- ~ распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

- ~ оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.
- ~ узнавать простые словообразовательные элементы;
- ~ опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

- ~ распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- ~ распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- ~ узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- ~ распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

- ~ называть страны изучаемого языка по-английски;
- ~ узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- ~ соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.
- ~ называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- ~ воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- ~ осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля «Театр на английском языке»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- развитие и совершенствование коммуникативной компетенции учащихся;
- расширение содержательной основы обучения за счет овладения учащимися определенным объемом лексико-грамматических знаний;
- создание положительной мотивации, познавательной активности и потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности;

- воспитание ценностного отношения к творческой деятельности, а также к ее продуктам;
- формирование психологических свойств и качеств личности, актуальных для творческой деятельности;
- развитие чувства ответственности за результат;
- развитие творческого потенциала учащихся через участие в постановке и представлении театрального действия;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В коммуникативной сфере

Говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

Аудирование

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

Письмо

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

В познавательной сфере

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

В эстетической сфере

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

В трудовой сфере

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Планируемые результаты сформированности социальных (жизненных) компетенций

Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения. Умение различать социальные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для

её разрешения, и те, где помощь со стороны не требуется.

Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.

Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы.

Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта.

Представления об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе.

Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание условий собственной результативности.

Умение ориентироваться в реалиях природных явлений.

Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.

Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.

Умение прогнозировать последствия неправильного, неаккуратного, неосторожного использования вещей.

Планируемые результаты специальной поддержки:

Проявление желания усваивать новый учебный материал.

Использование речевых возможностей на уроках при ответах и в

Других ситуациях общения, знакомство со способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

Овладение первоначальными навыками умения ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; стремиться к самоконтролю.

Владение первоначальными навыками осуществления словесного отчёта о процессе и результатах деятельности.

Специфические результаты:

Развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

Наблюдается развитие речевых способностей школьников

Расширение словарного запаса школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Формирование у учащихся рациональных приемов овладения иностранным языком.

Содержание коррекционной программы

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.

Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.

Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов. Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.

Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.

Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка.

Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

На уроках английского языка решаются как общие с образовательной школой, так и специфические коррекционные задачи:

Обеспечение коммуникативно – психологической адаптации обучающихся к новому

языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения.

Развитие личностных качеств обучающихся: их внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.

Развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой, формированию учебных умений.

6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся и включает следующие темы:

«Английский в фокусе 4» состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

Вводный модуль: Back together! Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Модуль 1: Family and Friends! – научить учащихся говорить и описывать членов своей семьи.

Модуль 2: A working day! – научить учащихся рассказывать о профессиях, рабочем дне.

Модуль 3: Tasty treats! – научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.

Модуль 4: At the zoo! – научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.

Модуль 5: Where were you yesterday? – научить описывать события в прошлом, говорить о том, как прошел предыдущий день.

Модуль 6: Tell the tale! – научить учащихся рассказывать о событиях в прошлом.

Модуль 7: Days to remember! – научить учащихся говорить о памятных днях в прошлом.

Модуль 8: Places to go! – научить рассказывать о своих планах на каникулы и о местах отдыха.

Содержание тем курса совпадает с авторским.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает небольшое письменное задание, в котором учащиеся пишут о себе с помощью текста-опоры.

Spotlight on the UK знакомит учащихся с культурой Великобритании. Этот раздел представлен небольшими текстами о некоторых сторонах жизни этой страны.

Сказка «Goldilocks and the three bears» знакомит учащихся с английским фольклором.

Каждый модуль заканчивается разделом **Now I know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить еще раз и проработать все диалоги, песни, рифмовки, сказка записаны на дисках.

Основное содержание внутрипредметного модуля «Театр на английском языке»

Учебник «Spotlight» для 4 класса имеет сюжетное построение, в соответствии с которым второклассники являются актерами детского театра. Это позволяет им многократно проигрывать типичные ситуации общения.

Внутрипредметный модуль «Театр на английском языке» формирует у учащихся речевую компетентность при обучении английскому языку, позволяет осуществить общение в театральной деятельности, которая дает возможность учащимся использовать

свои знания и навыки в реальных жизненных ситуациях (или максимально приближенных к ним).

Модуль составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся, желанием проявить себя в творческой деятельности, что повышает мотивацию изучения иностранного языка. Внутрипредметный модуль «Театр на английском языке» состоит из 14 уроков, каждый из которых готовит учащихся к итоговому занятию – школьному празднику «Путешествие по английским сказкам», который включает инсценировки сказок, изученные песни в течение года, рифмовки, викторину и конкурсные задания с занимательными упражнениями.

№	Название сказки
1	Сказка «Златовласка и три медведя» (эпизод 1).
2	Сказка «Златовласка и три медведя » (эпизод 2).
3	Сказка «Златовласка и три медведя » (эпизод 3).
4	Знакомство со сказочными персонажами европейского фольклора. «Феи».
5	Встреча со сказочными персонажами русского фольклора. «Духи».
6	Сказка «Златовласка и три медведя » (эпизод 4).
7	Сказка «Златовласка и три медведя » (эпизод 5).
8	Сказка «Златовласка и три медведя » (эпизод 6).
9	Сказка «Златовласка и три медведя » (эпизод 7).
10	Сказка «Златовласка и три медведя » (эпизод 8).
11	Сказка «Эльфы и башмачник».
12	Сказка «Пекос Билл».
13	Викторина по сказкам.
14	Урок - праздник «Путешествие по английским сказкам».

Основное содержание коррекционной работы

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.

Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.

Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов. Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.

Формирование внимания и интереса учащегося к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.

Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка.

Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

На уроках английского языка решаются как общие с образовательной школой, так и специфические коррекционные задачи:

Обеспечение коммуникативно – психологической адаптации обучающихся к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения.

Развитие личностных качеств обучающихся: их внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом.

Развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком и культурой, формированию учебных умений.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Название раздела	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Вводный модуль. Добро пожаловать в школу	2	https://infourok.ru/biblioteka (презентации) https://supersimple.com/ (видеоматериалы) аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»	Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2	Модуль 1. Семья и друзья	6	https://infourok.ru/biblioteka (презентации) https://supersimple.com/ (видеоматериалы) аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
3	Модуль 2. Рабочий день	7	https://infourok.ru/biblioteka (презентации) https://supersimple.com/ (видеоматериалы) аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
4	Модуль	6	https://infourok.ru/	Привлечение

	3. Вкусны е угощен ия		biblioteka (презентации) https://supersimple.co m/ (видеоматериалы) аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»	внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
5	Модуль 4. В зоопарке	7	https://infourok.ru/ biblioteka (презентации) https://supersimple.co m/ (видеоматериалы) аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
6	Модуль 5. Где ты был вчера?	6	https://infourok.ru/ biblioteka (презентации) https://supersimple.co m/	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых

			(видеоматериалы) аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»	на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
7	Модуль 6. Рассказ и сказку!	7	https://infourok.ru/biblioteka (презентации) https://supersimple.com/ (видеоматериалы) аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»	Грименение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся
8	Модуль 7. Памятные дни	6	https://infourok.ru/biblioteka (презентации) https://supersimple.com/ (видеоматериалы) аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»	Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности; формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала
9	Модуль 8. Куда пойти?	7	https://infourok.ru/biblioteka (презентации) https://supersimple.com/ (видеоматериалы) аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции,

				<p>способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>
10	<p>Внутрипредметный модуль «Театр на английском языке»</p>	14	<p>аудио и видео материалы к учебному пособию «Английский в фокусе 4»</p>	<p>Создание условий для развития и реализации интереса обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и самообразованию на основе рефлексии деятельности и личностного самопознания; самоорганизации жизнедеятельности;</p>

				формирования позитивной самооценки, самоуважению; поиска социально приемлемых способов деятельностной реализации личностного потенциала
Итого 68 часов, из них 14 модульных занятий.				

Номер урока по порядку	Номер урока в разделе/теме	Название раздела/темы уроков	Виды, формы контроля
Вводный модуль «Добро пожаловать в школу»			
1	1	Снова вместе. Повторение глаголов «to be» и «can». Составление диалогов.	Устный опрос
2	2	Снова вместе. Повторение структуры «have got» и лексики по темам: «Игрушки», «Цвета», «Школьные принадлежности». Информация о себе.	Устный опрос
Модуль 1. Семья и друзья (Family and friends!)			
3	1	Одна большая счастливая семья. Лексика «Внешность». Диалог-расспрос. Комиксы «Артур и Раскал» (ч. 1).	Устный опрос
4	2	Входной мониторинг	Контрольная работа
5	3	Предметы повседневного обихода. Предлоги места. Чтение буквосочетаний <i>ar/or</i> , знаки транскрипции [ɑ:], [ɔ:].	Устный опрос
6	4	Мой лучший друг. Настоящее продолженное время. Диалог по образцу.	Устный опрос
7	5	Числительные: десятки. Англоговорящие страны и Россия в фокусе. Города-миллионеры в России. Работа с текстами.	Устный опрос
8	6	Внутрипредметный модуль №1 «Златовласка и три медведя» (эпизод 1).	Устный опрос
9	7	Теперь я знаю. Я люблю английский. Самоконтроль.	Устный опрос
Модуль 2. Рабочий день (A working day!)			
10	1	Ветеринарная клиника. Диалог по образцу.	Устный опрос
11	2	Лексика «Профессии». Наречия частности. Чтение буквосочетаний <i>ir/ur/er</i> , знак транскрипции [ɜ:].	Устный опрос
12	3	Работай и играй. Лексика «Виды спорта».	Устный опрос

		Диалог- расспрос.	
13	4	Модальный глагол «have to». Комиксы «Артур и Раскал» (ч. 2).	Устный опрос
14	5	Контрольная работа за I четверть	Контрольн ая работа
15	6	США и Россия в фокусе. Один день из моей жизни. Кем хотят стать дети России. Работа с текстами.	Устный опрос
16	7	Внутрипредметный модуль №2. «Златовласка и три медведя» (эпизод 2).	Устный опрос
17	8	Теперь я знаю. Я люблю английский. Самоконтроль.	Устный опрос

Модуль 3. Вкусные угощения (Tasty treats!)			
18	1	Фруктовый салат пирата. Лексика «Продукты». Комиксы «Артур и Раскал» (ч. 3).	Устный опрос
19	2	<i>Many/much/a lot of</i> . Диалог по образцу. Чтение буквы “Gg”, знаки транскрипции [dʒ], [g].	Устный опрос
20	3	Внутрипредметный модуль №3. «Златовласка и три медведя» (эпизод 3).	Устный опрос
21	4	Приготовим блюдо! Способы выражения количества. Диалог по образцу.	Устный опрос
22	5	Модальный глагол «тау». Какой пудинг на десерт? Что бы вы хотели к чаю? Работа с текстами.	Устный опрос
23	6	Внутрипредметный модуль №4. «Феи».	Устный опрос
24	7	Теперь я знаю. Я люблю английский. Самоконтроль.	Устный опрос
25	8	Обобщающий урок по теме «Вкусные угощения»	Устный опрос
Модуль 4. В зоопарке (At the zoo!)			
26	1	В зоопарке. Лексика «Животные». Диалог по образцу. Комиксы «Артур и Раскал» (ч. 4).	Устный опрос
27	2	Забавные животные. Настоящее простое и продолженное время. Чтение буквосочетания <i>oo</i> , знаки транскрипции [ʊ], [u:].	Устный опрос
28	3	Очень люблю животных! Лексика «Месяца». Степени сравнения прилагательных. Предложения по образцу.	Устный опрос
29	4	Контрольная работа за 1 полугодие	Контрольная работа
30	5	Модальный глагол «Must». Что едят животные. Животным нужна наша помощь! Работа с текстами.	Устный опрос
31	6	Special days: Happy New Year! Проект.	Устный опрос
32	7	Внутрипредметный модуль №5. «Духи».	Устный опрос
33	8	Внутрипредметный модуль № 6. «Златовласка и три медведя» (эпизод 4).	Устный опрос
34	9	Теперь я знаю. Я люблю английский. Самоконтроль.	Устный опрос
Модуль 5. Где ты был вчера? (Where were you yesterday?)			
35	1	Чайная вечеринка. Порядковые числительные: 1-30. Диалог по образцу.	Устный опрос
36	2	Где ты был вчера? Глагол «to be» в прошедшем простом времени. Комиксы «Артур и Раскал» (ч. 5).	Устный опрос
37	3	Все твои вчерашние дни! Лексика «Настроение». Диалог-расспрос.	Устный опрос
38	4	Даты. По какому случаю? Написание поздравительной открытки.	Устный опрос
39	5	Внутрипредметный модуль № 7. «Златовласка и три медведя» (эпизод 5)	Устный опрос
40	6	Соединённое королевство и Россия в фокусе. Поздравления с днём рождения.	Устный опрос

		День города в России. Работа с текстами.	
41	7	Теперь я знаю. Я люблю английский. Самоконтроль.	Устный опрос
Модуль 6. Расскажи сказку (Tell the tale!)			
42	1	Прошедшее простое время. Сказка «Заяц и черепаха».	Устный опрос
43	2	Правильные глаголы в прошедшем простом	Устный опрос

		времени. Предложения по образцу. Чтение окончания <i>-ed</i> .	
44	3	Отрицательная и вопросительная формы правильных глаголов в прошедшем простом времени. Рассказ по картинкам.	Устный опрос
45	4	Однажды... Важные даты в мировой истории. Комиксы «Артур и Раскал» (ч. 6).	Устный опрос
46	5	Соединённое королевство, США и Россия в фокусе. Как появилась рифмовка. Мир сказок. Работа с текстами.	Устный опрос
47	6	Внутрипредметный модуль № 8. «Златовласка и три медведя» (эпизод 6).	Устный опрос
48	7	Теперь я знаю. Я люблю английский. Самоконтроль.	Устный опрос
49	8	Контрольная работа за III четверть	Контрольная работа
Модуль 7. Памятные дни (Days to remember!)			
50	1	Лучшие времена. Неправильные глаголы в прошедшем простом времени. Комиксы «Артур и Раскал» (ч. 7).	Устный опрос
51	2	Обобщающее повторение темы «Прошедшее простое время». Чтение буквы “Yy”, знаки транскрипции [ai], [i], [j].	Устный опрос
52	3	Волшебные моменты. Превосходная степень прилагательных. Исключения. Письмо о своем лучшем дне с использованием образца.	Устный опрос
53	4	Соединённое королевство и Россия в фокусе. Посещение тематического парка Элтон Тауэрс. Памятные дни. Работа с текстами.	Устный опрос
54	5	Внутрипредметный модуль № 9. «Златовласка и три медведя» (эпизод 7).	Устный опрос
55	6	Теперь я знаю. Я люблю английский. Самоконтроль.	Устный опрос
56	7	Обобщающий урок по теме «Памятные дни»	Устный опрос
Модуль 8. Куда пойти? (Places to go!)			
57	1	Лучшее впереди. Лексика «Страны мира». Диалог-расспрос.	Устный опрос
58	2	Структура «to be going to». Составление диалогов. Слова с непроизносимыми согласными.	Устный опрос
59	3	Здравствуй, солнце! Одежда и предметы для отдыха. Погода. Будущее простое время. Высказывание по картинке. Письмо другу о каникулах.	Устный опрос
60	4	Вопросительные слова. Страны мира и традиционные костюмы. Комиксы «Артур и Раскал» (ч. 8).	Устный опрос

61	5	США и Россия в фокусе. Веселье во Флориде. Путешествие - это весело! Работа с текстами.	Устный опрос
62	6	Теперь я знаю. Самоконтроль. Повторение лексико-грамматических структур.	Устный опрос
63	7	Промежуточная аттестация	Контрольная работа
64	8	Внутрипредметный модуль № 10. «Златовласка и три медведя» (эпизод 8).	Устный опрос

65	9	Внутрипредметный модуль №11. «Эльфы и башмачник».	Устный опрос
66	10	Внутрипредметный модуль №12. «Пекос Билл».	Устный опрос
67	11	Внутрипредметный модуль №13. Викторина по прочитанным сказкам.	Устный опрос
68	12	Внутрипредметный модуль №14. Урок-праздник «Путешествие по английским сказкам».	Устный опрос
Итого: 68 часов, из них 14 модулей.			

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Чтение
 Аудирование
 Говорение
 Письмо
 Тестирование
 Творческий проект
 Просмотр мультфильмов

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- УМК «Английский в фокусе» для 4 класса / Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М. Д., Эванс В. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
- Книга для учителя «Английский в фокусе» 4 класс Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М. Д., Эванс В. Москва «Просвещение» 2008.
- Контрольные задания «Английский в фокусе» 4 класс Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М. Д., Эванс В. Москва «Просвещение», 2007.
- Звуковое приложение к УМК «Английский в фокусе» 4 класс Быкова Н.И., Дули Дж.

Интернет-ресурсы:

<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
<http://www.spotlight in Russia.ru>
www.inyaz.prosv.ru
www.iyazyki.ru

Оборудование и приборы:

- Компьютер, интерактивная доска
- Плакаты, таблицы, карточки (тематические, грамматические, произносительные, словообразование и т.д.)
- Английские детские песенки
- Английский язык - презентации