

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации г. Орска

МОАУ " СОШ № 31 г. Орска "

РАССМОТРЕНО педагогический совет _____ [укажите ФИО] Приказ № от «28» 08.2023 г.	СОГЛАСОВАНО зам. директора по УВР _____ Гафурова Т.В. Приказ № от «28» 08.2023 г.	УТВЕРЖДЕНО директор _____ Антипова Н.В. Приказ № от «28» 08.2023 г.
---	--	---

Рабочая программа

для обучающихся с задержкой психического развития

(Вариант 7.1)

Наименование учебного предмета

математика

Класс **3**

Срок реализации программы, учебный год

2023-2024

Рабочую программу составил(а)

Володина Т.А.

г. Орск
2023 год

Критерий	Ответственный	Подпись	Расшифровка подписи
Соответствие структуре, техническим требованиям	Ответственное лицо, назначенное директором		
Соответствие ООП уровня	Руководитель МО		
Полнота содержания	Заместитель директора		

Содержание

1. Пояснительная записка	4 стр.
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса	5 стр.
3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане	6 стр.
4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	6 стр.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса	6 стр.
6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса	10 стр.
7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	13 стр.
8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса	23 стр.

Рабочая программа учебного предмета «*Математика*» для обучающихся с ЗПР разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. От 29.12.2012г.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно –эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Начальный курс математики имеет целью:

- математическое развитие обучающегося: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.

- развитие у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также аксиоматические представления, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование и т.д.

- освоение обучающимися начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения.

- воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Для достижения поставленных целей изучения математики в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие мышления как основа развития других психических процессов (внимания, памяти, воображения, математической речи и способностей);

- формирование основ общих учебных умений и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (измерения, наблюдения, моделирования); приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); способов организации учебной деятельности (планирования, самоконтроль, самооценка).

Особенностью рабочей программы по предмету является введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР

Направления коррекционной работы

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗП АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

2 . Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные им знания, первоначальные навыки владения математическим языком помогут ему при обучении в основной школе, а также пригодятся в жизни.

Основная дидактическая идея курса, раскрываемая в учебниках 1 – 4 классов, может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». Логико-дидактической основой реализации первой части формулы является неполная индукция, которая в комплексе с целенаправленной и систематической работой по формированию у обучающихся таких приемов умственной деятельности как анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия и обобщение, приведет ученика к самостоятельному «открытию» изучаемого математического факта. Вторая же часть формулы предусматривает дедуктивный характер и направлена на формирование у учащихся умения конкретизировать полученные знания и применять их к решению поставленных задач. Система заданий направлена на то, чтобы суть предмета постигалась через естественную связь математики с окружающим миром (знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или псевдореальной (учебной ситуации).

Отличительной чертой настоящего курса является значительное увеличение геометрического материала и изучению величин, что продиктовано той группой поставленных целей, в которых затрагивается связь математики с окружающим миром. Без усиления этих содержательных линий невозможно достичь указанных целей, так как ребенок воспринимает окружающий мир, прежде всего, как совокупность реальных предметов, имеющих форму и величину. Изучение же арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений.

Содержание всего курса можно представить как взаимосвязанное развитие в течение четырех лет пяти основных содержательных линий: *арифметической, геометрической, величинной, алгоритмической* (обучение решению задач) и *информационной* (работа с данными). Что же касается вопросов алгебраического характера, то они рассматриваются в других содержательных линиях, главным образом, арифметической и алгоритмической.

Характеристика коррекционного курса

Курс направлен на:

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. Освоение необходимых учащемуся социальных ритуалов.

Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.

Формирование внимания и интереса учащегося к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.

Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

Количество часов, отводимое в **3 классе** на изучение предмета «Математика», составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие **ценности** математики: Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

Математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

Владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

Метапредметные результаты

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

Планируемые результаты освоения внутрипредметного модуля

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- сравнивать геометрические фигуры по площади;
- классифицировать геометрические фигуры;
различать треугольники по видам (разносторонние, равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их;
- описывать явления и события с использованием величин времени;
- дополнять задачи-расчеты недостающими данными; вносить и наблюдать за изменениями в решении задачи при изменении её условия; располагать предметы на плане комнаты по описанию; работать на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы;
- составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами; проводить сбор информации, чтобы дополнить условия задач с недостающими данными и решать их; составлять план решения задачи; применять алгоритмы действий при вычислениях;
- сравнивать различные способы вычислений, выбрать удобный;
- использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять задания творческого и поискового характера; моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами;
- обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера;
- собирать и классифицировать информацию;
- составлять сказки и рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, фигур;
- различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный, находить их в более сложных фигурах;
- работать в парах, анализировать и оценивать результат работы;
- находить и исправлять неверные высказывания.

Планируемые результаты коррекционного курса:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов,

процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

6. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;

- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

Содержание внутрипредметного модуля «Секреты математики»

Содержание модуля направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения рассуждать, анализировать, доказывать, решать учебную задачу творчески.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах, в таблицах, текстах. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Свойства многозначного числа. Проект «Наш город в числах и величинах». Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы времени. Секунда. Определение времени по часам. Определение начала, конца и продолжительности события. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Сложение и вычитание величин. Сбор математических данных о заданном объекте (геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Периметр фигуры, составленной из квадратов. Деление с числами 0 и 1. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Конструирование геометрических фигур. Доля величины времени, массы, длины. Решение задач на движение. Представление на модели. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. Проект «Математика вокруг нас». Доступные электронные средства обучения, пособия. Их использование под руководством педагога и самостоятельно. Составление сборника математических задач и заданий. Правила безопасной работы с электронными источниками информации. Алгоритмы для решения учебных и практических задач. Наглядные представления о симметрии. Построение геометрических фигур с помощью циркуля. Конструирование предметов из геометрических фигур. Урок-игра «В поисках клада». Урок-путешествие по теме «Геометрические фигуры».

Содержание коррекционного курса:

Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса начальной математики в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр.

Своеобразие в обучении математике детей с ЗПР особенно отчетливо проявляется на первоначальном этапе. Наряду с общеобразовательными ставятся следующие основные задачи:

- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизация познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизация словаря учащихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к математике;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

На уроках математики решаются как общие с образовательной школой, так и специфические коррекционные задачи:

Формирование навыков самоконтроля, развитие целеустремленности внимания, быструю переключаемость внимания; воспитывать устойчивое внимание.

Развитие умения делать словесно - логические обобщения, группировать предметы, выделять из общего частное, учить делать выводы, применять правила при выполнении упражнений, развивать регулируемую функцию мышления.

Развитие устной и письменной речи (порождение связного письменного высказывания с использованием математических терминов, понятий).

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Название раздела	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
1	Числа	12	<p>Электронное приложение к учебнику (диск)</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) (http://school-collection.edu.ru)</p> <p>Портал «Электронные образовательные ресурсы» (http://eor-np.ru/)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;
2	Величины	12	<p>Электронное приложение к учебнику (диск)</p> <p>Тренируюсь узнавать о профессии (http://eor-np.ru/sites/default/files/eor/)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

			<p>50/50/47/93/55/e1/2c/b8/1f/cc/df/3b/6f/42/b9/75/html/content/index.html)</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) (http://school-collection.edu.ru)</p> <p>Портал «Электронные образовательные ресурсы» (http://eor-np.ru/)</p>	<p>информацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; • включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; • инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся
3	Арифметические действия	54	<p>Электронное приложение к учебнику (диск)</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) (http://school-collection.edu.ru)</p> <p>Портал «Электронные образовательные ресурсы» (http://eor-np.ru/)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения; • включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
4	Текстовые задачи	23	<p>Электронное приложение к учебнику (диск)</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) (http://school-collection.edu.ru)</p> <p>Портал «Электронные образовательные ресурсы» (http://eor-np.ru/)</p>	<p>-Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>-включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию</p>

				<p>позитивных межличностных отношений в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • -инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
5	Пространственные отношения и геометрические фигуры	20	<p>Электронное приложение к учебнику (диск)</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) (http://school-collection.edu.ru)</p> <p>Портал «Электронные образовательные ресурсы» (http://eor-np.ru/)</p>	<p>-Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</p> <p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>-включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • -инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
6	Математическая информация	15	<p>Электронное приложение к учебнику (диск)</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) (http://school-collection.edu.ru)</p> <p>Портал «Электронные образовательные ресурсы» (http://eor-np.ru/)</p>	<p>-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>-демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов;</p> <p>-применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:</p> <p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • -инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
Итого: 136 часов, из них 27 модульных занятий				

Номер урока по порядку	Название раздела, номер урока в разделе	Тема урока	Виды и формы контроля
1	Арифметические действия (1)	Сложение и вычитание.	Фронт. и индивид. опрос
2	Арифметические действия (2)	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражение с переменной.	Фронт. и индивид. опрос
3	Арифметические действия (3)	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	Фронт. и индивид. опрос
4	Арифметические действия (4)	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Фронт. и индивид. опрос
5	Арифметические действия (5)	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	Самостоятельная работа
6	Пространственные отношения и геометрические фигуры (1)	Обозначение геометрических фигур буквами.	Фронт. и индивид. опрос
7	Арифметические действия (6)	Входной мониторинг	К/р № 1
8	Математическая информация (1)	Работа над ошибками. Модуль 1. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах.	Фронт. и индивид. опрос
9	Математическая информация (2)	Модуль 2. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах, в таблицах, текстах.	Фронт. и индивид. опрос
10	Арифметические действия (7)	Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	Фронт. и индивид. опрос
11	Арифметические действия (8)	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым	Фронт. и индивид. опрос
12	Арифметические действия (9)	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	Фронт. и индивид. опрос.
13	Числа (1)	Чётные и нечётные числа.	Фронт. и индивид. опрос
14	Арифметические действия (10)	Таблица умножения и деления на 3.	Самостоятельная работа
15	Пространственные отношения и геометрические фигуры (2)	Решение задач на нахождение периметра фигур.	Фронт. и индивид. опрос
16	Пространственные отношения и геометрические фигуры (3)	Решение задач на нахождение площади фигур.	Фронт. и индивид. опрос
17	Арифметические действия (11)	Порядок выполнения действий.	Фронт. и индивид. опрос

18	Арифметические действия (12)	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	Фронт. опрос, тестирование
19	Текстовые задачи (1)	Модуль 3. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.	Фронт. и индивид. опрос
20	Арифметические действия (13)	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	К/р № 2
21	Числа (2)	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	Фронт. и индивид. опрос
22	Числа (3)	Модуль 4. Свойства многозначного числа.	Фронт. и индивид. опрос
23	Арифметические действия (14)	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	Фронт. и индивид. опрос
24	Текстовые задачи (2)	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Фронт. и индивид. опрос
25	Текстовые задачи (3)	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Фронт. и индивид. опрос
26	Текстовые задачи (4)	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Фронт. и индивид. опрос
27	Арифметические действия (15)	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	Самостоятельная работа
28	Текстовые задачи (5)	Задачи на кратное сравнение.	Самооценка с использованием «Оценоч. листа»
29	Текстовые задачи (6)	Решение задач на кратное сравнение.	Фронт. и индивид. опрос
30	Величины (1)	Модуль 5. Проект «Наш город в числах и величинах».	Проект
31	Арифметические действия (16)	Умножение на 6 и 7 и соответствующие случаи деления.	Фронт. и индивид. опрос
32	Текстовые задачи (7)	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Фронт. и индивид. опрос
33	Текстовые задачи (8)	Решение задач.	Фронт и индивид опрос.
34	Текстовые задачи (9)	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Фронт и индивид опрос.
35	Величины (2)	Модуль 6. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки.	Фронт. и индивид. опрос
36	Арифметические действия (17)	Контрольная работа за 1 четверть.	К/р № 3
37	Величины (3)	Работа над ошибками. Модуль 7. Единицы времени. Секунда. Определение времени по часам. Определение начала, конца и продолжительности события.	Фронт. и индивид. опрос
38	Пространственные отношения и геометрические фигуры (4)	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились?	Фронт. и индивид. опрос
39	Текстовые задачи (10)	Решение задач.	Фронт. и индивид. опрос

40	Пространственные отношения и геометрические фигуры (5)	Модуль 8. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	Практическая работа
41	Величины (4)	Квадратный сантиметр.	Фронт. и индивид. опрос
42	Пространственные отношения и геометрические фигуры (6)	Площадь прямоугольника.	Самостоятельная работа
43	Арифметические действия (18)	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	Фронт. и индивид. опрос
44	Текстовые задачи (11)	Составление и решение задач.	Фронт. и индивид. опрос
45	Величины (5)	Модуль 9. Сложение и вычитание величин.	Фронт. и индивид. опрос
46	Арифметические действия (19)	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	Самостоятельная работа
47	Величины (6)	Квадратный дециметр.	Фронт. и индивид. опрос
48	Величины (7)	Контрольная работа по теме «Величины»	К/р № 4
49	Текстовые задачи (12)	Работа над ошибками. Таблица умножения. Решение задач.	Фронт. и индивид. опрос
50	Величины (8)	Квадратный метр.	Фронт. и индивид. опрос
51	Математическая информация (3)	Модуль 10. Сбор математических данных о заданном объекте (геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	Самооценка с использованием «Оценоч. листа»
52	Текстовые задачи (13)	Составление и решение обратных задач.	Фронт. и индивид. опрос
53	Пространственные отношения и геометрические фигуры (7)	Модуль 11. Периметр фигуры, составленной из квадратов.	Фронт. и индивид. опрос
54	Величины (9)	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились?	Математический диктант
55	Арифметические действия (20)	Умножение на 1. Умножение на 0.	Фронт. и индивид. опрос
56	Числа (4)	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	Фронт. и индивид. опрос
57	Арифметические действия (21)	Деление нуля на число.	Фронт. и индивид. опрос
58	Арифметические действия (22)	Модуль 12. Деление с числами 0 и 1.	Фронт. и индивид. опрос
59	Арифметические действия (23)	Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление»	Проверочная работа № 5
60	Арифметические действия (24)	Работа над ошибками. Модуль 13. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	Фронт. и индивид. опрос

61	Математическая информация (4)	Доли.	Фронт. и индивид. опрос
62	Пространственные отношения и геометрические фигуры (8)	Окружность. Круг. Диаметр круга.	Фронт. и индивид. опрос
63	Арифметические действия (25)	Контрольная работа за первое полугодие.	К/р № 6
64	Величины (10)	Работа над ошибками. Единицы времени. Год. Месяц. Сутки.	Фронт. и индивид. опрос
65	Пространственные отношения и геометрические фигуры (9)	Модуль № 14. Конструирование геометрических фигур.	Фронт. и индивид. опрос
66	Пространственные отношения и геометрические фигуры (10)	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились? Составление фигуры из частей.	Фронт. и индивид. опрос
67	Текстовые задачи (14)	Повторение и закрепление. Решение задач.	Самостоятельная работа
68	Арифметические действия (26)	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	Фронт. и индивид. опрос
69	Арифметические действия (27)	Случай деления вида $80 : 20$.	Фронт. и индивид. опрос
70	Текстовые задачи (15)	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений,	Фронт. и индивид. опрос
71	Арифметические действия (28)	Умножение суммы на число.	Фронт. и индивид. опрос
72	Математическая информация (5)	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком)	Фронт. и индивид. опрос
73	Математическая информация (6)	Умножение двузначного числа на однозначное.	Фронт. и индивид. опрос
74	Арифметические действия (29)	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	К/р № 7
75	Текстовые задачи (16)	Работа над ошибками. Задачи на понимание смысла арифметических действий отношений (больше/меньше)	Фронт. и индивид. опрос
76	Текстовые задачи (17)	Модуль 15. Доля величины времени, массы, длины.	Практическая работа
77	Арифметические действия (30)	Деление суммы на число разными способами. Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	Фронт. и индивид. опрос
78	Числа (5)	Связь между числами при делении.	Фронт. и индивид. опрос
79	Текстовые задачи (18)	Модуль 16. Решение задач на движение. Представление на модели.	Фронт. и индивид. опрос
80	Арифметические действия (31)	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	Фронт. и индивид. опрос

81	Арифметические действия (32)	Проверка умножения делением.	Самостоятельная работа
82	Арифметические действия (33)	Решение уравнений.	Фронт. и индивид. опрос
83	Текстовые задачи (19)	Решение задач Доля величины: половина, четверть в практической ситуации.	Фронт. и индивид. опрос
84	Арифметические действия (34)	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	К/р № 8
85	Текстовые задачи (20)	Работа над ошибками. Модуль 17. Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	Фронт. и индивид. опрос
86	Пространственные отношения и геометрические фигуры (11)	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились? Периметр многоугольника. Измерение, вычисление, запись равенства.	Фронт. и индивид. опрос
87	Арифметические действия (35)	Деление с остатком.	Фронт. и индивид. опрос
88	Арифметические действия (36)	Деление с остатком разными способами.	Фронт. и индивид. опрос
89	Текстовые задачи (21)	Задачи на деление с остатком.	Фронт. и индивид. опрос
90	Арифметические действия (37)	Случаи деления, когда делитель больше остатка.	Фронт. и индивид. опрос
91	Текстовые задачи (22)	Решение задач Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	Практическая работа
92	Математическая информация (7)	Модуль 18. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	Фронт. и индивид. опрос
93	Математическая информация (8)	Модуль 19. Проект «Математика вокруг нас». Доступные электронные средства обучения, пособия. Их использование под руководством педагога и самостоятельно.	Фронт. и индивид. опрос
94	Числа (6)	Устная нумерация чисел в пределах 1000. Разбиение фигуры на части.	Фронт. и индивид. опрос
95	Арифметические действия (38)	Контрольная работа по теме «Приёмы письменных вычислений»	К/р № 9
96	Числа (7)	Работа над ошибками. Разряды счётных единиц. Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Фронт. и индивид. опрос
97	Числа (8)	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. Составление фигуры из частей.	Фронт. и индивид. опрос
98	Числа (9)	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Фронт. и индивид. опрос
99	Числа (10)	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Фронт. и индивид. опрос

100	Арифметические действия (39)	Приёмы устных вычислений. Сравнение трёхзначных чисел.	Самостоятельная работа
101	Величины (11)	Периметр многоугольника. Вычисление площади прямоугольника.	Фронт. и индивид. опрос
102	Числа (11)	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Римские цифры.	Фронт. опрос, тестирование
103	Величины (12)	Единицы массы.	Фронт. и индивид. опрос
104	Математическая информация (9)	Модуль 20. Составление сборника математических задач и заданий.	Фронт. и индивид. опрос
105	Арифметические действия (40)	Контрольная работа за 3 четверть	К/р № 10
106	Текстовые задачи (23)	Работа над ошибками. Решение задач.	Фронт. и индивид. опрос
107	Пространственные отношения и геометрические фигуры (12)	Повторение пройденного. Что узнали, чему научились? Измерение площади фигур.	Фронт. и индивид. опрос
108	Арифметические действия (41)	Приёмы устных вычислений.	Фронт. и индивид. опрос
109	Арифметические действия (42)	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	Фронт. и индивид. опрос
110	Арифметические действия (43)	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	Фронт. и индивид. опрос
111	Арифметические действия (44)	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	Фронт. и индивид. опрос
112	Арифметические действия (45)	Приёмы письменных вычислений.	Самостоятельная работа
113	Математическая информация (10)	Модуль 21. Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	Фронт. и индивид. опрос
114	Пространственные отношения и геометрические фигуры (13)	Виды треугольников. Приёмы письменных вычислений.	Фронт. и индивид. опрос
115	Арифметические действия (46)	Приёмы устных и письменных вычислений.	Фронт. опрос, тестирование
116	Математическая информация (11)	Классификация объектов по двум признакам.	Фронт. и индивид. опрос
117	Математическая информация (12)	Модуль 22. Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	Фронт. и индивид. опрос
118	Арифметические действия (47)	Контрольная работа «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	К/р № 11
119	Арифметические действия (48)	Работа над ошибками. Устные вычисления вида $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	Фронт. и индивид. опрос
120	Арифметические действия (49)	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	Фронт. и индивид. опрос
121	Арифметические действия (50)	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	Фронт. и индивид. опрос

122	Математическая информация (13)	Внесение данных в таблицу. Дополнение чертежа данными.	Фронт. и индивид. опрос
123	Пространственные отношения и геометрические фигуры (14)	Модуль 23. Наглядные представления о симметрии.	Практическая работа
124	Математическая информация (14)	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	Фронт. и индивид. опрос
125	Арифметические действия (51)	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Самостоятельная работа
126	Арифметические действия (52)	Приём письменного деления на однозначное число.	Фронт. и индивид. опрос
127	Пространственные отношения и геометрические фигуры (15)	Построение геометрических фигур с помощью линейки, угольника.	Фронт. и индивид. опрос
128	Арифметические действия (53)	Промежуточная аттестация.	К/р № 12
129	Арифметические действия (54)	Работа над ошибками. Проверка деления.	Фронт. и индивид. опрос
130	Пространственные отношения и геометрические фигуры (16)	Повторение пройденного. Периметр фигуры, составленной из квадратов.	Фронт. и индивид. опрос
131	Математическая информация (15)	Знакомство с калькулятором	Фронт. и индивид. опрос
132	Пространственные отношения и геометрические фигуры (17)	Модуль 24. Построение геометрических фигур с помощью циркуля.	Фронт. и индивид. опрос
133	Пространственные отношения и геометрические фигуры (18)	Модуль 25. Конструирование предметов из геометрических фигур.	Практическая работа
134	Числа (12)	Нумерация. Сложение и вычитание.	Фронт. и индивид. опрос
135	Пространственные отношения и геометрические фигуры (19)	Модуль 26. Урок-игра «В поисках клада».	Фронт. и индивид. опрос
136	Пространственные отношения и геометрические фигуры (20)	Модуль 27. Урок-путешествие по теме «Геометрические фигуры».	Фронт. и индивид. опрос
Итого: 136 часов (из них 27 модульных занятий)			

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

1. **По форме организации:** участвуют во фронтальной работе, работают в группах, в парах, работают индивидуально.

2. **По форме выполнения задания:** слушают, пишут, решают устно и письменно, читают, объясняют, наблюдают; выполняют рисунки, схемы, чертежи, математические записи; отвечают, считают, проверяют, комментируют, проговаривают вслух («про себя»), оценивают, дополняют.

3. **По характеру познавательной деятельности (активности):** действуют по образцу; планируют деятельность; переносят знания, умения в новую ситуацию; ищут другие способы решения; моделируют; самостоятельно составляют.

4. **По видам мыслительной деятельности:** под руководством учителя сравнивают, устанавливая различное или общее; анализируют, рассуждают, проводят аналогию, высказывают догадку, находят причинно-следственные зависимости, обобщают, классифицируют, систематизируют, структурируют, выявляют существенное; выделяют главное в учебной информации, выявляют способ решения, самостоятельно формулируют правило.

5. **По видам учебной деятельности:** воспринимают учебную цель, задачу; разъясняют, с какой целью на уроке выполнялась определенная практическая деятельность; устанавливают границу между известным и неизвестным; определяют способ выполнения учебного задания; планируют этапы и последовательность выполнения учебного задания; осуществляют самоконтроль своих действий и полученных результатов, соотносят их с образцом (алгоритмом) и устанавливают их соответствие или несоответствие; исправляют ошибки; оценивают отдельные операции и результаты учебной деятельности; дают прогностическую оценку своих возможностей относительно решения поставленной перед ними учебной задачи

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Математика. 3 класс: учебник. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2021г.

2. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: тетради для самостоятельной работы. 3 класс. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2021г.

Специфическое оборудование:

классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;

магнитная доска;

интерактивная доска;

персональный компьютер;

мультимедийный проектор;

демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и незарезанные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки);

демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади): палетка, квадраты (мерки) и др.;

демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур, геометрического конструирования: модели геометрических фигур и тел, развертки геометрических тел;

демонстрационные таблицы сложения и умножения (пустые и заполненные);
видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы
курса математики.