

**Рабочая программа по предмету  
«Математика»**

**АООП НОО РАС**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598)
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Комплектом примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра» (вариант 8.3). (Издательство "Просвещение", 2016 г).
- В соответствии с календарным учебным графиком МОАУ «СОШ № 31» г. Орска на 2021 – 2022 учебный год
- В соответствии с учебным планом МОАУ «СОШ № 31» на 2021 – 2022 уч. год

### **Цели изучения предмета:**

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым

условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основные цели образовательно-коррекционной работы в процессе изучения математики состоят в следующем:

1) выявить имеющиеся знания и умения обучающихся по математике и индивидуальные возможности, особенности психофизического развития каждого ребенка, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

2) сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП в предметной области «Математика»;

3) сформировать готовность к участию в различных видах деятельности на уроках математики, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками;

4) обогатить представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира на основе усвоения элементарных дочисловых математических представлений;

5) сформировать у обучающихся начальные математические знания и умения, готовность их использования при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их

закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы как основные при обучении детей указанной категории. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания учебного предмета «Математика».

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:**

1 (дополнительный) класс первого года обучения – 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);

1 (дополнительный) класс второго года обучения - 3 часа в неделю ( 33 недели/99 часов в год);

1 класс – 3 часа в неделю (33 недели/99 часов в год);

2 класс – 4 часа в неделю (34 недели/136 часов в год);

3 класс - 4 часа в неделю (34 недели/136 часов в год);

4 класс - 4 часа в неделю (34 недели/136 часа в год).

### **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ:**

В работе по формированию вычислительных навыков необходимо соблюдать общие гигиенические требования: соответствие высоты стульчика и стола росту ребенка (во избежание нарушения осанки), направленность света, проветривание комнаты, где проводятся занятия и т.д. Подготовка детей к обучению счету и письму часто осложняется некоторой степенью двигательных нарушений, которые являются следствием органического повреждения головного мозга. Повышение или понижение мышечного тонуса обуславливает утомляемость кистей рук. Недостаточность деятельности нервной системы делает движения неловкими, препятствует их согласованности и плавности. В связи с этим ребенок не может длительное время удерживать карандаш или ручку. Нередко указанные нарушения сочетаются с расстройствами зрительно-двигательной координации.

Ребенок затрачивает на техническую сторону письма огромные физические усилия, поэтому продолжительность непрерывного письма не должна превышать пяти минут. По истечении этого времени детям необходим отдых.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **1 (дополнительный) - 1 класс**

Числа. Величины.

Названия, обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0-9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

Число 10. Число и цифра. Десять единиц - 1 десяток.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, ее использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов и результатов

сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Название, обозначение, десятичный состав чисел 11-20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1-10 с рядом чисел 11-20. Числовой ряд 1-20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десятков). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение

десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

Единицы (меры) стоимости - копейка, рубль. Обозначение: 1 к., 1 р. Монеты: 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р. Размен и замена.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги.

Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых, проходящих через 1-2 точки.

Единицы (меры) длины - сантиметр. Обозначение: 1 см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, емкости - килограмм, литр. Обозначение: 1 кг, 1 л.

Единица времени - сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя - семь суток, порядок дней недели.

Вычерчивание прямоугольника, квадрата, треугольника по заданным вершинам.

## **2 класс**

Счет в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности.

Сравнение чисел. Знаки отношений больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ ). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения, вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи обучающихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины - дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый.

Сравнение углов с прямым углом.

Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон.

Треугольник: вершины, углы, стороны.

Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени - час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

### 3 класс

Нумерация чисел в пределах 100.

Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков.

Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1—100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4.

Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда.

Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд ( $60 + 7$ ;  $60 + 17$ ;  $61 + 7$ ;  $61 + 27$ ;  $61 + 9$ ;  $61 + 29$ ;  $92 + 8$ ;  $61 + 39$  и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания.

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения ( $\times$ ). Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя. Таблица умножения числа 2.

Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления ( $:$ ). Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления.

Соотношение: 1 р. = 100 к.

Скобки. Действия I и II ступени.

Единица (мера) длины - метр. Обозначение: 1 м. Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см.

Числа, получаемые при счете и при измерении одной, двумя мерами (рубли с копейками, метры с сантиметрами).

Единицы (меры) времени - минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес., 1 год. Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес. Порядок месяцев. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (10 ч 25 мин и без 15 мин 11 ч).

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Вычисление стоимости на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.

Составные арифметические задачи в два действия: сложения, вычитания, умножения, деления.

Построение отрезка такой же длины, больше (меньше) данного. Пересечение линий. Точка пересечения.

Окружность, круг. Циркуль. Центр, радиус. Построение окружности с помощью циркуля.

Четырехугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

#### 4 класс

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи).

Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.

Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления.

Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи обучающихся.

Единица (мера) массы - центнер. Обозначение: 1 ц. Соотношение: 1 ц = 100 кг.

Единица (мера) длины - миллиметр. Обозначение: 1 мм. Соотношение: 1 см = 10 мм.

Единица (мера) времени - секунда. Обозначение: 1 с. Соотношение: 1 мин = 60 с. Секундная стрелка. Секундомер. Определение времени по часам с точностью до 1 мин (5 ч 18 мин, без 13 мин 6 ч, 18 мин 9-го). Двойное обозначение времени.

Простая арифметическая задача на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга.

Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника.

Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника.

Название сторон прямоугольника: основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая), противоположные, смежные стороны.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

1 (дополнительный) класс

Обучающиеся должны знать:

- цвет, величину, массу, размеры, форму предметов;
- положение предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, их обозначающие;
- части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра;
- количественные, порядковые числительные, цифры в пределах 5; состав чисел 2, 3, 4, 5 из двух слагаемых;
  
- названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания.

Обучающиеся должны уметь:

- сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением, «на руку»;
- оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишние, недостающие;
- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемы жидкости, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;
- определять форму знакомых предметов;
- писать цифры 1, 2, 3, 4, 5; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой;

- пересчитывать, отсчитывать предметы, узнавать количество из двух-трех предметов без пересчитывания; производить и записывать действия сложения и вычитания чисел в пределах 5;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, выполняя самостоятельно практические действия; записывать решение задачи в виде примера, числовые данные задачи называть и записывать с наименованиями;
- выделять в задаче условие, числовые данные (числа), вопрос, решение, ответ, выполнять практически с предметами или их заместителями действие, о котором говорится в задаче.

### 1 (дополнительный) - 1 класс

Обучающиеся должны знать:

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;
- десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;
- линии — прямую, кривую, отрезок;
  - единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л;
- название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3, 4, 5;
  - выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения:  $5 + 3$ ,  $3 + 5$ ,  $10 + 4$ ,  $4 + 10$ ;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи

по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному сюжету, на заданное арифметическое действие;

- узнавать монеты, заменять одни монеты другими;
- чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам.

*Примечания.*

1. *Присчитывание и отсчитывание в пределах 20 только по 1—2 единице.*
2. *Сумма и остаток вычисляются с помощью предметов приемом пересчитывания или присчитывания, отсчитывания.*
3. *Замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р.*
4. *Черчение и измерение отрезков выполняются с помощью учителя.*
5. *Прямоугольник, квадрат, треугольник вычерчиваются по точкам, изображенным учителем.*

## **2 класс**

Обучающиеся должны знать:

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников — прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы — прямой, тупой, острый — на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

*Примечания.*

- 1. Решаются только простые арифметические задачи.*
- 2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.*
- 3. Знание состава однозначных чисел обязательно.*
- 4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).*

### **3 класс**

Обучающиеся должны знать:

- числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;

- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;

- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Обучающиеся должны уметь:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;

- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;

- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений

- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;

- различать числа, полученные при счете и измерении;

- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см,

- пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;

- определять время по часам (время прошедшее, будущее);

- находить точку пересечения линий;

- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг

*Примечания.*

*1. Продолжать решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток с подробной записью.*

*2. Обязательно знание только таблицы умножения числа 2, получение частных от деления на 2 путем использования таблицы умножения.*

*3. Достаточно умения определять время по часам только одним способом, пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году.*

*4. Исключаются арифметические задачи в два действия, одно из которых — умножение или деление.*

## 4 класс

Обучающиеся должны знать:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
  - самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

*Примечания.*

1. *Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными*

*таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного.*

2. *Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.*

3. *Определение времени по часам хотя бы одним способом.*

4. *Решение составных задач с помощью учителя.*

5. *Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя.*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

1 класс

99 часов (3 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока, раздел	Кол-во часов	Дата	Примечание
1	<u><i>Пропедевтический период</i></u> Цвет, назначение предметов.	1		
2	Круг. Большой -маленький. Одинаковые, равные по величине.	1		
3	Слева – справа. В середине, между.	1		
4	Квадрат.	1		
5	Вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	1		
6	Длинный – короткий.	1		
7	Внутри – снаружи, в, рядом, около.	1		
8	Треугольник.	1		
9	Широкий – узкий.	1		
10	Далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	1		

11	Прямоугольник. Высокий – низкий.	1		
12	Глубокий – мелкий.	1		
13	Впереди – сзади, перед, за. Первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	1		
14	Толстый – тонкий.	1		
15	Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.	1		
16	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1		
17	Быстро – медленно.	1		
18	Тяжёлый – лёгкий.	1		
19	Много – мало, несколько.	1		
20	Один – много, ни одного.	1		
21	Давно – недавно.	1		
22	Молодой – старый.	1		
23	Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	1		
24-25	Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.	2		
26	Сравнение по возрасту: «старше-моложе».	1		
27	Обобщающий урок по теме «Понятия величины, количества, движения предметов и времени»	1		
28	<b><u>Числа. Величины.</u></b> Первый десяток. Число и цифра 1.	1		
29	Число и цифра 2. Состав числа 2.	1		
30	Числовой ряд Сравнение предметных множеств.	1		
31	Знакомство со знаками «плюс», «минус». Решение примеров.	1		
32	Знакомство со структурой задачи. Решение задач.	1		
33	Шар. Решение примеров и задач в пределах 2.	1		
34	Число и цифра 3. Сравнение предметных множеств.	1		
35	Числовой ряд. Свойства числового ряда. Состав числа 3.	1		
36	Знакомство с действием «сложение». Переместительное свойство сложения.	1		
37	Решение примеров и задач на сложение.	1		
38	Знакомство с действием «вычитание». Решение примеров и задач в пределах 3.	1		
39	Куб.	1		
40	Число и цифра 4. Сравнение предметных множеств.	1		
41	Числовой ряд в пределах 4. Сравнение чисел.	1		
42	Состав числа 4.	1		

43	Решение примеров и задач в пределах 4.	1		
44	Составление и решение задач по рисункам. Брус.	1		
45	Число и цифра 5. Сравнение предметных множеств. Числовой ряд в пределах 5.	1		
46	Состав числа 5. Решение примеров и задач в пределах 5	1		
47	Проверочная работа по теме: «Числовой ряд от 1-5. Решение примеров, задач на нахождение суммы и остатка в пределах 5».	1		
48	Работа над ошибками. Решение примеров, задач в пределах 5.	1		
49	Точка. Прямая и кривая линия. Вычерчивание прямых линий по линейке.	1		
50	Овал. Число и цифра 0.	1		
51	Составление примеров с нулём в пределах 5.	1		
52	Решение примеров и задач с нулем.	1		
53	Число и цифра 6. Сравнение предметных множеств.	1		
54	Числовой ряд в пределах 6 Сравнение чисел в пределах 6.	1		
55	Состав числа 6.	1		
56	Решение примеров и задач в пределах 6.	1		
57	Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы в пределах 6.	1		
58	Закрепление пройденного. Построение прямой линии через одну точку, две точки.	1		
59	Число и цифра 7. Сравнение предметных множеств.	1		
60	Числовой ряд в пределах 7. Следующее, предыдущее числа.	1		
61	Прибавление, вычитание единицы из числа 7.	1		
62	Сравнение чисел в пределах 7.	1		
63	Состав числа 7.	1		
64	Закрепление изученного. Решение примеров и задач в пределах 7.	1		
65	Сутки, неделя. Отрезок.	1		
66	Число и цифра 8. Сравнение предметных множеств.	1		
67	Числовой ряд в пределах 8. Следующее, предыдущее числа.	1		
68	Сравнение чисел в пределах 8. Состав числа 8.	1		
69	Переместительное свойство.	1		
70	Решение примеров и задач в пределах 8.	1		
71	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1		
72	Число и цифра 9. Сравнение предметных	1		

	множеств.			
73	Числовой ряд в пределах 9. Следующее, предыдущее числа. Состав числа 9.	1		
74	Проверочная работа по теме: «Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 9».	1		
75	Работа над ошибками. Повторение изученного материала.	1		
76	Решение примеров в пределах 9. Присчитывание и отсчитывание по 1 единице.	1		
77	Присчитывание, отсчитывание по одной единице.	1		
78	Решение примеров и задач в пределах 9.	1		
79	Число 10. Число и цифра. 10 единиц – 1 десяток.	1		
80	Числовой ряд в пределах 10. Состав числа 10.	1		
81	Решение примеров. Решение примеров и задач в пределах 10.	1		
82	Меры стоимости.	1		
83	Мера массы – килограмм.	1		
84	Мера ёмкости – литр.	1		
85	Второй десяток. Число 11. Название, обозначение. Числовой ряд.	1		
86	Десятичный состав числа 11. Сравнение чисел.	1		
87	Число 12. Название, обозначение. Числовой ряд.	1		
88	Десятичный состав числа 12. Сравнение чисел.	1		
89	Число 13. Название, обозначение. Числовой ряд.	1		
90	Десятичный состав числа 13. Сравнение чисел.	1		
91	Число 14. Название, обозначение. Числовой ряд. Десятичный состав числа 14. Сравнение чисел.	1		
92	Число 15. Название, обозначение. Числовой ряд. Десятичный состав числа 15. Сравнение чисел.	1		
93	Число 16. Название, обозначение. Числовой ряд. Десятичный состав числа 16. Сравнение чисел.	1		
94	Число 17. Название, обозначение. Числовой ряд. Десятичный состав числа 17. Сравнение чисел.	1		
95	Число 18. Название, обозначение. Числовой ряд. Десятичный состав числа 18. Сравнение чисел.	1		

96	Число 19. Название, обозначение. Числовой ряд. Десятичный состав числа 19. Сравнение чисел.	1		
97	Число 20. Десятичный состав числа 20.	1		
98	Практическая работа по теме «Решение задач и примеров на сложение и вычитание в пределах 20».	1		
99	Работа над ошибками. Игра «Весёлый счёт».	1		

**2 класс**  
**140 часов (4 часа в неделю)**

№п/п	Тема урока, раздел	Ко-во часов	Дата	Примечание
	<b>Раздел I. Первый десяток.</b> <i>Повторение. Сравнение чисел.</i> <i>Геометрический материал.</i>	<b>19</b>		
1	Числовой ряд от 1 до 10. Свойства чисел в числовом ряду.	1		
2	Сравнение чисел.	1		
3	Прибавление и вычитание 1 в пределах 10.	1		
4	Таблица сложения и вычитания с числом 2.	1		
5	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	1		
6	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	1		
7	Таблица сложения и вычитания с числом 5.	1		
8	Сложение и вычитание с числами 1,2,3,4,5. Переместительное свойство сложения.	1		
9	Сложение и вычитание как взаимообратные действия.	1		
10	Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое.	1		
11	Структурные элементы задачи. Дополнение задачи недостающими данными.	1		
12	Решение и сравнение пар задач. Составление и решение задач по иллюстрациям.	1		
13	Состав чисел 3,4,5.	1		
14	Состав чисел 6,7. Дополнение примеров.	1		
15	Состав чисел 8,9.	1		
16	Состав числа 10. Десяток. Состав чисел первого десятка.	1		
17	Сравнение отрезков по длине.	1		
18	<b>Контрольная работа по теме: «Первый десяток».</b>	1		
19	Работа над ошибками по теме: «Первый десяток».	1		
	<b>Раздел II. Второй десяток.</b>			
20	<i>Нумерация.</i> Десяток. Соотношение 10 ед.- 1 дес., 1 дес.- 10 ед.	1		
21	Число 11. Получение, название,	1		

	обозначение. Состав числа 11.			
22	Число 12. Получение, название, обозначение. Состав числа 12.	1		
23	Число 13. Получение, название, обозначение.	1		
24	Состав числа 13. Нахождение суммы и остатка.	1		
25	Числовой ряд 11-13. Построение и сравнение отрезков.	1		
26	Число 14. Получение, название, обозначение. Нахождение суммы и остатка.	1		
27	Число 15. Получение, название, обозначение. Нахождение суммы и остатка.	1		
28	Число 16. Получение, название, обозначение.	1		
29	Способы получения чисел 14, 15, 16.	1		
30	Числовой ряд 1 – 16.	1		
31	Меры длины: сантиметр. Вычерчивание отрезков.	1		
32	<b>Контрольная работа за I четверть.</b>	1		
33	Работа над ошибками.	1		
34	Числовой ряд 1-16. Сравнение чисел.	1		
35	Числовой ряд 1-16. Решение примеров и задач. Решение и сравнение пар задач.	1		
36	Числовой ряд 1-16. Нахождение неизвестного числа.	1		
37	Числа 17,18,19. Получение, название, обозначение. Десятичный состав числа.	1		
38	Числовой ряд 1-19. Присчитывание и отсчитывание по 1. Сравнение чисел.	1		
39	Числа 17,18,19. Нахождение суммы и остатка.	1		
40	Решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1		
41	Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20ед. – 2дес.	1		
42	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1		
43	Числовой ряд 1-20. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.	1		
44	Состав числа из десятка и единиц. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1		
45	Состав чисел из десятков и единиц. Сложение и вычитание как взаимобратные действия.	1		
46	Состав чисел из десятков и единиц. Вычитание из двузначного числа десятка.	1		
47	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы.	1		
48	Числовой ряд 1-20. Присчитывание и	1		

	отсчитывание по 3 единицы.			
49	Повторение по теме: «Нумерация чисел 1-20».	1		
50	<b>Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел 1-20».</b>	1		
51	Работа над ошибками по теме: « Нумерация чисел 1-20».	1		
52	Меры длины: дециметр. Соотношение между единицами длины: 1дм = 10см.	1		
53	Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины.	1		
54	<u>Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц.</u> Увеличение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1		
55	Задача, содержащая отношение «больше на». Дополнение задач недостающими данными.	1		
56	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1		
57	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на».	1		
58	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1		
59	<b>Контрольная работа за II четверть по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».</b>	1		
60	Работа над ошибками по теме: «Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».	1		
61	<u>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.</u> Повторение. Нахождение суммы. Увеличение числа на несколько единиц.	1		
62	Обучение приёму сложения вида 13+2.	1		
63	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач.	1		
64	Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом.	1		
65	Повторение. Нахождение разности. Уменьшение числа на несколько единиц.	1		
66	Обучение приёму вычитания вида 16-2.	1		
67	Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Решение примеров и задач.	1		
68	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1		
69	Приём сложения вида 17+3. Получение суммы 20.	1		
70	Приём вычитания вида 20-3.	1		
71	Получение суммы 20. Вычитание из 20. Составление и решение задач.	1		

72	Обучение приёму вычитания вида 17-12.	1		
73	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач.	1		
74	Обучение приёму вычитания вида 20-14.	1		
75	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».</b>	1		
76	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток».	1		
77	<u>Сложение чисел с числом 0.</u> Сложение чисел с числом 0. Сравнение чисел с числом 0.	1		
78	Угол. Элементы угла. Вычерчивание угла.	1		
79	<u>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.</u> Действия с числами, полученными при измерении стоимости.	1		
80	Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1		
81	Действия с числами, полученными при измерении длины.	1		
82	Решение примеров с числами, полученными при измерении длины.	1		
83	Действия с числами, полученными при измерении массы.	1		
84	Решение задач с числами, полученными при измерении массы.	1		
85	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1		
86	Меры времени: сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1		
87	Решение задач с числами, полученными при измерении времени.	1		
88	Мера времени – час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам.	1		
89	Повторение «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».	1		
90	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».</b>	1		
91	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин».	1		
92	<u>Составление арифметических задач.</u> Знакомство с составной задачей. Объединение двух простых задач в одну составную.	1		
93	Краткая запись составных задач и их решение.	1		

94	Дополнение задач недостающими данными. Решение и сравнение составных задач.	1		
95	<u>Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток.</u> Прибавление числа 2,3,4. Решение примеров с помощью рисунка.	1		
96	Прибавление чисел 2,3,4. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1		
97	Прибавление числа 5. Решение примеров с помощью рисунка.	1		
98	Прибавление числа 5,6,7. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1		
99	Решение примеров и задач на сложение с переходом через десяток.	1		
100	<b>Контрольная работа за III четверть по теме «Сложение однозначных чисел с переходом через десяток»</b>	1		
101	Работа над ошибками.	1		
102	Решение примеров и задач на сложение с переходом через десяток.	1		
103	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Повторение.	1		
104	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью рисунка.	1		
105	Прибавление числа 8. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1		
106	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью рисунка.	1		
107	Прибавление числа 9. Решение примеров с помощью счётных палочек.	1		
108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Переместительное свойство сложения.	1		
109	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		
110	Состав числа 11. Четырёхугольники: квадрат. Свойства углов, сторон.	1		
111	Состав числа 12. Вычерчивание квадратов по данным вершинам.	1		
112	Состав числа 13. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон.	1		
113	Состав числа 14. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам.	1		
114	Состав чисел 15,16,17,18.	1		
115	Разложение двузначного числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа всех единиц.	1		
116	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4.	1		
117	Вычитание числа 5.	1		
118	Вычитание числа 6.	1		

119	Вычитание числа 7.	1		
120	Вычитание числа 8.	1		
121	Вычитание числа 9.	1		
122	Повторение по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток».	1		
123	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток».</b>	1		
124	Работа над ошибками по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток».	1		
125	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11.	1		
126	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12.	1		
127	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13. Треугольник: вершины, углы, стороны.	1		
128	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14. Вычерчивание треугольников по данным вершинам.	1		
129	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 15, 16.	1		
130	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 17, 18, 19.	1		
131	<u>Деление на две равные части.</u> Деление предметных совокупностей на 2 равные части.	1		
132	Деление на две равные части. Решение задач.	1		
133	<u>Повторение.</u> Числовой ряд 1-20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел.	1		
134	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	1		
135	<b>Контрольная работа за год.</b>	1		
136	Работа над ошибками.	1		
137	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1		
138	Действия с числами полученными при измерении величин.	1		
139	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг.	1		
140	Вычерчивание рисунков из геометрических фигур.	1		

**3 класс**  
**140 часов (4 часа в неделю)**

№ п/п	Тема урока, раздел	Кол- во часов	Дата урока	Примечание
	<b>I. Второй десяток</b>	<b>59</b>		
	<b>Сложение и вычитание без перехода через десяток (повторение)</b>	<b>13</b>		
1	Нумерация до 20.	1		
2	Второй десяток.	1		
3	Знаки действий. Компоненты сложения и вычитания.	1		
4	Построение отрезков.	1		
5	Следующие и предыдущие числа.	1		
6	Однозначные и двузначные числа.	1		
7	Чётные и нечётные числа.	1		
8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1		
9	Таблица разрядов.	1		
10	Решение задач в два действия.	1		
11	Меры времени: час, сутки/день.	1		
12	Меры стоимости: копейка, рубль.	1		
13	Отрезок. Луч. Прямая. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1		
	<b>Сложение и вычитание с переходом через десяток</b>	<b>22</b>		
14	Разложение однозначных чисел на два числа.	1		
15	Решение сложных примеров.	1		
16	Разложение числа 9 на два числа.	1		
17	Прибавление числа 9.	1		
18	Разложение числа 8 на два числа.	1		
19	Прибавление числа 8.	1		
20	Составление и решение задач.	1		
21	Разложение числа 7 на два числа.	1		
22	Прибавление числа 7.	1		
23	Прибавление чисел 6,5,4,3,2.	1		
24	Составление и решение задач по краткой записи.	1		
25	Таблица сложения с переходом через разряд.	1		
26	Меры ёмкости: литр.	1		
27	Меры массы: кг.	1		
28	Разложение чисел на десятки и единицы.	1		
29	Вычитание числа 9.	1		
30	Контрольная работа за I четверть.	1		

31	Работа над ошибками.	1		
32	Вычитание числа 8.	1		
33	Вычитание чисел 7,6,5,4,3,2.	1		
34	Четырехугольники. Прямоугольник и квадрат.	1		
35	Счёт равными числовыми группами по 2,3,4. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».	1		
	<b>Умножение и деление</b>	<b>24</b>		
36	Счёт парами.	1		
37	Присчитывание по два.	1		
38	Умножение числа 2.	1		
39	Деление на равные части.	1		
40	Таблица деления на 2.	1		
41	Умножение и деление числа 2.	1		
42	Таблица умножения числа 3.	1		
43	Составление и решение задач.	1		
44	Таблица деления на 3.	1		
45	Решение сложных примеров.	1		
46	Решение задач на деление.	1		
47	Решение сложных примеров.	1		
48	Таблица умножения на 4.	1		
49	Составление и решение задач.	1		
50	Таблица деления на 4.	1		
51	Решение примеров в два действия.	1		
52	Составление примеров на деление по примерам на умножение.	1		
53	Таблица умножения чисел 5 и 6.	1		
54	Замена сложения умножением и наоборот.	1		
55	Таблица деления на 5.	1		
56	Решение сложных примеров.	1		
57	Умножение чисел 2,3,4,5,6 и деление на 2,3,4,5,6. Проверочная работа по теме «Умножение и деление».	1		
58	Контрольная работа за II четверть.	1		
59	Работа над ошибками.	1		
	<b>II. Сотня</b>	<b>65</b>		
	<b>Круглые десятки</b>	<b>12</b>		
60	Нумерация в пределах 100.	1		
61	Круглые десятки.	1		
62	Сравнение круглых десятков.	1		
63	Сложение и вычитание круглых десятков.	1		
64	Разрядная таблица.	1		
65	Мера длины: метр. Соотношения: 1м=10дм, 1м=100см.	1		

66	Составление и разложение чисел из круглых десятков.	1		
67	Составление двузначных чисел.	1		
68	Мера времени: сутки. Соотношение: 1 сут.=24ч.	1		
69	Определение времени по часам.	1		
70	Окружность и круг. Построение окружности с помощью циркуля.	1		
71	Углы. Построение углов. Проверочная работа по теме «Круглые десятки».	1		
	<b>Сложение и вычитание без перехода через десяток</b>	<b>24</b>		
72	Сложение круглых десятков.	1		
73	Вычитание круглых десятков.	1		
74	Действия в скобках.	1		
75	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
76	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1		
77	Составление задач по готовому решению.	1		
78	Замена одних монет другими.	1		
79	Составление и решение задач по краткой записи.	1		
80	Решение примеров в три действия.	1		
81	Сложение круглых десятков и однозначных чисел вида: $60+4$ .	1		
82	Вычитание вида: $64-4$ , $64-60$ .	1		
83	Составление и решение примеров на сложение и вычитание.	1		
84	Сложение круглых десятков и двузначных чисел вида: $57+40$ .	1		
85	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел вида: $57-40$ .	1		
86	Получение круглых десятков и сотни сложением вида: $38+2$ , $98+2$ .	1		
87	Составление задач по краткой записи.	1		
88	Получение круглых десятков и сотни.	1		
89	Сложение двух двузначных чисел вида: $38+42$ , $58+42$ .	1		
90	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни вида: $40-6$ .	1		
91	Вычитание вида: $90-37$ .	1		
92	Вычитание вида: $100-7$ .	1		
93	Вычитание вида: $100-67$ .	1		
94	Сравнение чисел.	1		

95	Решение примеров со скобками. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток».	1		
96	<b>Числа, полученные при счёте и измерении</b> Меры стоимости.	<b>8</b> 1		
97	Меры длины.	1		
98	Контрольная работа за III четверть.	1		
99	Работа над ошибками.	1		
100	Сравнение чисел.	1		
101	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1		
102	Меры времени.	1		
103	Составление и решение задач по краткой записи.	1		
	<b>Деление на равные части и по содержанию</b>	<b>9</b>		
104	Деление на равные части.	1		
105	Деление по содержанию.	1		
106	Деление на две равные части.	1		
107	Деление на три равные части и по 3.	1		
108	Деление на четыре равные части и по 4.	1		
109	Деление на пять равных частей и по 5.	1		
110	Составление и решение задач по готовому решению.	1		
111	Повторение таблицы умножения и деления.	1		
112	Сравнение примеров. Проверочная работа по теме «Деление на равные части и по содержанию».	1		
	<b>Взаимное положение линий на плоскости</b>	<b>2</b>		
113	Взаимное положение линий на плоскости.	1		
114	Пересекающиеся геометрические фигуры.	1		
	<b>Порядок арифметических действий</b>	<b>10</b>		
115	Составление и решение простых задач.	1		
116	Составление и решение задач по краткой записи.	1		
117	Составление примеров на вычитание из 1м, 1р.	1		
118	Решение примеров с числами, полученными при измерении.	1		
119	Дополнение и решение задач.	1		
120	Дополнение чисел до 1 рубля, 1 метра.	1		
121	Увеличение и уменьшение чисел.	1		
122	Составление примеров с заданными числами.	1		
123- 124	Проверочная работа по теме: «Порядок арифметических действий».	2		
	<b>III. Повторение пройденного</b>	<b>16</b>		

125	Сходство условий и решений задач.	1		
126	Составление задач по краткой записи.	1		
127	Составление и решение задач.	1		
128	Порядок выполнения действий.	1		
129	Определение времени по часам.	1		
130	Меры длины. Соотношение: см, дм, м.	1		
131	Меры стоимости. Соотношение: коп., р.	1		
132	Меры времени. Соотношение: мин., ч, сут., мес., год.	1		
133	Пересекающиеся прямые. Точка пересечения. Построение.	1		
134	Построение окружности данного радиуса.	1		
135	Контрольная работа за год.	1		
136	Работа над ошибками.	1		
137	Сложение и вычитание круглых десятков.	1		
138	Разложение двузначных чисел.	1		
139	Составление примеров на умножение с данными ответами.	1		
140	Решение примеров со скобками.	1		

**4 класс**  
**136 часов (4 часа в неделю)**

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата урока	Примечание
1	Нумерация чисел 1 – 100. Круглые десятки.	1		
2	Таблица разрядов.	1		
3	Сравнение и упорядочение чисел в пределах 100.	1		
4	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10, по 1.	1		
5	Решение простых, составных задач в два действия.	1		
6	Прямая, луч, отрезок. Многоугольники.	1		
7	Числа, полученные при измерении величин.	1		
8	Величины, единицы измерения величин.	1		
9	Мера длины – миллиметр.	1		
10	Построение отрезка заданной длины.	1		
11	Сложение и вычитание круглых десятков.	1		
12	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1		
13	Вычитание однозначных, двузначных чисел и круглых десятков и числа 100.	1		
14	Взаимосвязь сложения и вычитания. Проверка вычитания сложением.	1		
15	Простые арифметические задачи.	1		

16	Отрезок. Прямые. Углы и их виды. Построения.	1		
17	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 100».	1		
18	Работа над ошибками. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1		
19	Меры времени.	1		
20	Определение времени по часам с точностью до 1 минуты двумя способами.	1		
21	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	1		
22	Окружность, дуга.	1		
23	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых).	1		
24	Таблица умножения числа 2.	1		
25	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 действия.	1		
26	Деление на равные части.	1		
27	Четные и нечетные числа. Таблица деления на 2.	1		
28	Простые арифметические задачи на нахождение частного.	1		
29	Составные задачи в два арифметических действия (сложение, вычитание, деление).	1		
30	Контрольная работа за 1 четверть.	1		
31	Работа над ошибками. Порядок действий.	1		
32	Сложение двузначного числа с однозначным числом (с переходом через разряд).	1		
33	Составные задачи в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).	1		
34	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд приемами устных вычислений.	1		
35	Составление задач по предложенному сюжету.	1		
36	Ломаная линия.	1		
37	Вычитание однозначного числа из двузначного числа (с переходом через разряд).	1		
38	Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами по 6 в пределах 100.	1		
39	Измерение длины отрезков ломаной, сравнение их по длине.	1		
40	Вычитание двузначных чисел.	1		
41	Составление задач по краткой записи.	1		
42	Замкнутые ломаные линии.	1		
43	Незамкнутые ломаные линии.	1		
44	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)»	1		
45	Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1		
46	Таблица умножения числа 3.	1		

47	Переместительное свойство умножения.	1		
48	Деление на 3 равные части.	1		
49	Таблица деления на 3. Деление на равные части и по содержанию.	1		
50	Задачи на деление (на равные части и по содержанию).	1		
51	Таблица умножения числа 4.	1		
52	Табличные случаи умножения числа 4.	1		
53	Составление и решение задач по рисунку.	1		
54	Деление на 4 равные части.	1		
55	Таблица деления на 4. Деление на равные части и по содержанию.	1		
56	Задачи на деление (на равные части и по содержанию).	1		
57	Длина ломаной линии.	1		
58	Контрольная работа за 2 четверть.	1		
59	Работа над ошибками. Деление на равные части и по содержанию.	1		
60	Таблица умножения числа 5.	1		
61	Табличные случаи умножения числа 5.	1		
62	Составление и решение задач по рисунку.	1		
63	Деление на 5 равных частей.	1		
64	Таблица деления на 5. Деление на равные части и по содержанию.	1		
65	Задачи на деление (на равные части и по содержанию).	1		
66	Двойное обозначение времени.	1		
67	Таблица умножения числа 6.	1		
68	Табличные случаи умножения числа 6.	1		
69	Составление и решение задач по краткой записи.	1		
70	Цена, количество, стоимость. Решение задач.	1		
71	Деление на 6 равных частей.	1		
72	Таблица деления на 6. Деление на равные части и по содержанию.	1		
73	Решение простых и составных задач.	1		
74	Нахождение длины замкнутой ломаной линии.	1		
75	Прямоугольник.	1		
76	Таблица умножения числа 7.	1		
77	Табличные случаи умножения числа 7.	1		
78	Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами по 7.	1		
79	Составление и решение задач по краткой записи.	1		
80	Построение прямоугольника по заданным длинам сторон.	1		
81	Увеличение в несколько раз предметной совокупности.	1		
82	Увеличение числа в несколько раз.	1		
83	Простые арифметические задачи на увеличение числа в несколько раз.	1		

84	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел».	1		
85	Работа над ошибками. Умножение и деление чисел.	1		
86	Деление на 7 равных частей.	1		
87	Таблица деления на 7. Деление на равные части и по содержанию.	1		
88	Задачи на деление (на равные части и по содержанию).	1		
89	Нахождение длины незамкнутой ломаной линии.	1		
90	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности.	1		
91	Уменьшение числа в несколько раз.	1		
92	Простые арифметические задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1		
93	Пересечение отрезков.	1		
94	Квадрат.	1		
95	Таблица умножения числа 8.	1		
96	Табличные случаи умножения числа 8.	1		
97	Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами по 8.	1		
98	Деление на 8 равных частей.	1		
99	Таблица деления на 8. Деление на равные части и по содержанию.	1		
100	Простые и составные задачи, содержащие отношения «меньше в...», «больше в...».	1		
101	Контрольная работа за 3 четверть.	1		
102	Работа над ошибками. Умножение и деление на 7, 8.	1		
103	Меры времени.	1		
104	Таблица умножения числа 9.	1		
105	Табличные случаи умножения числа 9.	1		
106	Решение простых и составных задач.	1		
107	Присчитывание и отсчитывание равными числовыми группами по 9.	1		
108	Деление на 9 равных частей.	1		
109	Таблица деления на 9. Деление на равные части и по содержанию.	1		
110	Цена, количество, стоимость. Решение задач.	1		
111	Пересечение фигур.	1		
112	Умножение 1 и на 1.	1		
113	Деление на 1.	1		
114	Контрольная работа по теме «Умножение и деление в пределах 100».	1		
115	Работа над ошибками. Умножение и деление.	1		
116	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления).	1		
117	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	1		
118	Письменное сложение как способ проверки	1		

	устных вычислений.			
119	Письменное сложение двузначного и однозначного чисел с переходом через разряд.	1		
120	Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	1		
121	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	1		
122	Решение простых и составных задач.	1		
123	Письменное вычитание с переходом через разряд.	1		
124	Письменное вычитание двузначного числа из круглых десятков.	1		
125	Письменное вычитание однозначного числа из двузначного.	1		
126	Письменное вычитание двузначных чисел.	1		
127	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.	1		
128	Контрольная работа за 4 четверть.	1		
129	Работа над ошибками. Письменное вычитание двузначных чисел.	1		
130	Умножение 0 и на 0. Деление 0 на число.	1		
131	Взаимное положение фигур.	1		
132	Умножение 10 и на 10. Деление на 10.	1		
133	Контрольная работа за год.	1		
134	Работа над ошибками. Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
135	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		
136	Повторение изученного за год.	1		

## ПРОГРАМНОЕ СОДЕРЖАНИЕ:

### 1 класс

1. Пропедевтический период.

Свойства предметов.

Основные цвета: синий, зеленый, красный, желтый.

Сравнение предметов:

- по размеру (большой, маленький),
- по форме (круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный),
- по длине (длинный - короткий),
- по ширине (широкий - узкий),
- по высоте (высокий - низкий),
- по глубине (глубокий - мелкий),
- по толщине (толстый – тонкий),
- по тяжести (тяжелый - легкий),
- по скорости движения (быстро - медленно),
- по количеству предметов (много - мало, несколько, один – много – ни одного, больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество),
- по возрасту (молодой - старый),
- по объему.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Положение предметов в пространстве и на плоскости:

- слева – справа,
- в середине, между,
- вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под,
- внутри – снаружи, в, рядом, около,
- далеко – близко, дальше - ближе, к, от,
- впереди – сзади, перед, за,
- первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.

Временные представления (утро, день, вечер, ночь, сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано – поздно).

Геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.

Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

## 2. Нумерация.

Первый десяток. Название и обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0 – 9). Сравнение чисел: больше, меньше, равно, лишнее, недостающие единицы. Число и цифра 10. Десять единиц – один десяток. Состав числа первого десятка из двух слагаемых.

Второй десяток. Название, обозначение, десятичный состав чисел 11 – 20. Числа однозначные, двузначные. Сопоставление чисел 1 – 10 с рядом чисел 11 – 20. Числовой ряд 1 – 20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишнее, недостающие единицы, десяток). Счет от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания.

### 3. Арифметические действия.

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление математического выражения ( $1 + 1$ ,  $2 - 1$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера):  $1 + 1 = 2$ ,  $2 - 1 = 1$ . Приемы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, её использование при выполнении действия вычитания. Название компонентов сложения и вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование). Ноль как результат вычитания ( $5 - 5 = 0$ ).

Сложение десятка и единиц в пределах 20 ( $10 + 5 = 15$ ); сложение двух десятков ( $10 + 10 = 20$ ).

#### 4. Арифметические задачи.

Арифметическая задача, её структура: условие, вопрос, решение, ответ.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка).

Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

#### 5. Единицы измерения и их соотношения.

Единица (мера) стоимости – копейка (1к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Размен и замена. Единицы (меры) длины – сантиметр (1см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки. Единицы (меры) массы, емкости – килограмм (1 кг), литр (1 л). Единица времени – сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя – семь суток. Названия дней недели, порядок дней недели. Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

#### 6. Геометрический материал.

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги.

Построение прямой линии через одну точку, две точки. Отрезок. Измерение

длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины. Овал: распознавание, название.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам).

## 2 класс

### 1. Нумерация.

Первый десяток. Числовой ряд от 1 до 10. Свойства чисел в числовом ряду. Состав чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ( $5 = 5$ ). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ( $5 > 4$ ;  $6 < 8$ ). Упорядочение чисел в пределах 10.

Второй десяток. Десяток. Соотношение 10ед. – 1дес., 1дес. – 10ед. Получение, название, обозначение и состав чисел 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20. Десятичный состав числа. Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду. Соотношение: 20ед. – 2дес. Однозначные и двузначные числа. Состав числа из десятка и единиц. Сравнение чисел с числом 0.

### 2. Арифметические действия.

Прибавление и вычитание 1 в пределах 10. Таблицы сложения и вычитания с числом 1, 2, 3, 4, 5. Сложение и вычитание как взаимнообратные действия. Число и цифра 0. Число 0 как компонент сложения ( $3 + 0 = 3$ ,  $0 + 3 = 3$ ). Нахождение суммы и остатка. Нахождение неизвестного числа. Присчитывание и отсчитывание по 1. Вычитание из двузначного числа всех единиц. Сложение и вычитание как взаимнообратные действия. Вычитание из двузначного числа десятка. Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы. Увеличение и уменьшение

числа на несколько единиц. Приёмы сложения и вычитания вида  $13+2$ ,  $16-2$ ,  $17+3$ ,  $17-12$ ,  $20-14$ . Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Уменьшение двузначного числа на несколько единиц. Получение суммы 20. Вычитание двузначного числа из двузначного. Переместительное свойство сложения. Сложение удобным способом. Сложение чисел с числом 0. Прибавление чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 с переходом через десяток. Решение примеров с помощью рисунка и счетных палочек. Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4,5,6,7,8,9 с переходом через десяток. Деление предметных совокупностей на 2 равные части.

### 3. Арифметические задачи.

Составление и решение задач. Структурные элементы задачи. Дополнение задач недостающими данными. Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на». Решение и сравнение пар задач. Составление и решение задач по иллюстрациям. Объединение двух простых задач в одну составную. Краткая запись составных задач и их решение. Решение и сравнение составных задач. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

### 4. Геометрический материал.

Сравнение отрезков по длине. Построение и сравнение отрезков. Сравнение длины отрезка с 1 дм. Вычерчивание отрезков заданной длины. Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см). Луч. Построение луча. Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон. Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

## 5. Единицы измерения и их соотношения.

Меры длины: сантиметр (1 см), дециметр (1 дм). Соотношение между единицами длины:  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ . Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра. Мера времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса. Сравнение чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 20).

## 3 класс

### 1. Нумерация.

Нумерация в пределах 20. Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20. Однозначные и двузначные числа. Чётные и нечётные числа.

Нумерация в пределах 100. Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков. Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах. Разряды:

единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

## 2. Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку) вида:  $60+4$ ,  $64-4$ ,  $64-60$ ,  $57+40$ ,  $57-40$ ,  $38+2$ ,  $98+2$ ,  $38+42$ ,  $58+42$ ,  $40-6$ ,  $90-37$ ,  $100-7$ ,  $100-67$ . Нуль как компонент вычитания ( $3 - 0 = 3$ ). Счёт парами. Присчитывание по два. Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« $\times$ »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения ( $2 \times 3$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование). Арифметическое действие: деление. Знак деления (« $:$ »), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ( $6:2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и

деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

### 3. Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию). Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

### 4. Единицы измерения и их соотношения.

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства. Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки. Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч). Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100). Чтение

и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин). Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

## 5. Геометрический материал.

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине. Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

## 4 класс

### 1. Нумерация.

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100. Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.

### 2. Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку). Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с

переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик). Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

### 3. Арифметические задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»). Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

### 4. Единицы измерения и их соотношения.

Единица измерения (мера) длины – миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм). Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени. Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

## 5. Геометрический материал.

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах). Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника – замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков. Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге). Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
Программы	
Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида подготовительного, 1-4 классы: под ред. В.В. Воронковой.- М.: Просвещение, 2013 – 190с.;	
Учебники	
Алышева, Т. В. Математика 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 ч. / Т. В. Алышева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с. Алышева, Т.В.: Математика. 2кл.: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.В. Алышева. – 2-е изд. –М.: Просвещение, 2016 – 129с.	
Рабочие тетради	
Алышева, Т. В. Математика: рабочая тетрадь 1 класс: пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 ч. / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2016. – 112 с. Алышева, Т. В. Математика: рабочая тетрадь 2 класс: пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 ч. / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2016. – 112 с. Алышева, Т. В. Математика: рабочая тетрадь 3 класс: пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 ч. / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2018. – 112 с. Алышева, Т. В. Математика: рабочая тетрадь 4 класс: пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 ч. / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2018. – 112 с.	
Дидактические материалы	
1. Волшебные шары. 2. Думай, считай, отгадывай. 3. Математическое лото. 4. Каждому числу своё место. 5. Математический поезд. 6. Проверь себя. 7. Лучший счётчик. 8. Математическая рыбалка. 9. Самый быстрый почтальон.	
Печатные пособия	
Набор предметных картинок с изображением листьев, овощей, грибов, зверей, самолетов, машин; изображения предметов от 1 до 10; картины с изображением как однородных, так и разнородных предметов, объединенных одним сюжетом; таблица «Числовая лесенка»; набор подвижных цифр и знаков; таблицы	

<p>правильного начертания цифр; монетная касса, цифровая касса, раздаточный дидактический материал.</p>	
<p>Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения</p>	
<p>Интерактивные игры</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пирамидка.</li> <li>3. Сколько точек - столько чисел.</li> <li>4. Кто больше и вернее.</li> <li>5. Лото «Геометрические фигуры».</li> <li>6. Сколько лап? Сколько ног? Сколько ножек?</li> <li>7. Теремок</li> <li>8. Числовая лесенка.</li> </ol>	
<p>Технические средства</p>	
<p>Компьютер с проектором</p>	
<p>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</p>	
<p>Геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шар, куб, брус). Счетные палочки, специально изготовленные предметы для счета, абак (классный и индивидуальный), счеты классные и индивидуальные.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предметные пособия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметы окружающей действительности: природные материалы, пуговицы, крючки, наперстки, игрушки (природный материал, пуговицы и другие мелкие предметы объединяются в цепочки, нашиваются на картон).</li> <li>• Наборы счетных палочек;</li> <li>• Счеты классные и индивидуальные;</li> <li>• Наборы геометрических фигур;</li> <li>• Трафареты фруктов, овощей, грибов, зверей, птиц и т. д.;</li> <li>• Трафареты геометрических фигур;</li> <li>• Демонстрационная оцифрованная линейка.</li> <li>• Демонстрационный чертёжный угольник.</li> <li>• Демонстрационный циркуль</li> </ul> </li> <li>2. Иллюстративные пособия: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор предметных картинок с изображением овощей, фруктов, зверей, самолетов, машин;</li> <li>• Изображения множеств предметов от 1 до 20;</li> <li>• Таблица «Числовая лесенка»;</li> <li>• Набор подвижных цифр и знаков (демонстрационные и индивидуальные),</li> <li>• Таблица правильного начертания цифр;</li> <li>• Набор таблиц «Первый десяток»</li> <li>• Монетные кассы с набором монет в 1, 2, 3, 5, 10 коп;</li> <li>• наборные полотна;</li> </ul> </li> <li>3. Раздаточный материал</li> </ol> <p>Карточки для индивидуальной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнение предметов.</li> <li>- Назови числа.</li> </ul>	

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Сложение чисел.</li><li>- Вычитание чисел.</li><li>- Число и цифра 4.</li><li>- Числовой ряд 1,2,3,4.</li><li>- Число и цифра 5.</li><li>- Порядковый числитель 5.</li><li>- Счёт парами, двойками, по два.</li><li>- Сутки. Неделя.</li><li>- Геометрический материал: отрезок.</li><li>- Геометрический материал: треугольник, квадрат, прямоугольник.</li></ul> |  |
|--|--|