

Муниципальное общеобразовательное автономное  
учреждение " Средняя общеобразовательная школа № 31 г.  
Орска "

РАССМОТРЕНО  
МО  
Руководитель МО  
Коннова Н.Е  
Протокол № 9

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
директора по УВР  
Гафурова Т.В

УТВЕРЖДЕНО  
Директор  
Антипова Н.В.  
от "23.08.2023"

УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
начального общего образования  
(РАС)  
на 2023 – 2024 учебный год

## город Орск, Оренбургская область 2023

### Пояснительная записка

Учебный план составлен в соответствии с перечнем нормативно – правовых документов:

•ФЗ РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.79

Организация получения образования обучающимися с ОВЗ.

•Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847).

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г, регистрационный № 35850), вступил в силу с 1 сентября 2016

•Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

•Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам осуществляется через вариативные формы получения образования и путём организации специального сопровождения.

При формировании учебного плана на 2021-2022 учебный год предусмотрено обеспечение основных направлений региональной политики в сфере образования, в том числе:

-использование региональных подходов к организации внеурочной деятельности в рамках реализации новых образовательных стандартов;

-реализация адаптированных программ обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе в условиях интегрированных форм образования; расширение двигательной активности обучающихся (физкультминутки, динамические часы).

Учебный план МОАУ "СОШ № 31 г. Орска" обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований: продолжительность учебного года в 1 классах - 33 учебные недели; учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре -по 3 урока в день по

35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый); объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет 4 урока и 1 день – 5 уроков за счёт третьего часа физической культуры; организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий; устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебный план образовательного учреждения является нормативной основой для составления расписания учебных занятий и тарификации педагогического состава. Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий или занятия в малых группах (до 3 человек) составляет 20 минут.

Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников, не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.

Учебный план рассчитан на 6 лет: два подготовительных первых класса и 1 — 4 класс. В учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в младших классах (дополнительные 1-е классы - 4 класс) входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Ручной труд, Физкультура.

Содержание обучения в дополнительном первом классе имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

1. сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;
2. сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
3. обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

В дополнительных классах учебные предметы («Русский язык» и «Чтение»), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе 150 дифференциации

неречевых и речевых звуков, закладываются основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д. В результате этой работы у обучающихся развивается речевой слух, формируется умение выделять некоторые звуки, определять их место, наличие или отсутствие на фоне полного слова. В свою очередь, это позволит их познакомить с некоторыми буквами, например, А У О М Н С. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие освоение обучающимися позиционным слоговым чтением, которое будет в дальнейшем развиваться на уроках обучения грамоте в 1-м классе. На уроках письма в подготовительном классе у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, ручного труда и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые в 1-х - 4-ом классах, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре АООП ОО, приведены в разделе «Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области» адаптированной основной общеобразовательной программы.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.** Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (в дополнительных и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует), может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности и различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например, история и культура родного края, музыкально-ритмические занятия и др.)

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю. В ходе психо-коррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся.

На занятиях по музыкально-ритмическому развитию осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с РАС.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (духовно-нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) специальные индивидуальные программы развития, в рамках которых формируются индивидуальные учебные планы, индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. Продолжительность учебных занятий в дополнительных первых классах составляет 35 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Продолжительность учебного года составляет 33 недели, в дополнительных первых и 1-м классе — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в дополнительных первых и 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Согласно положению МОАУ «СОШ 31 г.Орска» промежуточная аттестация проводится по следующим формам:

<b>предмет</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
Русский язык	Контрольное списывание
Чтение	Техника чтения
Речевая практика	собеседование
Математика	Контрольная работа
Мир природы и человека	тестирование
Музыка	Итоговую отметку по предмету считать отметкой за промежуточную аттестацию
Рисование	Выставка работ
Физическая культура	нормативы
Ручной труд	Выставка работ

«УТВЕРЖДАЮ»  
 Директор МОАУ «СОШ №31 г. Орска»  
 \_\_\_\_\_/Антипова Н.В.  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**Учебный план**  
**МОАУ «СОШ №31 г. Орска» на 2023-2024 учебный год**  
 Уровень: **ФГОС НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ обучающихся с**  
**расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3.)**

Учебные предметы	Количество часов в неделю/в год						Всего часов
	1 класс (доп)	1 класс (доп)	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Русский язык	2/66	2/66	3/99	3/102	3/102	3/102	16/537
Чтение	2/66	2/66	3/99	4/136	4/136	4/136	23/639
Речевая практика	3/99	3/99	2/66	2/68	2/68	2/68	14/468
Математика	3/99	3/99	3/99	4/136	4/136	4/136	21/705
Мир природы и человека	2/66	2/66	2/66	1/34	1/34	1/34	9/300
Музыка	2/66	2/66	2/66	1/34	1/34	1/34	9/300
Рисование	2/66	2/66	1/33	1/34	1/34	1/34	8/267
Физическая культура	3/99	3/99	3/99	3/102	3/102	3/102	18/603
Ручной труд	2/66	2/66	2/66	1/34	1/34	1/34	9/300
<b>итого</b>	<b>21/693</b>	<b>21/693</b>	<b>2/693</b>	<b>20/680</b>	<b>20/680</b>	<b>20/680</b>	<b>123/4119</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	-	-	-	<b>3/102</b>	<b>3/102</b>	<b>3/102</b>	<b>9/306</b>
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>	<b>21/693</b>	<b>21/693</b>	<b>21/693</b>	<b>20/782</b>	<b>20/782</b>	<b>20/782</b>	<b>4425</b>

<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия )</b>	<b>198</b>	<b>198</b>	<b>198</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>1206</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>4/132</b>	<b>4/132</b>	<b>4/132</b>	<b>4/136</b>	<b>4/136</b>	<b>4/136</b>	<b>24/804</b>
<b>итого</b>	<b>1023</b>	<b>1023</b>	<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>1112</b>	<b>1122</b>	<b>6435</b>