

**Министерство образования Оренбургской области  
Администрация УО города Орска  
«МОАУ СОШ №31 г. Орска»**

РАССМОТРЕНО  
педагогический совет

\_\_\_\_\_  
Протокол № 9 от  
«28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Гафурова Т.В.

«28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

\_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«28» 08 2024 г.



\_\_\_\_\_  
Антипова Н.В..

**Рабочая программа по предмету «Ручной труд» для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.3)**

**1 (дополнительный) класс**

**АООП НОО РАС**

Составитель: Яцук Л.В

**Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации**

**от 19.12.2014 г. №1598**

Орск, 2024

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с расстройством аутистического спектра по предмету «Ручной труд» для 1 (дополнительного) класса составлена на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (Вариант 8.3), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г №1599;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы под ред. Бгажноковой И.М - М: «Просвещение»2013г.
- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598)
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599)

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА:**

Цель изучения данного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1, 1 – 4 классы) заключается во всестороннем развитии личности учащегося в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов;
- развитие умственной деятельности;
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Решение поставленных задач позволяет корректировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с РАС с учетом их возрастных особенностей, путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической

деятельности, улучшения зрительно-двигательной и моторной координации, ручной моторики.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Одной из важнейших задач школьного обучения является максимальное содействие социализации детей с ОВЗ. Уроки технологии в начальных классах являются первым этапом в системе профессионально-трудовой подготовки учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной деятельности. В процессе работы реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенного продукта.

Вся работа на уроках носит целенаправленный характер, способствует развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, также необходимо обращать особое внимание на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:**

1 (дополнительный) класс первого года обучения – 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);

1 (дополнительный) класс второго года обучения - 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);

1 класс – 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);

2 класс – 1 час в неделю (33 недели/33 часа в год);

3 класс - 1 час в неделю (33 недели/33 часа в год);

4 класс - 1 час в неделю (33 недели/33 часа в год);

К концу обучения в начальной школе у обучающегося может наблюдаться:

- воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации и эмоционального настроя к труду, подведения ребенка к пониманию того, что труд окружает всюду (дома, в школе, на улице и т. д.), формирования умения воспринимать красоту трудового процесса и развивать стремление к созданию предметного мира по законам красоты;
- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях их обработки;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- обучение работе инструментами и приспособлениями, применяемыми при обработке того или иного поделочного материала;
- обучение доступным приемам и способам обработки поделочных материалов, предусмотренных для работы в начальных классах;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль, оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

### **Методы:**

#### *а) общепедагогические методы:*

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

#### *б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):*

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

### **Виды труда:**

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами;
- работа с проволокой и металлоконструктором;
- работа с древесиной.

## **Формы работы:**

- фронтальная работа,
- индивидуальная работа,
- работа в паре.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину).

Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними.

Организация рабочего места работе с природными материалами.

Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки).

Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия).

Работа с тростниковой травой.

Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

### **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорты и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

**Разметка бумаги.** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

**Вырезание ножницами из бумаги.** Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

**Обрывание бумаги.** Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

**Складывание фигурок из бумаги (оригами).** Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

**Конструирование из бумаги и картона** (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

**Соединение деталей изделия.** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

### **Картонажно-переплетные работы**

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и



приспособления. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

### **Работа с текстильными материалами**

**Шитье.** Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

**Вышивание.** Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о **тканях**. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорты ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

**Раскрой деталей из ткани.** Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

**Шитье.** Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

### **Работа с металлом**

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

## **Работа с проволокой**

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

## **Работа с металлоконструктором**

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Личностные результаты обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом, включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения АООП отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **Программа обеспечивает достижение учащимися 3 класса базовых учебных действий:**

### Личностные учебные действия

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

#### Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### **Предметные результаты**

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:

- знать правила организации рабочего места и уметь самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

-знать виды трудовых работ;

-знать названия и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

-знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

-использовать в работе доступные материалы (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

### **Основные требования к умениям учащихся:**

Минимальный уровень:

-знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

-знание видов трудовых работ;

-знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

-знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

-использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

#### Достаточный уровень:

-знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

-знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

-отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;

-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

-оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

## **Описание диагностического инструментария**

В программе по ручному труду обозначены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по математике в 3 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой 3 класса по 5 – балльной системе отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию.

В течение учебного года проводится диагностика уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика.



Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика.

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные этапов диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов. По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции

с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

Программа определяет оптимальный объём знаний и умений, необходимый и достаточный для детей данного возраста.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

#### 3 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол – во часов	Сроки	Словарные слова	Наглядность	Основные виды учебной деятельности
<b>Повторение</b>						
1	Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.	1		инструменты	материалы, необходимые для работы с. 4-9	Знакомство с материалами и инструментами, используемыми на уроках ручного труда.
<b>Работа с природными материалами</b>						
2	Изготовление аппликации из засушенных листьев «Рыбка».	1		аппликация	образец с. 10-13	Аппликация из листьев
3	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов	1		аппликация	образец с. 14-17	Аппликация из грецких орехов
<b>Работа с бумагой и картоном</b>						
4	Сорта бумаги и их назначение	1		вид сорт	сорта бумаги с. 18-19	Практическая работа по изучению сортов бумаги

5	Изготовление аппликации из обрывной бумаги	1		аппликация	образец с. 20-21	Изготовление аппликации из обрывной бумаги
6	Окантовка картона полосками бумаги	1		окантовка	образец с. 23-25	Разметка по линейке
7	Изготовление картины на окантованном картоне	1		окантовка	образец с. 36	Разметка по линейке
<b>Работа с проволокой</b>						
8	Применение проволоки в изделия	1		проволока	образец с. 27-29	Практическая работа по изучению свойства проволоки
9	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки	1		кусачки плоскогубцы	образец с. 30-32	Сгибание проволоки
<b>Работа с древесиной</b>						
10	Дерево и древесина. Способы обработки древесины	1		древесина	образец с. 32-35	Лепка изделий цилиндрической формы
11	Изготовление колышка для растений	1		колышек	образец с. 36-37	Лепка изделий конической формы
<b>Работа с природным материалом</b>						
12	Изготовление объёмных изделий из природных материалов	1		стека	образец с. 38-39	Изучение приёмов соединения деталей
13	Изготовление птицы из пластилина и сухой травы	1		тростниковая трава	образец с. 40-41	Использование приёмов соединения деталей
<b>Работа с металлоконструктором</b>						
14	Соединение планок винтом и гайкой	1		винт гайка	образец с. 42-43	Соединение планок

15	Сборка из планок квадрата	1		планка	образец с. 45	Соединение планок
<b>Работа с проволокой</b>						
16	Изготовление из проволоки букв	1		скульптура	образец с.46-49	Сгибание проволоки
<b>Работа с бумагой и картоном</b>						
17	Изготовление складной гирлянды	1		гирлянда	образец с.50-53	Складывание бумаги
18	Изготовление цепочки из бумажных колец	1		цепочка	образец с.54-57	Использование полушаблона
19	Изготовление плоской карнавальной маски	1		маска	образец с.58-61	Использование полушаблона
20	Изготовление каркасной шапочки	1		каркас	образец с.63	Изготовление ободка
21	Изготовление каркасной шапочки	1		кокошник шлем	образец с.64-67	Изготовление шапочки
22	Изготовление складной доски для игры	1		разметка	образец с.68-71	Разметка по линейке
<b>Работа с текстильным материалом</b>						
23	Сшивание двух кругов, выкроенных из ткани	1		прямой стежок	образец с.74	Выполнение стежков
24	Выполнение строчки косыми стежками	1		косой стежок	образец с.75	Выполнение стежков
25	Изготовление закладки из фотоплёнки	1		косой стежок	образец с.68-71	Выполнение стежков
26	Ткань. Виды работы с тканью.	1		хлопок лён	карточки	Выполнение заданий
27	Изготовление прихватки	1		ткань	образец с.84-87	Сшивание деталей
<b>Работа с древесиной</b>						

28	Изготовление аппликации из древесных опилок	1		опилки	образец с.78-81	Разметка контура
<b>Работа с бумагой и картоном</b>						
29	Изготовление коробки	1		клапан	образец с.90-91	Выполнение надрезов
30	Изготовление коробки с бортами, соединённым и встык	1		стык	образец с.92-93	Соединение стыков
<b>Работа с текстильным материалом</b>						
31	Строчка прямого стежка в два приёма	1		стежок	образец с.94-95	Выполнение стежков
32	Строчка косого стежка в два приёма	1			образец с.96-98	Выполнение стежков
33	Изготовление закладки с вышивкой	1			образец с.99	Выполнение стежков
<b>Работа с бумагой и картоном</b>						
34	Изготовление собаки	1		цилиндр	образец с.102-103	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол – во часов	Домашнее задание	Дата проведения
1	Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.	1	Знакомство с материалами и инструментами, используемыми на уроках ручного труда.	
2	Изготовление аппликации из засушенных листьев «Рыбка».	1	Изготовить аппликацию из листьев	
3	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов	1	Изготовить аппликацию из грецких орехов	
4	Сорта бумаги и их назначение	1	Изучить сорта бумаги	

5	Изготовление аппликации из обрывной бумаги	1	Изготовить аппликацию из обрывной бумаги	
6	Окантовка картона полосками бумаги	1	Сделать разметку по линейки по заданным параметрам	
7	Изготовление картины на окантованном картоне	1	Сделать разметку по линейки по заданным параметрам	
8	Применение проволоки в изделия	1	Сгибание тонкой проволоки	
9	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки	1	Завершить работу	
10	Дерево и древесина. Способы обработки древесины	1	Лепки фигур и форм	
11	Изготовление колышка для растений	1	Лепки фигур и форм	
12	Изготовление объёмных изделий из природных материалов	1	Соединить детали по образцу	
13	Изготовление птицы из пластилина и сухой травы	1	Закончить, раскрасить	
14	Соединение планок винтом и гайкой	1	Соединение планок	
15	Сборка из планок квадрата	1	Соединение планок	
16	Изготовление из проволоки букв	1	Сгибание проволоки по образцу	
17	Изготовление складной гирлянды	1	Складывание бумаги	
18	Изготовление цепочки из бумажных колец	1	Изготовить гирлянду из разных цветов	
19	Изготовление плоской карнавальной маски	1	Раскрасить маску	
20	Изготовление каркасной шапочки	1	Раскрасить шапочку	
21	Изготовление каркасной шапочки	1	Раскрасить шапочку	
22	Изготовление складной доски для игры	1	Украсить доску с помощью рисунков фломастерами	
23	Сшивание двух кругов, выкроенных из ткани	1	Сшивание деталей	
24	Выполнение строчки косыми стежками	1	Сшивание деталей	
25	Изготовление закладки из	1	Сшивание деталей	

	фотоплёнки			
26	Ткань. Виды работы с тканью.	1	Изучить разновидности ткани	
27	Изготовление прихватки	1		
28	Изготовление аппликации из древесных опилок	1	Сшивание деталей	
29	Изготовление коробки	1	Выполнение надрезов	
30	Изготовление коробки с бортами, соединёнными встык	1	Соединение стыков	
31	Строчка прямого стежка в два приёма	1	Выполнение стежков	
32	Строчка косого стежка в два приёма	1	Выполнение стежков	
33	Изготовление закладки с вышивкой	1	Выполнение стежков	
34	Изготовление собаки	1	Выполнение стежков	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### 1. Учебная литература

- Программа по занимательному труду специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0 – 4 классы/ под редакцией И.М. Бгажноковой, филиал издательства «Просвещение», Санкт-Петербург, 2013г.

### 2. Научно-методическая литература

- Обучение учащихся 1 – 4 классов вспомогательной школы. Пособие для учителей/ Под ред. В.Г. Петровой. – М., 1986г.

- Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А.Р. Практическое пособие. Изд.3-е испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2005г.

- Интернет ресурсы

### 3. Литература для учащихся

- Л. А. Кузнецова «Технология: Ручной труд: 3 класс», учебник. СПб.: «Просвещение», 2013г.

## **Материально-техническое обеспечение**

### Демонстрационные и печатные пособия

- Предметные и сюжетные картинки в соответствии с тематикой
- Сюжетные картинки в соответствии с тематикой
- Слова для словарной работы
- Алгоритмы изготовления поделок
- Шаблоны геометрических фигур
- Засушенный природный материал
- Коллекция бумаги
- Коллекция ниток
- Коллекция ткани
- Металлоконструктор
- Предметы народных промыслов
- Памятки: «Правила работы с пластилином»  
«Правила работы с клеем»  
«Правила работы с ножницами»

### Технические средства обучения

- Ноутбук
- Принтер-ксерокс
- Мультимедийный проектор
- Экран