

**Министерство образования Оренбургской области  
Администрация УО города Орска  
«МОАУ СОШ №31 г. Орска»**

РАССМОТРЕНО  
педагогический совет

\_\_\_\_\_  
Протокол № 9 от  
«28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Гафурова Т.В.

«28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

\_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«28» 08 2024 г.



\_\_\_\_\_  
Антипова Н.В..

**Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.3)**

**1 (дополнительный) класс**

**АООП НОО РАС**

Составитель: Яцук Л.В

**Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598**

**Орск, 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» 3 класс, составлена для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра РАС вариант 8.3 и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Учебный предмет «Речевая практика» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся с РАС (вариант 8.3.) - это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу рабочей программы по учебному предмету «Речевая практика» для обучающихся с РАС (вариант 8.3.) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению программы для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

### **Общая характеристика предмета**

Вариант 8.3 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными интеллектуальными нарушениями, обучаясь по данной программе, получает образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием сверстников,

не имеющих ограничений здоровья, и в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. Вариант 8.3. может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Образовательная организация должна обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с РАС в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

Учебный предмет «Речевая практика» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для обучающихся с РАС и интеллектуальными нарушениями.

Целью обучения речевой практике у обучающихся с РАС является формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Данная программа по курсу «Речевая практика» определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и предполагает решение следующих задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-

нравственными и социокультурными ценностями;

- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- формирование образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с РАС.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

**Предметные результаты** по речевой практике включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

#### **Минимальный уровень:**

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);

- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

### **Достаточный уровень:**

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «Речевая практика» в 1 (дополнительном) классе выделяется 99 часов (3 часа в неделю). Содержание программы предусматривает процедуры: вводный контроль (наблюдение, опрос), текущий (диагностические задания), промежуточный (зачёт).

### **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»**

«Речевая практика» как учебный предмет на I этапе обучения (дополнительный) первый класс представлен следующими разделами: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, дикция и

выразительность речи, организация речевого общения. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Разделы курса	Темы
1.	Аудирование и понимание речи	Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.
2.	Дикция и выразительность речи	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении.
3.	Общение и его значение в жизни	Речевое и неречевое общение.
4.	Организация речевого общения	<p>Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.</p> <p>Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Это ...».</p> <p>Приветствие и прощание. Формулы «здравствуй», «до свидания». Жесты приветствия и прощания.</p> <p>Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене.</p> <p>Благодарность. Формулы «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания. Формулы «извините, простите» без обращения.</p> <p>Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому, используя жесты, сопряженно с действиями взрослого.</p> <p>Алгоритм работы над темой речевой ситуации</p> <p>Выявление и расширение представлений по теме речевой</p>

		<p>ситуации.</p> <p>Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.</p> <p>Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.</p> <p>Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.</p> <p>Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.</p> <p>Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.</p>
--	--	---

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 (дополнительный) класс

№	Тема	Количество часов	Домашнее задание (не предусмотрено)	Дата
1	Приветствие. Дидактическая игра «Дрозд»			
2	Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?» Игры на свежем воздухе			
3	Упражнение «Я пришёл сегодня в школу»			
4	Динамическая игра «Животные»			
5	Динамическая игра «Животные» на улице			
6	Динамическая игра «Животные»			
7	Формирование правильного выдоха «Одуванчик»			
8	Коммуникативная игра «Дружба» на улице			
9	Приветствие. Слова «привет» и «здравствуйте»			
10	Урок игра «Части суток».			
11	Утро. Игры на свежем воздухе			
12	Коммуникативное упражнение «Доброе утро»			

13	Упражнение «Мы одноклассники»			
14	Дидактическое упражнение на приветствие в кругу			
15	Комплекс артикуляционной гимнастики			
16	Слушание и повторение слов, близких по звучанию			
17	Слушание и повторение слов, близких по звучанию			
18	Слушание и повторение слов, близких по звучанию			
19	Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).			
20	Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).			
21	Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).			
22	Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.			
23	Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.			



24	<p>Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.</p>			
25	<p>Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания.</p>			
26	<p>Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания.</p>			
27	<p>Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания.</p>			
28	<p>Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.</p>			
29	<p>Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.</p>			
30	<p>Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками</p>			

	предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.			
31	Наша школа.			
32	Кто пришёл сегодня в школу?			
33	Ролевая игра «Покачай куклу Олю», «Покатай машинку или мячик»			
34	Дидактическая игра «Задай вопрос другу»			
35	Дидактическое упражнение «Я люблю. Он любит»			
36	Ролевая игра «Я заблудился в лесу»			
37	Дидактическая игра «Найди пару»			
38	Музыкально-коммуникативная игра			
39	Волшебные песенки: «Жа-жа»			
40	Дидактическая игра «Цветочек: утро-вечер»			
41	Формирование речевого выдоха «Листопад»			
42	Коммуникативная игра «Я люблю...»			
43				
44				
45				
46				
47				
48				
49				
50				
51				
52				
53				
54				
55				
56				
57				
58				

59	Учимся понимать животных. Пластические этюды на тему «Мой домашний любимец», «Спящий котенок», «Собака встречает хозяина дома», «Маленький щенок встретил кошку».	1	Распечатка	
60	Учимся понимать животных. Закрепление	1	Рабочий лист	
61	Узнай меня. Знакомство с картинкой и стихотворением во введении к речевой ситуации.	1	Распечатка	
62	Узнай меня. Мои привычки	1	Составить рассказ	
63	Узнай меня. Моя семья	1	Составить рассказ	
64	Узнай меня. Мои увлечения	1	Составить рассказ	
65	Узнай меня. Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!»	1	Принести фото	
66	Узнай меня. Повторение пройденного за учебный год.	1	Задание на лето	
67	Итоговая диагностика. Самостоятельное составление описаний внешности: игра «Узнай себя».	1	Рассказ о себе	
68	Итоговая диагностика. Мой любимый герой книги, мультфильм, животное	1	Нарисовать своё любимое животное, героя мультфильма или книги и т.д.	
<b>ИТОГО: 68 часов</b>				

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Рабочая тетрадь к учебнику. Речевая практика. 3 класс. С.В. Комарова, Т.М. Головкина. М: «Просвещение» 2019 г.

2. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Речевая практика. 3 класс. С.В. Комарова М: «Просвещение» 2019 г.

3. Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения), трафареты, раздаточные карточки;

4. Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, принтер, интерактивная доска

5. Ссылки на интернет ресурсы:

- Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

6. Используемые мультимедийные продукты (перечень используемых программ, используемых дисков):

- ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.

- Уроки Кирилла и Мефодия 3 класс. DVD-диск.
- Академия младшего школьника. DVD-диск.
- 7. Сайт «детство.ru» детские аудио и видео произведения <https://detstvo.ru/library/stihi/>
- 8. Список детских книг по авторам <http://www.book-illustration.ru/book.html>
- 9. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>