

Министерство образования Оренбургской области

Администрация УО города Орска

«МОАУ СОШ №31 г. Орска»

РАССМОТРЕНО  
педагогический совет

\_\_\_\_\_  
Протокол № 9 от  
«28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Гафурова Т.В.

«28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

\_\_\_\_\_  
Антипова Н.В..

Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«28» 08 2024 г.



**Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.3)**

1 (дополнительный) класс

АООП НОО РАС

Составитель: Яцук Л.В

**Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598**

**Орск, 2024**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» для дополнительного и 1-4 классов адресована учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составлена на основе авторской программы «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный, 1-4 классы» под редакцией В.В. Воронковой Москва «Просвещение» 2013 год.

#### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА:**

Целью обучения является формирование у обучающихся с РАС первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

#### **Задачи:**

- расширение и обогащение представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим предметам;
- формирование умения использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
- выработка умений наблюдать природные явления;

- формирование способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы;
- формирование умения устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- обогащение словаря обучающихся;
- воспитание бережного отношения к окружающему миру.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников, имеющих расстройство аутического спектра. Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием учащихся, в общем, и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувственного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно - следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико - синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

В связи с расширением и уточнением круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности обогащается словарный запас учащихся: вводятся соответствующие термины, наглядно дифференцируется значение слов (стебель - ствол, трава - куст - дерево), показывается различие между видовым и родовым понятием (роза - цветок), ученики упражняются в

адекватном и более точном сочетании слов, обозначающих предметы, их признаки и действия. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь учащихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, предметных и сюжетных картин. Главным компонентом беседы является речь и вовлечённость самих учащихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточивать внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у учащихся закрепляется умение правильно строить предложения; описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:**

1 (дополнительный) класс первого года обучения – 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);

1 (дополнительный) класс второго года обучения - 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);

1 класс – 2 часа в неделю (33 недели/66 часов в год);

2 класс – 2 часа в неделю (34 недели/68 часов в год);

3 класс - 2 часа в неделю (34 недели/68 часов в год);

4 класс - 3 часа в неделю (34 недели/68 часов в год).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Мир природы и человека» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

#### **Личностные результаты**

- 1) положительное отношение к школе;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) овладение элементарными социально-бытовыми навыками;
- 4) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебных ситуациях;
- 5) принятие социальной роли обучающегося;
- 6) развитие чувства доброжелательности;
- 7) сформированность соответствующих возрасту навыков здорового образа жизни;
- 8) развитие элементарных представлений об окружающем мире;

#### **Минимальный уровень:**

-называть изученные объекты и явления;

- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;
- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

### **Достаточный уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 комнатных растения, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать времена года.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

№ п/п	Раздел	Краткое содержание курса
1	Сезонные изменения в природе	Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в живой и неживой природе).
	Сезонные изменения в неживой природе.	Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.
	Растения и животные в разное время года.	Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц. Сад, огород, лес. Домашние и дикие животные в разное время года.
	Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.	Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года. Игры детей в разные сезоны года. Труд людей в разное время года.

		Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями.
2	Неживая природа.	Солнце, облака, луна, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.
3	Живая природа	
	Растения.	Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания.  Растения комнатные. Название. Уход.  Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения.  Грибы. Съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.
	Животные	Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Питание.  Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание.  Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным.
	Человек	Человек. Мальчик и девочка. Строение тела человека. Гигиена кожи. Гигиена питания.  Человек – член семьи, ученик. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.  Транспорт. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые, трамваи, автобусы).  Наш город. Праздники нашей страны.
4	Безопасное поведение.	Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит).  Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными.  Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Домашняя работа не предусмотрена	Дата проведения
1	До свидания, лето!	1		
2	Урок – игра Летние занятия людей.	1		
3	Урок – игра Летние занятия людей.	1		
4	Школа: классная комната, режим.	1		
5	Школьные принадлежности. Урок - игра	1		
6	Овощи.	1		
7	Овощи. Блюда из овощей	1		
8	Сбор урожая. Огород. Урок - игра	1		
9	Сбор урожая. Огород. Урок - игра	1		
10	Сбор урожая. Сад. Фрукты. Ягоды	1		
11	Сбор урожая. Сад. Фрукты. Ягоды	1		
12	Живая природа осенью: деревья, растения.	1		
13	Живая природа осенью: деревья, растения.	1		
14	Осенние занятия людей	1		
15	Дары леса. Грибы.	1		

16	Осенние занятия людей	1		
17	Дары леса. Грибы.	1		
18	Съедобные и несъедобные грибы.	1		
19	Неживая природа осенью: погодные условия, явления природы.	1		
20	Неживая природа осенью: погодные условия, явления природы.	1		
21	Осенний календарь природы.	1		
22	Осенний календарь природы.	1		
23	Домашние животные: внешний вид.	1		
24	Домашние животные: питание.	1		
25	Домашние птицы: внешний вид.	1		
26	Домашние птицы: питание.	1		
27	Дикие животные: внешний вид.	1		
28	Дикие животные: питание.	1		
29	Дикие животные:	1		

	питание.			
30	Птицы: внешний вид, питание.	1		
31	Живая природа зимой: деревья	1		
32	Живая природа зимой: растения.	1		
33	Живая природа зимой: подготовка животных и птиц к зимовке.	1		
34	Живая природа зимой: подготовка животных и птиц к зимовке.	1		
35	Неживая природа зимой: погодные условия, явления природы.	1		
36	Неживая природа зимой: погодные условия, явления природы.	1		
37	Зимний календарь природы.	1		
38	Мой дом. Мебель в доме. Моя семья.	1		
39	Праздники в моей семье	1		
40	Зимние занятия людей. Зимние забавы детей.	1		
41	Человек: части тела.	1		
42	Я и мое тело.	1		
43	Гигиенический режим: гигиенические процедуры утром, вечером.	1		

44	Предметы личной гигиены	1		
45	Забота о здоровье.	1		
46	Профилактика простуды: полезные продукты в период простуд.	1		
47	Продукты питания.	1		
48	Гигиена питания. Первичная обработка: мытье.	1		
49	Одежда: мужская	1		
50	Одежда: женская.	1		
51	Сезонная одежда	1		
52	Обувь.	1		
53	Сезонная обувь.	1		
54	Посуда.	1		
55	Столовые приборы.	1		
56	Профессии.	1		
57	Профессии.	1		
58	Профессии членов семьи.	1		
59	Транспорт.	1		
60	Комнатные растения	1		
61	Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	1		
62	Правила безопасного поведения на дороге.	1		
63	Живая природа весной: деревья, растения, животные, птицы.	1		
64	Живая природа летом: деревья, растения, животные	1		

65	Правила безопасности на воде	1		
66	Правила безопасности летом	1		

## УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО –ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Н.Б. Матвеева «Мир природы и человека». Учебник, в 2-х ч. 1 класс Москва, «Просвещение» 2019.

Н.Б. Матвеева «Мир природы и человека». Рабочая тетрадь, в 2-х ч. 1 класс Москва, «Просвещение 2019».

Дидактический материал по темам: «Времена года», «Дикие и домашние животные», «Растения», «Овощи», «Птицы», «Рыбы», «Одежда».

Наглядные пособия

Натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители).

Демонстрационные пособия:

- таблицы к основным разделам предметного материала
- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
  - изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы);
  - измерительные приборы.

Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, принтер, интерактивная доска.

.Ссылки на интернет ресурсы:

-Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

-Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей – Pedsovet.su – интернет-сообщество учителей: <http://pedsovet.su>

-Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>

9.Используемые мультимедийные продукты(перечень используемых программ, используемых дисков)

-Уроки Кирилла и Мефодия 3 класс. DVD-диск.

-Академия младшего школьника. DVD-диск.