

Министерство образования Оренбургской области  
Администрация УО города Орска  
«МОАУ СОШ №31 г. Орска»

РАССМОТРЕНО  
педагогический совет

\_\_\_\_\_  
Протокол № 9 от  
«28» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Гафурова Т.В.

«28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

\_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«28» 08 2024 г.



**Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся с  
ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.3)**

**1 (дополнительный) класс**

**АООП НОО РАС**

Составитель: Яцук Л.В

**Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного  
стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный  
приказом Министерства образования и науки Российской Федерации  
от 19.12.2014 г. №1598**

**Орск, 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598)
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599)
- Комплектом примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра» (вариант 8.3). (Издательство "Просвещение", 2016 г).
- В соответствии с календарным учебным графиком МОАУ «СОШ № 31» г. Орска на 2024 – 2025 учебный год
- В соответствии с учебным планом МОАУ «СОШ № 31» на 2024 – 2025 уч. год

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Математика», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный и деятельностный подходы как основные при обучении детей указанной категории. Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания учебного предмета «Математика».

### **Цели изучения предмета:**

Целью обучения математике является подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования

## **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:**

1 (дополнительный) класс первого года обучения – 3 часа в неделю (33 недели/99 часов в год);

1 (дополнительный) класс второго года обучения - 3 часа в неделю (33 недели/99 часов в год);

1 класс – 3 часа в неделю (33 недели/99 часов в год);

2 класс – 4 часа в неделю (34 недели/136 часов в год);

3 класс - 4 часа в неделю (34 недели/136 часов в год);

4 класс - 4 часа в неделю (34 недели/136 часа в год).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Предметные результаты по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся.

Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с

неоднородностью состава обучающихся 1 класса и сложностью структуры дефекта.

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивает положительные свойства и качества личности

### **Достаточный уровень**

- образовывать, читать и записывать числа от 1 до 5;
- считать в прямом и обратном порядке ;
- сравнивать числа в пределах 5;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

### **Минимальный уровень:**

- образовывать, читать и записывать числа от 1 до 5;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 5;
- сравнивать числа в пределах 5 на конкретном материале;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

*Изучение данного курса, а также методы, формы и средства обучения математике могут проходить как в очной, так и дистанционной форме.*

### **Содержание рабочей программы и требования к уровню подготовки обучающихся**

№ п/п	Раздел	Краткое содержание курса
1.	Единицы измерения и их соотношения	Единицы времени – сутки, части суток.
2.	Нумерация	Образование, чтение и запись чисел 5. Соотношение количества и цифры. Состав чисел до 5. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 5. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Сравнение чисел в пределах 5, установление соотношения больше, меньше, равно.
3.	Арифметические действия	Взаимосвязь сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 5.
4.	Арифметические задачи	Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка).
5.	Геометрический материал	Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам). Прямая линия. Построение прямой линии с помощью линейки.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

№	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата
1	Основные цвета.	1	повторение	
2	Основные цвета.		назвать цвет, с.5-6	
3	Различение предметов по цвету.	1	раскрасить картинку	
4	Выделение из множества предметов заданного цвета.	1	называть цвета и предметы	
5	Выделение из множества предметов заданного цвета.	1	называть цвета и предметы	
6	Знакомство с геометрическими фигурами.	1	с.9-10	
7	Круг.	1	с.6	
8	Выделение предметов круглой формы из множества.	1	распечатка	
9	Величина: большой – маленький.	1	опорные карточки	
10	Сравнение предметов по величине.	1	с. 11-12	
11	Сравнение предметов по величине.	1	с.12-13	
12	Знакомство с понятиями больше, меньше.	1	рабочий лист	
13	Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около, сверху – внизу.	1	карточки	
14	Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около, сверху – внизу.	1	рабочий лист	
15	Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат.	1	сделать квадрат из бумаги	
16	Выделение предметов квадратной формы из множества	1	опорные карточки	
17	Различение предметов по величине: длинный – короткий.	1	классификация предметов	
18	Различение предметов по величине: длинный – короткий.	1	классификация предметов	
19	Сравнение предметов по величине.	1	классификация предметов	

20	Знакомство с понятиями длиннее, короче.	1	лабиринт	
21	Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник.	1	выделить фигуры из множества	
22	Выделение предметов треугольной формы из множества.	1	выделить фигуры из множества	
23	Выделение предметов треугольной формы из множества	1	рабочий лист	
24	Различение предметов по величине: широкий – узкий.	1	задание в прописи	
25	Сравнение предметов по величине.	1	сравнить заданные предметы	
26	Знакомство с понятиями шире, уже.	1	карточка	
27	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	1	сложить из конструктора названный предмет	
28	Положение предметов в пространстве: слева – справа, в середине, между.	1	ориентация и запоминание положения	
29	Положение предметов в пространстве: слева – справа, в середине, между.	1	ориентация и запоминание положения	
30	Прямоугольник.	1	знакомство с фигурой	
31	Выделение предметов прямоугольной формы из множества.	1	выполнить задание по учебнику	
32	Знакомство с понятиями выше, ниже	1	ориентация и запоминание положения	
33	Различение предметов по величине: высокий – низкий.	1	ориентация и запоминание положения	
34	Сравнение серии предметов по величине.	1	классификация предметов	
35	Порядок следования.	1	выучить счёт	
36	Знакомство с понятиями: первый – последний, перед – после	1	упражнения	
37	Знакомство с понятиями: первый – последний, перед – после	1	упражнения	
38	Положение предметов в пространстве: далеко – близко.	1	классификация	
39	Различение предметов по	1	классификация	



	величине: толстый – тонкий.			
40	Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями толще, тоньше.	1	классификация	
41	Выделение предметов одинаковых по величине из множества.	1	различие и соотношение	
42	Знакомство с понятием сутки.	1		
43	Сутки. Части суток.	1		
44	Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково.	1		
45	Сравнение сосудов по объему.	1		
46	Понятия глубокий – мелкий, глубже – мельче.	1		
47	Формирование временных представлений.	1		
48	Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра.	1		
49	Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра.	1		
50	Сравнение сыпучих веществ по объему с использованием одинаковых сосудов.	1		
51	Формирование дочисловых представлений.	1		
52	Знакомство с понятиями много – мало.	1		
53	Различение предметов по массе: тяжелый – легкий.	1		
54	Сравнение предметов по массе. Знакомство с понятиями тяжелее, легче.	1		
55	Сравнение серии предметов по массе.	1		
56	Знакомство с понятием возраст: молодой – старый.	1		
57	Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного.	1		
58	Ориентировка на листе бумаги: вверху – внизу	1		

59	Ориентировка в пространстве. .	1		
60	Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же.	1		
61	Число 1. Количество 1.	1		
62	Цифра 1.	1		
63	Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	1		
64	Конструирование геометрических фигур из нескольких частей.	1		
65	Число 2. Количество 2. Цифра 2.	1		
66	Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	1		
67	Числа 1 и 2. Выделение заданного количества.	1		
68	Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале.	1		
69	Понятия больше, меньше. Знакомство с арифметическими знаками. Знак «равно».	1		
70	Обозначение понятий одинаково, столько же, поровну знаком « $\Rightarrow$ ».	1		
71	Ориентировка на листе бумаги: справа – слева, вверху – внизу, между.	1		
72	Письмо изученных цифр в тетради.	1		
73	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «+».	1		
74	Действие «сложение». Знакомство с понятиями сложить, прибавить.	1		
75	Шар.	1		
76	Знакомство с арифметическими знаками. Знак «- ».	1		
77	Действие «вычитание». Знакомство с понятиями вычесть, отнять.	1		
78	Число 3. Количество 3. Цифра 3.	1		
79	Письмо на песке, на нелинованной бумаге.	1		
80	Счет в пределах 3.	1		
81	Письмо изученных цифр	1		

	в тетради.			
82	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	1		
83	Состав числа 3. Сложение в пределах 3.	1		
84	Вычитание в пределах 3.	1		
85	Геометрические тела. Куб.	1		
86	Задача. Знакомство с понятием «задача».	1		
87	Решение задач на основе предметно-практических действий.	1		
88	Сравнение серии предметов по величине.	1		
89	Ориентировка на листе бумаги: правый – левый, верхний – нижний углы.	1		
90	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	1		
91	Число 4. Количество 4. Цифра 4	1		
92	Состав числа 4.	1		
93	Сложение и вычитание в пределах 4.	1		
94	Решение задач на основе предметно-практических действий.	1		
95	Геометрические тела.	1		
96	Число 5. Количество 5. Цифра 5.	1		
97	Сравнение изученных чисел на предметном материале.	1		
98	Состав числа 5.	1		
99	Счет и счетные операции в пределах 5.	1		
<b>ИТОГО: 99 часов</b>				

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	
Программы	
Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида подготовительного, 1-4 классы: под ред. В.В. Воронковой.- М.:	

Просвещение, 2013 – 190с.;	
Учебники	
<p>Алышева, Т. В. Математика 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 ч. / Т. В. Алышева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 128 с.</p> <p>Алышева, Т.В.: Математика. 2кл.: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Т.В. Алышева. – 2-е изд. –М.: Просвещение, 2016 – 129с.</p>	
Рабочие тетради	
<p>Алышева, Т. В. Математика: рабочая тетрадь 1 класс: пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 ч. / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2016. – 112 с.</p> <p>Алышева, Т. В. Математика: рабочая тетрадь 2 класс: пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 ч. / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2016. – 112 с.</p> <p>Алышева, Т. В. Математика: рабочая тетрадь 3 класс: пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 ч. / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2018. – 112 с.</p> <p>Алышева, Т. В. Математика: рабочая тетрадь 4 класс: пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 2 ч. / Т. В. Алышева. – М.: Просвещение, 2018. – 112 с.</p>	
Дидактические материалы	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волшебные шары.</li> <li>2. Думай, считай, отгадывай.</li> <li>3. Математическое лото.</li> <li>4. Каждому числу своё место.</li> <li>5. Математический поезд.</li> <li>6. Проверь себя.</li> <li>7. Лучший счётчик.</li> <li>8. Математическая рыбалка.</li> <li>9. Самый быстрый почтальон.</li> </ol>	
Печатные пособия	
<p>Набор предметных картинок с изображением листьев, овощей, грибов, зверей, самолетов, машин; изображения предметов от 1 до 10; картины с изображением как однородных, так и разнородных предметов, объединенных одним сюжетом; таблица «Числовая лесенка»; набор подвижных цифр и знаков; таблицы правильного начертания цифр; монетная касса, цифровая касса, раздаточный дидактический материал.</p>	
Компьютерные и информационно-коммуникационные средства обучения	
Интерактивные игры	

<p>1. Пирамидка.  3. Сколько точек - столько чисел.  4. Кто больше и вернее.  5. Лото «Геометрические фигуры».  6. Сколько лап? Сколько ног? Сколько ножек?  7. Теремок  8. Числовая лесенка.</p>	
<p>Технические средства</p>	
<p>Компьютер с проектором</p>	
<p>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</p>	
<p>Геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шар, куб, брус). Счетные палочки, специально изготовленные предметы для счета, абак (классный и индивидуальный), счеты классные и индивидуальные.</p> <p>1. Предметные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предметы окружающей действительности: природные материалы, пуговицы, крючки, наперстки, игрушки (природный материал, пуговицы и другие мелкие предметы объединяются в цепочки, нашиваются на картон).</li> <li>• Наборы счетных палочек;</li> <li>• Счеты классные и индивидуальные;</li> <li>• Наборы геометрических фигур;</li> <li>• Трафареты фруктов, овощей, грибов, зверей, птиц и т. д;</li> <li>• Трафареты геометрических фигур;</li> <li>• Демонстрационная оцифрованная линейка.</li> <li>• Демонстрационный чертёжный угольник.</li> <li>• Демонстрационный циркуль</li> </ul> <p>2. Иллюстративные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор предметных картинок с изображением овощей, фруктов, зверей, самолетов, машин;</li> <li>• Изображения множеств предметов от 1 до 20;</li> <li>• Таблица «Числовая лесенка»;</li> <li>• Набор подвижных цифр и знаков (демонстрационные и индивидуальные),</li> <li>• Таблица правильного начертания цифр;</li> <li>• Набор таблиц «Первый десяток»</li> <li>• Монетные кассы с набором монет в 1, 2, 3, 5, 10 коп;</li> <li>• наборные полотна;</li> </ul> <p>3. Раздаточный материал</p> <p>Карточки для индивидуальной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сравнение предметов.</li> <li>- Назови числа.</li> <li>- Сложение чисел.</li> <li>- Вычитание чисел.</li> <li>- Число и цифра 4.</li> <li>- Числовой ряд 1,2,3,4.</li> <li>- Число и цифра 5.</li> </ul>	

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Порядковый числитель 5.</li><li>- Счёт парами, двойками, по два.</li><li>- Сутки. Неделя.</li><li>- Геометрический материал: отрезок.</li><li>- Геометрический материал: треугольник, квадрат, прямоугольник.</li></ul> |  |
|---|--|