

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» 1 (дополнительного) класс, составлена для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и интеллектуальными нарушениями на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра РАС вариант 8.3 и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» для обучающихся с РАС (вариант 8.3.) - это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

На уроках чтения в 1 (дополнительном) классе ведется работа по подготовке учащихся к усвоению первоначальных навыков чтения, формированию речевых навыков. Формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ. Учащиеся знакомятся с элементарными сведениями о слове, предложении, слоге. На уроках ведется работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки, Учащиеся знакомятся с некоторыми буквами: а у о м х с. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие дальнейшее освоение чтения, в последующих классах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Предметные результаты включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при

принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности.

Минимальный уровень:

- по образцу и с помощью учителя выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок;
- различать кто как голос подает, имитировать голоса;
- составлять предложения из двух слов по действию или предметной картинке с помощью учителя;
- выделять слова в предложении (из двух слов) с помощью учителя и с опорой на условно-графическую схему;

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- читать двухзвуковые слоги и слова из изученных букв.

Достаточный уровень:

- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

При переходе в 1 класс обучающийся может уметь:

- выкладывать простейшие изображения предметов из геометрических фигур, полосок по образцу;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;

- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы (А, У, О, М, С, Х);
- составлять и читать слоги и слова (по слогам) из изученных букв;
- четко и выразительно произносить короткие стихотворения, потешки, чистоговорки, заученные с голоса учителя.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Чтение» в 1 (дополнительном) классе выделяется 66 часов (2 часа в неделю).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Разделы курса	Темы
Подготовка к усвоению грамоты	<p>Развитие зрительных и пространственных восприятий.</p> <p>Различение и называние основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Составление из цветных полосок по образцу буквенных знаков печатного шрифта (А, У, О, М, С, Х) без их называния.</p> <p>Подбор одинаковых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) разных по цвету или величине. Составление из геометрических фигур по образцу схематических изображений предметов.</p> <p>Выработка умения показывать и называть предметы (2-3) и их изображения в заданном порядке слева направо.</p> <p>Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (3-4) по цвету, форме или величине.</p> <p>Развитие слухового внимания, фонематического слуха.</p>

Различение звуков окружающей действительности. Кто и как голос подает? Слушание и разучивание с голоса коротких стихотворений, с обыгрыванием голосов животных, инсценировкой действий. Игры с движениями, направленные на восприятие звуков речи. Выделение первого звука в слове. Умение выделять нужный звук в слове. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения.

Вдох-выдох. Пропевание гласных на выдохе. Поддувание ватных шариков, бумажных корабликов, самолетиков, султанчиков и др. Артикуляционная гимнастика: статические и динамические упражнения для губ, щек, языка (надуть щёки, губы трубочкой, овалом, улыбнуться, язык лопаткой, жалом, вверх, вниз, облизать губы и др.).

Работа над звукопроизношением.

Артикуляционные упражнения на развитие, уточнение и совершенствование движения и положения основных органов речи, участвующих в образовании отдельных звуков. Отработка произвольного произношения звуков:

- простых по артикуляции согласных: губно-губных (м, б, п); губно-зубных (в, ф); переднеязычных (н, д, т), заднеязычных (к, г, х);

- гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков (и, о, у, в, ф, т, д, н);

- отработка трудных для произношения звуков - шипящих, сонорных, - после их постановки и автоматизации на логопедических занятиях.

Упражнения на закрепление правильного произношения звуков в речи: качаем куклу а-а-а, еж фыркает ф-ф-ф, напевание строчек из народных колыбельных, песен (баю-баю-баю, куколку качаю; та-та-та, та-та-та, мы везем с собой кота и др.); проговаривание четверостиший, фраз, в которых повторяется определенный звук.

Речевое развитие:

Понимание обращенной речи. Выполнение

	<p>несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям.</p> <p>Активизация словаря. Составление простых нераспространенных предложений (из 2-3 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).</p>
Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения	<p>Элементарный звуковой анализ.</p> <p>Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог», «звуки гласные и согласные». Деление слов на части.</p>
Букварный период. Обучение грамоте	<p>1 этап</p> <p>Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.) Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов. Образование и чтение простых слов из изученных слоговых структур.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 (дополнительный) класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
1	Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	1
2	Звуки окружающей действительности. Неречевые звуки на улице	1
3	Дифференциация неречевых звуков.	1
4	Речевые звуки. Кто как голос подает? Урок - игра	1
5	Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.	1
6	Подбор одинаковых фигур разного цвета	1
7	Подбор одинаковых фигур разной величины.	1
8	Слушание стихотворения А.Барто «Зайка». Соотнесение слова и картинки. Урок - игра	1
9	Воспроизведение стихотворения А.Барто «Зайка» по опорным картинкам.	1

10	Составление предмета из частей в сопровождении речи.	1
11	Узнавание предмета по его части.	1
12	Знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением.	1
13	«Чтение» слов, зафиксированных условно-графическим изображением.	1
14	Различение предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов с «записью»	1
15	Повторение изученного материала.	1
16	Называние предметов на картинке с «записью» слова с использованием условно-графической схемы.	1
17	Дифференциация слов, сходных по звучанию.	1
18	Знакомство с предложением и его условно-графической схемой.	1
19	Фиксация предложений условно-графической схемой.	1
20	Составление предложений из 2 слов на основе демонстрации действий.	1
21	Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку.	1
22	Составление предложений из 3 слов на основе демонстрации действий.	1
23	Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку.	1
24	«Чтение» предложений, зафиксированных условно-графической схемой. Деление предложений на слова.	1
25	Деление двусложных слов на части	1
29	Фиксация частей слов условно-графическим изображением с последующим «чтением».	1
30	Дифференциация односложных и двусложных слов.	1
31	Выделение первого ударного гласного звука в слове.	1
32	Определение наличия/отсутствия заданного ударного гласного звука в слове.	1
33	Подбор слов, начинающихся с заданного гласного звука.	1
34	Повторение изученного материала	1

		1
35	Повторение изученного материала .	1
36	Выделение первого согласного звука в слове.	1
37	Выделение первого согласного звука в слове.	1
38	Определение наличия/отсутствия заданного согласного звука в слове.	1
39	Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	1
40	Звук и буква А. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1
41	Звук и буква А.	1
42	Чтение буквы а, выделение звука/буквы в словах.	1
43	Звук и буква У. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1
44	Звук и буква У. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах. Образование и чтение слов а-у, у-а.	1
45	Звук и буква М. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1
46	Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1
47	Образование и чтение закрытых слогов с буквой м (ам, ум).	1
48	Образование и чтение открытых слогов с буквой м (ма, му).	1
49	Звук и буква О. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1
50	Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1
51	Образование и чтение закрытых слогов ам, ум, ом.	1
52	Образование и чтение открытых слогов ма, му, мо. Повторение материала	1
53	Звук и буква С. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1
54	Звук и буква С. Чтение буквы, выделение звука/буквы в словах.	1
55	Образование и чтение закрытых слогов с буквой с (ас, ус, ос).	1

56	Образование и чтение открытых слогов с буквой с (са, су, со).	1
57	Составление и чтение слов из 2 слогов (ма-ма, му-му, о-са).	1
58	Звук и буква Х. Выделение звука в начале слова и фиксация его буквой.	1
59	Образование и чтение закрытых слогов с буквой х	1
60	Составление и чтение слов из 2 слогов	1
61	Повторение материала	1
62	Детские стихотворения А. Барто. «Встали девочки в кружок»	1
63	Детские стихотворения А. Барто. «Грузовик»	1
64	Детские стихотворения А. Барто. «Фонарик»	1
65	Повторение изученных слогов и стихотворений	1
66	Задание на лето	1
Итого: 66 часов		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Рабочая тетрадь к учебнику. Чтение. 1 класс. С.В. Комарова, Т.М. Головкина. М: «Просвещение» 2019 г.

2. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Букварь. С.В. Комарова М: «Просвещение» 2019 г.

3. Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения), трафареты, раздаточные карточки;

4. Оборудование для мультимедийных демонстраций: компьютер, принтер, интерактивная доска

5. Ссылки на интернет ресурсы:

- Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

6. Используемые мультимедийные продукты (перечень используемых программ, используемых дисков):

- ЭОР «1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы». DVD-диск.
- Уроки Кирилла и Мефодия 1 класс. DVD-диск.
- Академия младшего школьника. DVD-диск.

7. Сайт «детство.ru» детские аудио и видео произведения
<https://detstvo.ru/library/stihi/>

8. Список детских книг по авторам <http://www.book-illustration.ru/book.html>

9. Сайт Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>