

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Орска»
(МОАУ «СОШ № 31 г. Орска»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МОАУ «СОШ № 31 г. Орска»
(протокол № 2 от 31.03.2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ «СОШ № 31 г.
Орска» _____ Н.В.Антипова
(приказ 111/1 от 03.04. 2025 г.)

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального общеобразовательного автономного
учреждения

«Средняя общеобразовательная
школа № 31 г. Орска» за 2024 год.

**Содержание отчета о результатах самообследования
МОАУ «СОШ № 31 г. Орска» за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации	3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
РАЗДЕЛ I. Оценка образовательной деятельности	6
РАЗДЕЛ II. Оценка системы управления организацией	12
РАЗДЕЛ III. ОЦЕНКА Содержания и качества подготовки обучающихся	16
РАЗДЕЛ IV. Оценка организации учебного процесса	34
РАЗДЕЛ V. Оценка востребованности выпускников	59
РАЗДЕЛ VI. Оценка качества кадрового обеспечения	59
РАЗДЕЛ VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	64
РАЗДЕЛ VIII. Оценка материально-технической базы	70
РАЗДЕЛ IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества	73
РАЗДЕЛ X. Результаты анализа показателей деятельности МОАУ «СОШ № 31 г. Орска»	83

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31 г.Орска» (МОАУ «СОШ № 31 г. Орска»)
Руководитель организации	Антипова Наталья Валентиновна
Адрес организации	462401, Оренбургская область, г. Орск, пер. Синчука, д.13
Телефон, факс	8 (3537) 40-77-24
Адрес электронной почты	orsk31sch@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Администрации г. Орска
Дата создания	1959 г.
Лицензия	от 30.12.2015г. № 2369-5 56Л01 № 0004922
Свидетельство государственной аккредитации	от «13» декабря 2016 г. серия 56А01 № 2229 рег. № 0003892

МОАУ «СОШ № 31 г. Орска» (далее – школа) расположена в рабочем районе города Орск. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 93 процента – рядом со школой, 7 процентов – в близлежащих районах.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программы для детей с РАС и образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

В МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Орска» (далее - Школа) процедуру самообследования регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3 ч.2);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качественных условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ МОАУ «СОШ № 13 г. Орска» от 03.03.2025 г № 87 «О проведении самообследования МОАУ «СОШ № 13 г. Орска» за 2024 календарный год».

Информационная открытость школы определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование, представлять отчет о самообследовании учредителю и размещать информацию на официальном сайте и в информационно-телекоммуникационных сетях.

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития школы на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти;
- подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОАУ «СОШ № 31 г. Орска» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Путем самообследования Школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

Самообследование выполняет следующие функции:

- оценочную – выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;

- диагностическую – выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных параметров, по которым ее оценивают (самооценка);
- прогностическую – оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МОАУ «СОШ № 31 г. Орска» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МОАУ «СОШ № 31 г. Орска».

Самообследование проводится ежегодно комиссией.

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования:

ФИО	Должность	Круг вопросов экспертизы
Антипова Наталья Валентиновна	Директор	Общее руководство самообследованием
Гафурова Татьяна Владимировна	Заместитель директора по УВР	Образовательная и методическая деятельность организации
Курманова Гаухар Жунусовна	Заместитель директора по ВР	Воспитательная деятельность организации
Андрейко Евгения Александровна	Заместитель директора по ИКТ	Образовательная деятельность организации
Филиппова Тамара Михайловна	Заместитель директора по АХЧ	Инфраструктура организации
Кобякина Ольга Сергеевна	Педагог-психолог	Психолого-педагогическое сопровождение

Самообследование за 2024 календарный год проведено в форме анализа.

РАЗДЕЛ I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Уровень и направление реализуемых образовательных программ.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

• основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

• расписанием занятий

• Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО)

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	298
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего	309

образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	22

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

– Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

– Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

– Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Структура классов и состав обучающихся:

Класс	Вид класса (для классов НОО указать систему обучения)	Количество учащихся в классе	
		На 25.05. 2024	На конец 2024
НОО			
1	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	73	48
2	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	61	67
3	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	85	61

4	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	73	82
1	РАС		6
2	РАС	6	
3	РАС		4
Итого		298	268
ООО			
5	Общеобразовательный	63	69
6	Общеобразовательный	50	63
7	Общеобразовательный	83	48
8	Общеобразовательный	60	76
9	Общеобразовательный	50	59
5	РАС	3	
6	РАС		3
Итого		309	317
СОО			
10	Общеобразовательный (Социально-экономический)	10	15
11	Общеобразовательный	12	10
Итого		22	25
Всего		620+9РАС	597+ 13РАС

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МОАУ «СОШ №31 г. Орска», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Реализуемые образовательные программы (ОП):

С 1 сентября 2024 года Школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с федеральными основными образовательными программами (ФООП) уровня образования:

– для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (нормативный срок освоения – 4 года);

– для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (нормативный срок освоения – 5 лет);

– для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №

413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (нормативный срок освоения – 2 года).

Также Школа реализует:

- дополнительные общеразвивающие программы (ДОП),
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, с нарушением двигательного аппарата (НОДА)
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 8.3, 8.2),
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 8.3).

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

ВЫВОД: Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

Показатель	Фактический показатель
- реализуемая основная образовательная программа	да

регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта общего образования.	
- реализуемая основная образовательная программа соответствует виду образовательного учреждения	да
реализуемая основная образовательная программа прошла процедуру согласования и утверждения в соответствии с уставом образовательного учреждения.	да
- соблюдена преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.	да
структура ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам	да
выполнение требований к структуре по минимальному и максимальному количеству учебных часов на каждом уровне обучения	да
выполнение требований к структуре по внеурочной деятельности на каждом уровне обучения общего образования по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное.	да
- определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; - зафиксирован системно-деятельностный подход;	да
- наличие преемственности результатов для разных уровней обучения	да
- определены требования к условиям реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО	да
учтены потребности и запросы участников образовательного процесса	да

РАЗДЕЛ II. Оценка системы управления организацией.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Цели: поставить проблемы функционирования и развития образовательного учреждения в центр внимания общественности, расширить коллегиальные, демократические формы управления, воплотить в жизнь государственно-общественные принципы управления. Развивать социальное партнерство в системе образования как путь решения актуальных проблем развития и модернизации образования через внедрение механизма общественного управления.

Задачи:

- продолжить работу по расширению сферы деятельности общественности, прежде всего родительской, в государственно-общественном управлении школой;
- повышать интерес родителей к состоянию обучения и воспитания в школе, вовлекая родителей в каждодневную деятельность школы, повышая уровень заинтересованности и ответственности за воспитание детей в семье;
- своевременно и в полном объеме представлять информацию о работе с родителями на сайте школы;
- формировать у обучающихся социальную активность, способность к социализации в современных условиях, обеспечивая включенность учащихся в самоуправленческую деятельность;
- развивать партнерские отношения с общественными и частными организациями,
- государственными органами для оказания помощи школе в деле обучения и воспитания детей, для привлечения внебюджетных средств, для финансовой и материальной помощи школе;
- продолжить работу с родителями в правовом аспекте воспитания детей с привлечением инспектора ОДН Ленинского района, представителей правоохранительных органов, продолжить индивидуальную работу с семьями, находящими в социально-опасном положении.

Управление учреждением осуществляется на основе принципов демократии, гласности, государственно-общественного характера управления,

строится на сочетании принципов единоначалия, коллегиальности и самоуправления. В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: управляющий совет, педагогический совет, научно-методический совет, общее собрание трудового коллектива, общешкольное родительское собрание, родительские комитеты.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Определяет концепцию развития, стратегию деятельности и ресурсное обеспечение; объединяет в своем составе представителей учредителя, органов местного самоуправления, руководителей учреждений, организаций и предприятий. Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг, регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ, выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, материально-технического обеспечения образовательного процесса, аттестации, повышения квалификации педагогических работников, координации деятельности методических объединений.
Родительский совет	Возглавляет и организует работу по оптимальному взаимодействию школы и родителей, по повышению качества учебно-воспитательного процесса и квалификации педагогов.
Методический совет	Возглавляет и организует работу по научному и методическому совершенствованию учебно-воспитательного процесса и повышению квалификации и конкурентноспособности педагогов

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Ученическое самоуправление	Способствует успешной социализации учащихся, так как они осваивают разные социальные роли, учатся руководить и подчиняться, учитывать интересы представителей ученического коллектива; формирует потребность в успешной самореализации, позитивные отношения между участниками, устойчивые ценности, уважение правил и норм совместной деятельности.

Численный состав органов управления: Наблюдательный совет- 9 человек; Педагогический совет- 31 человек; Родительские комитеты классов- 73 человек; Совет старшеклассников- 12 человек; Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре предметных методических объединения и методическое объединение по воспитательной работе:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей математики, физики, информатики;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-развивающего цикла;
- МО классных руководителей.

Органы управления работают на основе положений о советах, где определены их полномочия, цели и задачи, существуют планы работы на год, установлено периодичность проводимых заседаний, ведутся протоколы, контролируется выполнение. Все решения, принимаемые советами, обязательны для рассмотрения администрацией, педагогическим и ученическим коллективами и сотрудниками школы. Особое место занимают вопросы материально-технического развития школы и осуществления контроля организации горячего питания школьников.

По итогам 2024 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В ближайший год изменение системы управления не планируется.

С 2021 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень

обязанностей заместителей директора по УВР и ИКТ добавили организацию контроля, за созданием условий и качеством дистанционного обучения. В 2024 школа продолжает работать по электронному документообороту в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу <https://de.edu.orb.ru> .

Таким образом, система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения. Управление образовательным процессом ведется администрацией школ

РАЗДЕЛ III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации. Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МОАУ «СОШ №31 г. Орска»

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет. Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, итоговой и промежуточной аттестации.

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год

	Параметры статистики	На конец 2022 года	На конец 2023 года	На конец 23-2024
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	632	636	629
	начальная школа	309	314	298
	основная школа	297	309	309
	средняя школа	26	26	22
	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0
	начальная школа	-	-	-
	основная школа	-	-	-
	средняя школа	-	-	-
	Не получили аттестата:	-	-	-
	об основном общем образовании	-	-	-

	о среднем общем образовании	-	-	-
	Окончили школу с аттестатом особого образца			
	• в основной школе	2	4	5
	• в средней школе	2	1	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы остается стабильным.

В 2024 году в школе было 35 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования. На уровне основного общего образования углубленно изучается математика в 7-х классах

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают:		Окончили год		Окончили год		Качество
		Кол-во	%	С Отметками «4» и «5»	%	С Отметкам и «5»	%	
2	61+6 (РАС)	61+6 (РАС)	100	28	42%	13	19%	61,2%
3	85	85	100	49	58%	10	12%	69,4%
4	73	73	100	31	42%	18	25%	67,1%
итого	225	225	100	108	47,3 %	41	19%	66,2%

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю

«успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что количество обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизилось на 9 человек (в 2023 было 117), а количество обучающихся, окончивших на «5», выросло на 11 человек (в 2023. было 30), а следовательно качество увеличилось на 5,2%.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают:		Окончили год		Окончили год		Качество
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С Отметками «5»	%	
5	63+3 (РАС)	63+3 (РАС)	100	30	45%	7	11%	56,1%
6	50	50	100	20	40%	2	4%	44%
7	83	83	100	24	29%	3	3,6%	32,5%
8	60	60	100	18	30%	0	0%	30%
9	50	50	100	13	26%	4	8%	34%
Итого	309	309	100	105	34%	16	5,3%	39,2%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что количество обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысилось на 31 человек (в 2023 было 74), а количество обучающихся, окончивших на «5», выросло на 5 человек (в 2023. было 11), а следовательно качество увеличилось на 11,2%.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного среднего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают:		Окончили год		Окончили год		Качество
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С Отметками «5»	%	
10	10	10	100	6	60%	1	10%	70%
11	12	12	100	6	50%	3	25%	75%
Итого	22	22	100	12	55%	4	17,5%	72,5%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного среднего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что количество обучающихся, окончивших на «4» и «5» и на «5» осталось без изменения, но качество увеличилось на 11,5%

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом МО Оренбургской области от 19.02.2024 № 01-21/198 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом МОАУ «СОШ №31 г. Орска от 21.02.2024г. № 49/2 -п «О проведении ВПР 2024 года»

ВПР проводились в целях:

-осуществления промежуточного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

Участниками ВПР в марте-мае 2024 г. являлись учащиеся 11 классов, реализующих программы среднего общего образования, а остальные ВПР были перенесены, в связи с введением ЧС на территории Оренбургской области

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций по составленному графику.

Итоги ВПР 2024 года в 11-х классах

Обучающиеся 11-х классов писали Всероссийские проверочные работы в режиме апробации по пяти основным учебным предметам: Биология, География, Физика, История, Химия.

Форма проведения – *традиционная*.

предмет	учитель	Итоги полугодия				Кач-во знани й	Кол-во писав ших	Итоги впр				Кач-во знани й
		5	4	3	2			5»	4»	3»	2»	
Биология	Белякова А.Н.					100	9					100
География	Гафурова Т.В.					92	11					91
История	Антипова Н.В.					83	10					60
Физика	Андрейко Е.А.					92	11					81
Химия	Белякова А.Н.					92	10					100

Вывод: обучающиеся 11 класса показали качество как за полугодие по

биологии, географии, . Выполнили работу незначительно ниже показателей полугодических оценок по истории, физике. Затруднения у обучающихся вызвали задания с развернутым ответом.

Результаты работы по организации и проведению ВПР.

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам в 11 класса, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей .

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	50	12
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	50	12

Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	50	12
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	50	12

ОГЭ в 9-х классах в 2024 год

Цель: определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 50 обучающихся. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

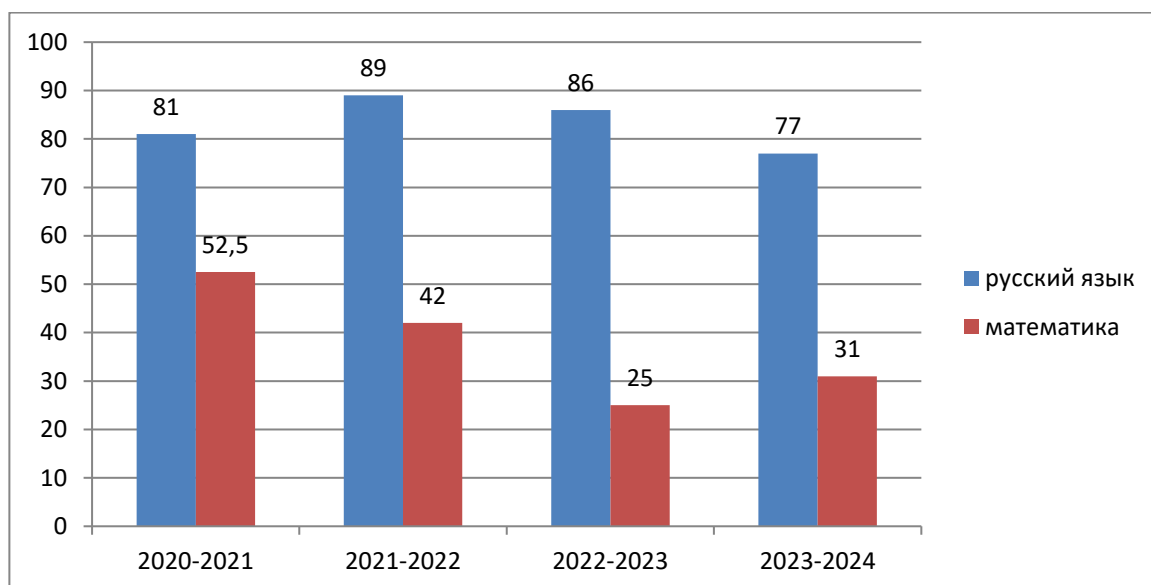
- обществознание выбрали 37 обучающихся (9 «А» – 22 человек, 9 «Б» – 15 человек);
- биологию – 5 обучающихся (9 «А» – 2 человека, 9 «Б» – 3 человека);
- информатику – 24 обучающихся (9 «А» – 10 человек, 9 «Б» – 14 человек);
- физику – 1 обучающихся (9 «А» – 1 человек);
- географию – 23 обучающийся (9 «А» – 11 человек, 9 «Б» – 12 человека);
- литературу – 3 обучающихся (9 «А» – 3 человек).
- английский язык– 1 обучающихся (9 «А» – 1 человек);
- химию, историю не выбрали .

При этом в МОАУ «СОШ № 31г. Орска» не было особой категории выпускников, для которых в 2024 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

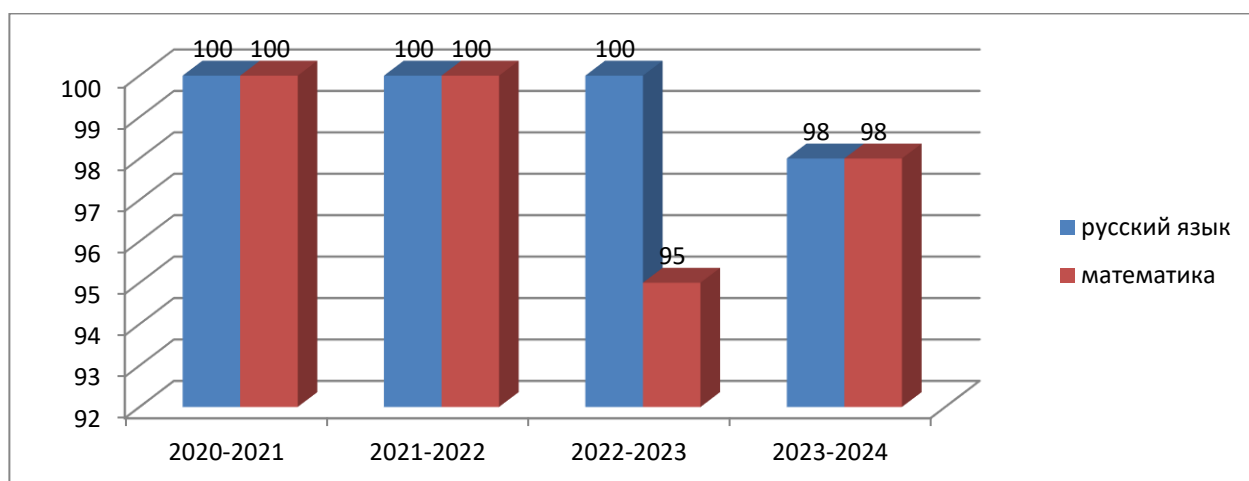
По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по русскому языку стали ниже (в 2021 году- 81%, в 2022 году – 89%, в 2023 году – 86% в 2024 году – 77%),а по математике повысились (в 2021 году- 52,5%, в 2022 году – 42%, в 2023 году – 25%, в 2024 году – 31%),

Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21, 2021/22, 2022/2023 2023/2024 учебные года (качество знаний)



Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/21, 2021/22, 2022/2023 2023/2024 учебные года (успеваемость)



По русскому языку и математике по 1 двойке.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика				Русский язык			
	Успешность	Качество	Ср. оц	Средний балл	Успеваемость	Качество	Ср.оценка	Средний балл
2020/2021	100	52,5	3,55	14	100	81	4,2	26
2021/2022	100	42	3	14,2	100	89	4	28
2022/2023	95	25	3,2	13,1	100	86	4,3	26,7
2023/2024	98	31	3	13	98	77	4	24

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по русскому языку снизилась на 2% , и качество знаний понизилось на 9 % по русскому языку. По

математике успеваемость составила 98% (1 обучающихся получили неуд – Алиханов-9б класс), качество знаний повысилось на 6 процентов.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Средняя оценка	Успеваемость
Обществознание	35/37	31/41	22,7/23	3,4/3	100/95
Биология	4/5	50/40	27,5/25	3,5/3	100/100
Информатика	20/24	10/33	9	3,1/3,2	85/75
Физика	2/1	50/100	19,5/23	3,5/4	100/100
География	25/23	84/65	20,3/20	3,9/4	100/100
Литература	3	100	31	5	100
Английский язык	1	100	65	5	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Качество знаний повысилось по всем предметам, кроме географии, а успеваемость снизилась по информатике и обществознанию, но в то же время повысилась средняя оценка по информатике, физике, географии, Учителям биологии, информатики, обществознания стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Результаты внешней оценки в целом совпали с результатами внутренней оценки по всем предметам, кроме информатики (учитель Андрейко Е.А.).

Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки

Предмет	Средняя оценка за ОГЭ	Средняя оценка за год	Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат		
			выше годового	равны годовому	ниже годового
Русский язык	4,3/4,1	3,7/3,8	21/13	24/31	2/6
Математика	3,2/3	3,5/3,5	-/1	31/37	13/12
Обществознание	3,4/3	3,4/3,9	2/2	25/16	8/19
Литература	5	5	-	2	1
Биология	3,5/3	3,7/4	-	2/2	2/3
Информатика	3,1/3,2	4,3/3,6	-/3	3/10	17/11
Физика	3,5/4	4,5/5	-	-	2/1

География	3,9/4	3,8	7/2	15/17	3/4
Английский язык	5	5	-	1	-

По таблице можно увидеть, что большинство обучающихся подтвердили свои годовые оценки. Но следует обратить внимание на объективность выставления годовых отметок по русскому языку, обществознанию, информатике.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 5 человек, что составило 10 % от общей численности выпускников. Все претенденты на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты, сдав все экзамены на «отлично» и «хорошо».

В рамках индивидуального отбора для комплектования профильных 10 классов можно рекомендовать к зачислению следующих обучающихся: Алтыбаеву, Глухова, Утаралину, Баймуханбетова, Пензаева, Антоненко, Арцуева, Болдинова, Веселова, Ежову, Жубаеву, Ильину, Нерсисян, Сменчугову.

В 2024 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

ЕГЭ в 11-х классах в 2024 год

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 2 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 3 человек (1 медаль «За особые успехи 1 степени» и 2 медали- 2 степени, что составило 25 % от общей численности выпускников.

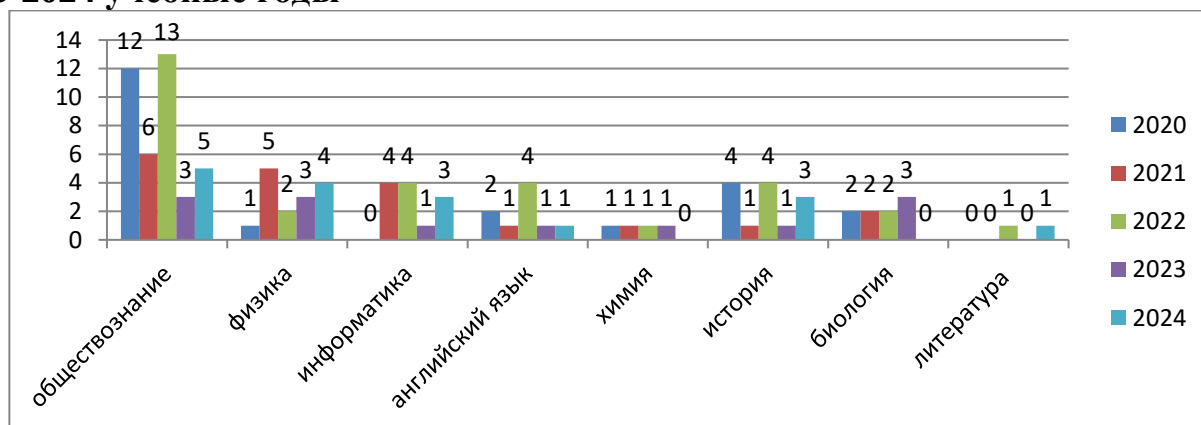
Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 12 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 12 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2024 году сдавали 6 человек, что составило 50 процентов от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2024 году сдавали 6 человек, что составило 50 процентов от обучающихся 11-х классов.

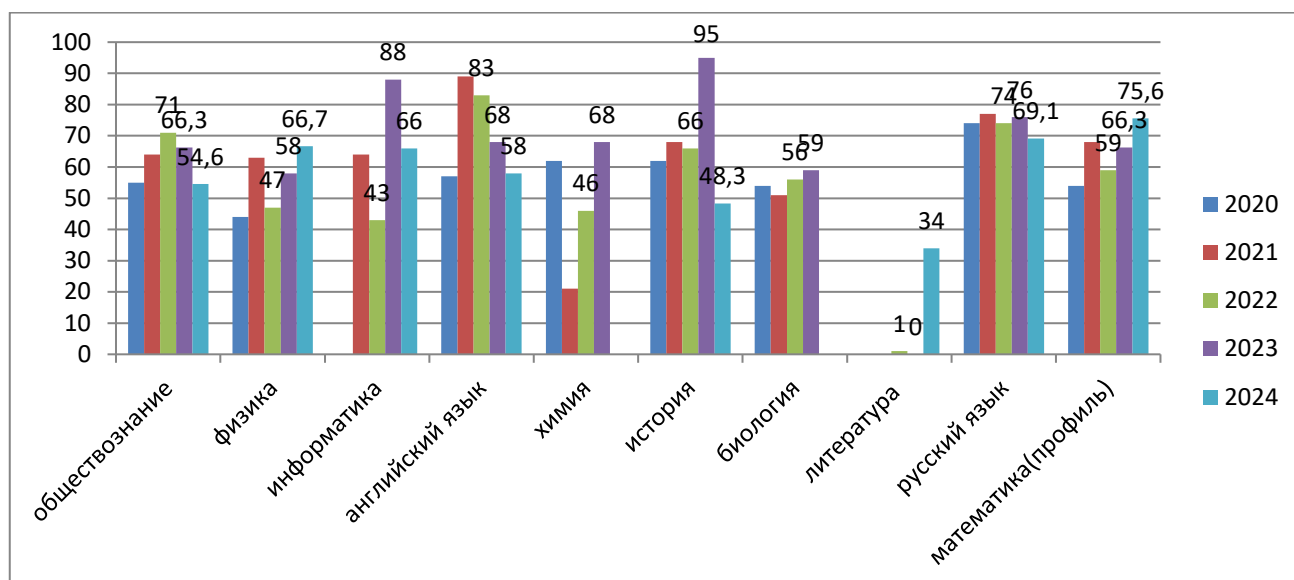
В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 5 обучающихся, физику – 4, информатику – 3, английский язык – 1, литературу– 1, историю – 3. Географию, биологию, химию в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2019-2020, 2020/21, 2021/22, 2022/23, 2023-2024 учебные годы



По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годам по школе повысился средний балл по математике профильного уровня (2021 год – 68; 2022 год – 59; 2023 год – 66,3; 2024-75,6), физике (2021 год – 63; 2022 год – 47; 2023 год – 58; 2024-66,7), Снизился средний балл по русскому языку (2021 год – 77; 2022 год – 74; 2023 год – 76; 2024- 69,1), обществознанию (2021 год – 64; 2022 год – 71; 2023 год – 66,3; 2024-54,6), английскому языку (2021 год – 89; 2022 год – 83; 2023 год – 68; 2024--58). по информатике (2021 год – 64; 2022 год – 43; 2023 год – 88; 2024-66) литературе (2022-69, 2024-34); история (2021 год – 68; 2022 год – 66; 2023 год – 95; 2024-48,3)

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2019-2020, 2020/21, 2021/22, 2022/23, 2023-2024 учебные годы



В 2024 году самый низкий средний балл по литературе – 34. Ниже минимального количества баллов по всем предметам не было ни у одного обучающегося.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ

Учебный год	Математика (базовый/профильный уровень)	Русский язык
2020/2021	ЕГЭ по математике базового уровня не проводился/68	77
2021/2022	4,7/59	74
2022/2023	4,3/66,3	76
2023/2024	4,5/75,6	69,1

Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	17	2	86
Обществознание	0	0	59
Английский язык	0	0	58
История	0	0	58
Информатика	0	0	66
Литература	0	0	34

Физика	33	1	85
Математика (профильный уровень)	50	3	88

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2022 и 2023 годами по школе:

1. Повысился средний балл по математике (профильный уровень), физике,

2. Снизился средний балл по русскому языку, обществознанию, английскому языку, информатике, литературе, истории. Самый низкий средний балл по литературе. В 2023/24 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии, биологии, химии.

3. Набрали ниже минимального количества баллов: 0 человек

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). По поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде, помимо резервных сроков, закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались два человека (16% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

– в результате первой сдачи набрали низкие результаты – 2 человека.

В ходе пересдачи в дополнительные дни обучающиеся улучшили результаты:; – улучшили результат с 63 до 81 – 1 человек по математике.

ВЫВОДЫ:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.

2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.

3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно распорядительными документами проходила своевременно.

4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было.

5. Все выпускники 9 класса и все выпускники 11 класса, допущенные к государственной итоговой аттестации, успешно прошли её и получили аттестаты об образовании соответствующего образца. Аттестат с отличием

получили 5 выпускников 9 класса и 3 выпускника 11 класса, из которых 1 награждён медалью «За особые успехи в учении» I степени и 2 – «За особые успехи в учении» II степени.

Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:

1) Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.

2) Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

3) Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;

- активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;

- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;

- проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.

4) Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога.

5) Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА

Активность и результативность участия в олимпиадах

Выявление одаренных детей проходило в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов. В течение учебного года классные руководители работали над вопросом «Развитие способностей детей», изучали психолого-педагогическую литературу по работе с одаренными детьми, организовывали работу с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности в учебном процессе, во внеурочной и внешкольной деятельности. Работа с одаренными детьми проводилась в индивидуальном порядке с каждым ребенком, результаты и достижения учащихся фиксировались в его портфолио. Работа с родителями одаренных и мотивированных детей проводилась в форме бесед, консультаций.

С целью создания условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности была организована работа кружков дополнительного образования по

направленностям: естественнонаучной, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, технической, социально-гуманитарной и туристско-краеведческой.

В октябре проводились олимпиады для учащихся 4-11 классов.

В школьном этапе олимпиады с 01.10 по 29.10 приняли участие 354 (в прошлом году 719) учащихся 4-11 классов, что на 51% меньше, чем в прошлом году. Призерами и победителями стали 135 человек (в прошлом году 124 человека), результативность составляет 38%, что на 21% выше, чем в прошлом году.

1. Нормативно-правовая база организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников: Приказ УО г.Орска от 20.09.2024 г. № 655 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», Приказ директора МОАУ «СОШ №31 г. Орска» «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025г.», ПОЛОЖЕНИЕ о школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников; План подготовки обучающихся МОАУ «СОШ №31 г. Орска» к олимпиадам на 2024-25 учебный год

2. Краткое описание проблем, связанных с организацией и проведением школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году:

- перечень актуальных проблем:

- 1) Большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.
- 2) К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.
- 3) Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.
- 4) Возникли сложности с размещением учащихся при проведении олимпиад, т.к. много желающих участвовать.
- 5) Наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах.
- 6) Недостаточная подготовленность участников к проведению олимпиады, что не позволило показать достойные результаты по некоторым общеобразовательным предметам; не в полной мере используются возможности школы по выявлению творческой одаренности детей.
- 7) пакеты заданий по отдельным предметам приходится скачивать с ИНТЕРНЕТА, т.к. ГМО прислали лишь несколько предметов.

Перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности участия обучающихся в школьном этапе:

- 1) Уделять достаточное внимание поиску и поддержке талантливых и одарённых детей;
- 2) Проводить качественную диагностику и психологическое сопровождение одарённых учащихся с первого года обучения;
- 3) учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2024-2025 уч. года и отработать наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;
- 4) Учесть желание детей участвовать в нескольких олимпиадах;
- 5) Особое внимание обратить на такие предметы как: математика, русский язык, информатика, экология, обществознание, история, обществознание, физкультура, МХК.

Участие в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

	Предмет	Фамилия	Имя	Отчество	Класс обучения	Статус участника / Тип диплома	Ф И О учителя	Результат (балл)
	русский	Баймуханбетова	Лина	Азаматовна		участник	Хаванцева Наталья Владимировна	9
	литература	Ильина	Виктория	Андреевна	0	участник	Хаванцева Наталья Владимировна	31
	обществознание	Нерсисян	Карина	Арсеновна	0	участник	Курманова Гаухар Жунусовна	45
	физика	Шеленберг	Арте́м	Витальевич		участник	Андрейко Евгения Александровна	0
	география	Моисеева	Анна	Александровна		участник	Гафурова Татьяна Владимировна	23

Вывод: На городскую олимпиаду были направлены 5 учащихся. Результативность составила 0%. Участников с нулевыми баллами по физике.

Пути решения проблемы:

- Провести на должном уровне школьный этап олимпиады.
- Вести постоянную планомерную работу в течение всего учебного года, привлекать активнее онлайн-ресурсы
- Организовать семинары для педагогов по вопросам подготовки детей к олимпиаде.

-Организовать взаимообмен опытом работы с одаренными детьми, проведение семинаров и практикумов с педагогами по данной теме

Школьный этап Региональной олимпиады среди 5-8 классов

Вывод: Всего 101 участник, 52 победителя и призера. Результативность 51,5%. По сравнению с прошлым годом результативность выросла на 24,5 %.

Муниципальный этап Региональной олимпиады среди 5-8 классов

фамилия	имя	отчество	к ласс	учитель	предмет	Результат /балл
Белоненко	Агнесса	Сергеевна	5а	Гафурова Т.В.	география	11
Селезнева	Полина	Александров на	5б			8,5
Зобнин	Семен	Михайлович	6а	Приходько Н.В.	математика	12
Мячина	Анастас ия	Игоревна	7а	Парубец Л.Ф.		3
Черкун	Кира	Викторовна	5а	Олишевская Т.В.	русский	69
Моисеева	Анна	Александров на	6а	Полянская И.А.		42,5
Литвиненк о	Варвара	Павловна	7б			67
Шелтагано ва	Мария	Михайловна	8а			45
Мячина	Анастас ия	Игоревна	7а			Хаванцева Н. В.
Солдатова	Полина	Павловна	8б	Курманова Г.Ж.	история	26
Мукасов	Руслан	Каримович	7б	Андрейко Е.А.	физика	1
Зобнин	Семен	Михайлович	6а	Воробьева Н.А.	обществознание	боле л
Горбулина	Елена	Ильинична	6а			28

Вывод: Муниципальный этап делегированы 13 человек, результативность 0%, но ребят набрали неплохие баллы, кроме физики

Анализ участия учащихся в различных олимпиадах за 2024 год

	Название конкурса	Дата проведения	Количество участников	Количество дипломов	Результативность
1	Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь 2024	354	135	38%
2	Муниципальный этап Всероссийской	Ноябрь-декабрь 2024	5	0	0%

	олимпиады школьников				
3	Школьный этап Областной олимпиады школьников 5-8 классов	Март 2024	101	52	51,5%
4	Муниципальный этап Областной олимпиады школьников 5-8 классов	Март 2024	13	0	0%
5	Умники России осенний этап	Осень 2024	46	40	87%
6	Умники России зимний этап	Зима 2024	66	59	89,4%
7	Умники России весенний этап	Весна 2024	23	23	100%
8	Учи.ру	В течение года	354	212	59,9%
9	Международные олимпиады от сайта Инфоурок «Осень 24»	Октябрь-ноябрь 2024	133	38	28,6%
10	Международные дистанционные «Школьные Инфоконкурсы — 2024»	В течение года	124	49	39,5%
11	Олимпиады от сайта Видеоуроки.нет серия олимпиад «Лига знатоков »	06.06.2024	112	92	82%
12	Международные олимпиады от сайта Инфоурок «Весна 24»	Весна 2024	25	7	28%
13	Международные олимпиады от сайта Инфоурок	Зима 2024	233	84	

	«Зима 24»				
	Итого		1589	791	49,8%

ВЫВОД: Работа педагогического коллектива школы с одаренными детьми осуществляется на достаточном уровне. В своей работе педколлектив используют основные педагогические условия развития одаренности учащихся: целенаправленность данной работы, ее планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности. Активизировалась работа учителей начальных классов по привлечению учащихся к участию в различных конкурсах.

Задачи, поставленные на 2025 год:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одаренных детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одаренным детям;
- Раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одаренных детей;
- Проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
- расширение возможностей для участия способных и одаренных школьников в городских, областных, всероссийских и международных олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, творческих выставках, дистанционных конкурсах и викторинах.

Развитие индивидуальности одаренного учащегося, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей через:

- наставничество учителей-предметников,
- систему дополнительного образования,
- организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
- обеспечение максимально широкого участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах.

РАЗДЕЛ IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МОАУ «СОШ №31 г. Орска» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности. Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию; – распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся. Учебный план реализует основную образовательную программу НОО, ООО и СОО (в том числе, и через внеурочную деятельность), фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка определяется в соответствии с СанПиН:

НОО	ООО	СОО
1 кл. – 21 ч. 2, 3, 4 кл. – по 23 ч.	5 кл. – 29 ч.; 6 кл. – 30 ч. 7 кл. – 32 ч.; 8, 9 кл. – по 33 ч.	10 кл. – 34 ч. 11 кл. – 34 ч.

Учебный план Школы обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности. Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации образовательной деятельности по реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей (законных представителей) и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательной деятельности и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала обучающимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 5 %, в 6—9-х классах — на 1,8 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО РАО по поручению Министерства просвещения России. Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде. В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5—6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7—11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни,

направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются. В результате школьники стали быстрее восстанавливаться и проявлять большую активность.

В 2023/24 году для обучающихся 10,11-х классов с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования был сформирован социально-экономический профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Социально-экономический	Математика. Обществознание	0	10
Универсальный	Математика. Русский язык	12	12

В учебном плане на уровне СОО предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной.

В 2024 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» (для 10-11 классов), которые внесены в основные образовательные программы среднего общего образования. Выбор родного языка для изучения осуществляется на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся на уровень обучения.

С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)». Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- РАС-9;
- Сахарный диабет-2
- ЗПР-21;
- ОДА- 1.
- С 81.1-1
- Слабовидящий-1

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограниченных возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

На начало 2023/24 учебного года – 35 обучающихся с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; – поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Направления внеурочной деятельности на уровне НОО

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному

чению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Направления внеурочной деятельности на уровне ООО

– внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов;

– внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

– внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

– внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

– внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

– внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания,

взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Внеурочная деятельность на уровне СОО

В 10 и 11 классах план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

1) Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

2) Вариативная часть, которая включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Во всех классах (с 1 по 11) один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном», которое направлено на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре и один час в неделю отводится на внеурочное занятие по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способностей обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 6-11 классах в рамках внеурочной деятельности проводится еженедельный классный час «Россия – мои горизонты», с целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности

Режим образовательной деятельности

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Расписание звонков	
№ урока	1 смена
1 урок	08.00 08.40 Перемена 10 минут
2 урок	08.50 09.30 Перемена 15 минут
3 урок	09.45 10.25 Перемена 15 минут
4 урок	10.40 11.20 Перемена 15 минут
5 урок	11.35 12.15 Перемена 15 минут
6 урок	12.30 13.10 Перемена 10 минут
7 урок	13.20 14.00 Перемена 10 минут
8 урок	14.10 14.50 Перемена 10 минут
9 урок	15.00 15.40

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Расписание звонков соответствует САНПИН

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

МОАУ «СОШ № 31 г. Орска» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует

средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru) и ИКОП «Сферум». Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 95 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

Также использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Учи.ру, ЯКласс, Видеоуроки, РЭШ. Задания обучающиеся получали через электронный дневник и журнал Оренбургской области для родителей и учеников на портале edu.orb.ru – вход через Госуслуги. В электронном дневнике учителя оставляли комментарии о выполненных работах, как всему классу, так и каждому обучающемуся лично.

Обучение через платформу Сферум, с помощью которой любой пользователь может зайти, не прибегая к программированию и не заботясь об установке и настройке программного обеспечения.

Начальная школа и среднее звено в дистанционном обучении используют Учи.ру – это российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме.

ЯКласс» – это платформа электронного образования для школ, а также обучающая онлайн-площадка для школьников. Учителя оценили простоту обращения и хорошую обучающую базу. С сентября была оформлена льготная подписка для 9 педагогов и 152 обучающихся.

Используют Инфоурок (Infourok.ru) – крупнейший русскоязычный образовательный интернет-проект. Конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.

«Interneturok.ru» – образовательный видеоportal. Видеоуроки по основным предметам школьной программы (1-11 классы). Различные облачные хранилища. Где учителя размещают любые электронные пособия для обучающихся.

Также в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499. Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

В школе согласовали с представителями от педагогов, родителей и детей и приняли «Положение об организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». Согласованный и утвержденный локальный акт размещен на сайте школы ([постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678](#)).

В соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ ограничили гаджеты в школе. Зафиксировали запрет на использование мобильных телефонов в Правилах внутреннего распорядка учеников, ООП всех уровней образования и приказе об ограничении мобильных устройств в школе, определили места хранения гаджетов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году Школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/2024 и первого полугодия 2024/2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).

- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;

- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2024 года МОАУ «СОШ №31 г. Орска» продолжаем внедрение в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», ОБЖ, «Физика». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

ВЫВОД:

1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре федеральным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП. Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство»,

«Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Школьное медиа», «Экскурсии, походы», «Школьные музеи» и направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; акции; традиционные мероприятия.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2024/2025 учебного года в школе сформировано 28 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому

воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ, ветеранами труда, выпускниками школы; кружковую и досуговую деятельность. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам. Организованы еженедельные линейки по понедельникам перед занятием внеурочной деятельности «Разговоры о важном», в соответствии с письмом Министерства просвещения от 15.08.2022 № 03-1190. с поднятием флага Российской Федерации и исполнением гимна, в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, Планом мероприятий по проведению в Оренбургской области Года семьи проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий МОАУ «СОШ №31 г. Орска», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

2. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

- Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи.
- Благотворительная акция, приуроченная ко Дню знаний «Жизнь вместо цветов»
- Всероссийский урок по теме "Одна страна - одни традиции"
- Квест-игра по станциям "По следам семейных ценностей", посвящённая Дню семьи, любви и верности.
- Праздничный концерт, посвященный Дню матери.

- Мероприятие ко Дню Матери под названием "Моя мама лучшая на свете"

- Фотовыставка "Мы с папой-лучшие друзья.

- Спортивное соревнование "Мама, папа я-спортивная семья".

- Турнир по футболу "Территория пап"!

- Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний.

- Танцевальный флешмоб «Пусть каждый ребенок будет счастлив»

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 63% семей обучающихся. Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы: - для 94% опрошенных на первом месте семья;

- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;

Педагоги и ученики школы в течение 2024 года принимали активное участие в муниципальных, всероссийских, международных конкурсах, смотрах, соревнованиях и добились определенных успехов.

В 2024 году профориентация школьников в МОАУ «СОШ №31 г. Орска» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума. В 2024 году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Для реализации программы базового уровня в МОАУ «СОШ № 31 г. Орска» для участия обучающихся 6-11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6-11-х классов, педагог-психолог;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6-11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ГАПОУ Орский машиностроительный колледж;

- ГАПОУ ОНТ им. В.А. Сорокина;

- ГАПОУ Орский индустриальный колледж.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

- привлечение организаций-партнеров к участию в «Дне профессии», «Дне открытых дверей».

В период с 01.01.2024 г. до 29.12 2024 г. в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024 г.	В расписании занятий внеурочной деятельности 6-11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час).	Заместитель директора по УВР
10.09.2024 г.	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» обучающихся 6-11-х классов	Классные руководители
20.09.2024 г.	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6-11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6-11-х классов	Педагог-психолог классные руководители
31.10.2024 г.	8-е классы на профориентационных занятиях в «Орском медицинском колледже».	Классные руководители
22.03.2024 г.	8-9 классы на профориентационном мероприятии в ОПК г. Орска (педколледж).	Классные руководители 8-9-х классов
30-31.03.2024 г.	Тест-драйв в УрФУ 2024. Двенадцатая акция для школьников «Тест-драйв» завершилась 31 марта в Уральском федеральном университете. В проекте принял участие 301 старшеклассник из девяти регионов России и Казахстана. Успешно прошедшие тестирование ребята смогут получить три дополнительных балла к результатам ЕГЭ, если выберут УрФУ при поступлении. Школьники 10-11 классов приехали в Екатеринбург во время весенних каникул, чтобы «пожить» в Уральском федеральном университете и погрузиться на 2 дня в студенческую жизнь. В проекте приняли участие школьники Российской Федерации и стран СНГ. Всего 5 направлений - инженерное, социально-гуманитарное, математика и информатика, естественные науки, экономика и управление. Наши десятиклассники выбрали социально-гуманитарное направление и математику/информатику, собрали команду, прошли отборочный этап проекта и на	Заместитель директора по воспитательной работе

	весенних каникулах погрузились в студенческую жизнь УрФУ. За два дня прошли - лекции, квесты, тесты, мастер-классы, спортивный праздник, экскурсии, флешмоб. На занятиях получил подарок в личном зачете по математике/информатике наш участник Андреев Артем. Во время спортивного праздника наша команда #372 заняла 3 место! В целом ребята получили колоссальный опыт, массу впечатлений и море эмоций.	
04.03.2024 г.	Профилактическую и профориентационную беседу для обучающихся 10-11-х классов по противопожарной безопасности в рамках дня гражданской обороны, провел дознаватель отдела надзорной деятельности и профилактической работы по г. Орску и г. Новотроицку УНД и ПР Главного управления МЧС России.	Заместитель директора по воспитательной работе
20.04.2024 г.	20 апреля на базе Орского машиностроительного колледжа, в рамках ФП «Профессионалитет» прошло родительское собрание «Профессионалитет; праздник для всех». На мероприятии присутствовали обучающиеся 9-х классов, классные руководители. Прошло награждение обучающегося 9 «А» класса - Лагутина Матвея, за победу в региональном этапе чемпионата «Профессионалы» в компетенции «Работы на токарных универсальных станках».	Классные руководители 9-х классов
17.05.2024 г.	9-е классы в ГАПОУ ОИК в «День открытых дверей».	Классные руководители 9-х классов

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные

педагогические технологии.

4.Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 100% обучающихся 6–11-х классов;

Одним из главных разделов воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

В 2024 учебном году в школе в 5-11 классах прошли выборы лидеров классов, составлены списки претендентов на участие в выборах президента школы из числа лидеров 5-11 классов. Согласно положению о выборах, сформирована избирательная комиссия, проведена учеба членов избирательной комиссии, оформлена надлежащая документация, подготовлены бюллетени, организована агитационная кампания. На основании приказа по школе был разработан план проведения кампании, назначены ответственные, составлены положения «О выборах президента школы», «О школьном самоуправлении», проведен Совет лидеров, на котором рассмотрена процедура выборов. Оформлен стенд «Выборы президента -2024». Каждую неделю проводятся заседания совета лидеров и ученического актива, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

На очередном заседании, был утвержден план работы ученического самоуправления, по которому актив школьного самоуправления работал целый год:

Дата	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «Первый звонок». Уроки мужества. Выборы органов ученического самоуправления. Акция «Собери портфель товарищу». Конкурс поделок из природного материала. Конкурс плакатов и рисунков «Осторожно дети».
Октябрь	Поздравление учителей-ветеранов. Мероприятие ко «Дню Учителя»: оформление фойе, кабинетов, актового зала, выпуск стенгазет, «День учителя». Праздничный концерт.
Ноябрь	Акция «Спорт вместо наркотиков». Международный день отказа от курения «Скажи, НЕТ!» (выступление агитбригады). Мастерская деда Мороза: выпуск новогодних стенгазет, конкурс новогодних игрушек, символ года.
Декабрь	Анкетирование «Мое понятие о здоровом образе жизни». Уроки мужества. Путешествие в новогоднюю сказку (выбор обучающихся на роль Деда Мороза и Снегурочки). Дискотека «Новогоднее шоу». Конкурс украшения кабинетов. Оформление и украшение школы (окна, елка в актовом зале)

	Линейка «Итоги 1 полугодия».
Январь	Уроки мужества. Проведение праздника «Рождественские посиделки». Агитбригада по правилам дорожного движения.
Февраль	Уроки мужества. Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Песни военных лет», посвященные «Дню Защитника Отечества».
Март	Мероприятия, посвященные 8 Марта: концерт для учителей, оформление фойе, кабинетов, актового зала, выпуск праздничной стенгазеты, поздравление учителей. Праздник «Масленица».
Апрель	День здоровья. Озеленение участка вокруг школы.
Май	Уроки мужества. Вахта памяти. Вальс Победы. Праздник «Последнего звонка. Капустник».

Анализируя работу ученического самоуправления в 2024 году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 70% обучающихся в школьные мероприятия.
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.
- Информирование о деятельности ученического самоуправления в официальном сообществе «ВКонтакте» и на сайте школы.

В школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли обучающиеся 5-10-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена старшая вожатая. В школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.05.2023). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов.

За 2024 год первичное отделение участвовало в следующих акциях и проектах:

- Акция: «Крокус Памяти»
- Акция: «Стражи Наследия»
- Акция: «Хранители истории»
- Акция: «День неизвестного солдата»
- Акция: «Письмо солдату»
- Акция: «Мы вместе»
- Акция: «Читаем о войне»
- Проект: «Медиапритяжение»
- Проект: «Школа актива»
- Проект: «Первая помощь»

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В школе также действует школьный знаменный отряд. Он участвует в проведении общешкольных торжественных мероприятий, в том числе в церемонии поднятия/спуска Государственного флага. В постоянный состав

знаменного отряда школы входят 10 человек: разводящий, три знаменосца и шесть ассистентов. Это ученики 8–10-х классов, имеющие особые достижения в учебной, спортивной и творческой деятельности. Занятия знаменного отряда проходят еженедельно.

Школьным знаменным отрядом проведены все запланированные церемонии поднятия флага. В том числе в рамках общешкольных мероприятий: линейка, посвященная Дню знаний; церемония «Признание»: старт, выдвижение кандидатов.

Особое внимание уделяется работе с обучающимися из «группы риска». С этими ребятами проводится работа по отдельному плану. Один раз в месяц проводится заседание совета профилактики, где рассматривается поведение и успеваемость обучающихся. Ежедневно ведется строгий контроль за посещаемостью подростками учебных занятий. Классными руководителями постоянно проводятся индивидуальные беседы с учащимися, требующими дополнительного педагогического внимания и их родителями по предупреждению правонарушений. Регулярно проводятся разъяснительные беседы, классные часы на тему ответственности школьников за совершенные поступки. Нарушители правопорядка сразу выявляются, с ними проводится воспитательная работа. Профилактические беседы так же проводятся и с родителями этих учащихся. В течение учебного года на классных часах классные руководители изучают или повторяют правила для обучающихся, напоминают об обязанностях и правах ребенка.

Ежегодно в сентябре, феврале проводится мероприятие «Урок» с целью выявления и привлечения к обучению детей и подростков школьного возраста

Обновляется база данных на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете. По мере необходимости она обновляется в течение учебного года.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся; Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики:

01.03.2024 г. – Городская профилактическая программа «Думай до, а не после». Цель данной программы: предупреждение отклонений в поведении осуществляющиеся с помощью комплекса мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, а также повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов с помощью лекций, бесед или видео- и телефильмов, с приглашением специалистов субъектов профилактики: врача психиатра-нарколога ГБУЗ ООКНД-ОДН, специалиста ГУЗ «Орский центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями», инспектора по делам несовершеннолетних МУ МВД «Орское».

01.03.2024 г. - лейтенант полиции ОБ ДПС ГИБДД МУ МВД России «Орское» провел профилактическую беседу с обучающимися 5-8 классов на тему «Правила дорожного движения в весенний период» (особое внимание на дорожные ловушки, недопустимость использования гаджетов и прослушивания музыки в наушниках на проезжей части, использование световозвращающих элементов, правила пользования СИМ).

04.03.2024 г. – Профилактическую и профориентационную беседу для обучающихся 10-11-х классов по противопожарной безопасности в рамках дня гражданской обороны, провел дознаватель отдела надзорной деятельности и профилактической работы по г. Орску и г. Новотроицку УНД и ПР Главного управления МЧС России.

22.03.2024 г. - лейтенант полиции ОБ ДПС ГИБДД МУ МВД России «Орское» провел профилактическую беседу с обучающимися начальной школы на тему «Правила дорожного движения в весенний период» (особое внимание на дорожные ловушки, недопустимость использования гаджетов и прослушивания музыки в наушниках на проезжей части, использование световозвращающих элементов, правила пользования СИМ).

07.05.2024 г. - в 5-6 классах прошли профилактические беседы по теме «Безопасность на ЖД транспорте» (беседы провел Орского ЛО МВД России на транспорте).

22.05.2024 г. – профилактическая беседа с приглашением инспектора МУ МВД «Орское» с обучающимися 5-8 классов по вопросам профилактики правонарушений, буллинга, комендантского часа и др.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения; российского
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения законодательства террористической деятельности; по противодействию экстремистской и Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:
- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Воспитательная работа в школе имеет положительный результат благодаря использованию разнообразных форм и средств обучения и воспитания, постоянному росту педагогического мастерства классных руководителей, целенаправленной работе детского самоуправления, внеурочной деятельности и работе классных руководителей с родителями. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

В школе активно работает медиа служба, в которую входят школьники разного уровня образования

Цель школьных медиа – обмен оперативной информацией, развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности: разновозрастный редакционный совет школьной газеты, школьная интернет-группа.

Наиболее активно работает группа школы в сети «ВКонтакте» ссылка <https://vk.com/schoolno31orsk>

За год более 500 постов сделано усилиями учеников, родителей и педагогов школы. В группе школы «ВКонтакте» размещается информация о проведенных воспитательных мероприятиях, а также результативность конкурсов, спортивных соревнований, олимпиад и способствует положительному имиджу школы. Отмечена высокая позитивная медийная активность школьников.

Все классные коллективы школы стали участниками видео-поздравлений онлайн ко «Дню учителя», «Юбилею школы», «Дню матери», Поздравление к 23 февраля юношей, 8 Марта одноклассниц, мам, учителей. Все ролики выложены в группе школы ВК.

В школе также функционируют курсы внеурочной деятельности «Школьные медиа». Ребята учатся составлять статьи, клипы, репортажи с места событий, формируют навыки фотографирования.

Социальное партнерство

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города показал следующие результаты:

- ЦРТДЮ «Радость», «Дворец пионеров и школьников», «Движение Первых» (местное отделение), «Городской ресурсный центр по развитию добровольчества»: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;

- «Орский Краеведческий музей»: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;

- ЦРТДЮ «Радость», «Дворец пионеров и школьников», «Детская школа искусств», МАУК «Дворец культуры нефтехимиков» г. Орск: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира через

занятия в танцевальной и театральной студии;

- ССУЗы, ВУЗы г. Орска: формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования. Динамика воспитательных мероприятий, проведенных с участием специалистов СПО (ОМК, ОИК, ОПК и др.), от предыдущего периода возросла 20%

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ЗП, сотрудниками ГИБДД, МЧС. С этого года увеличилось количество совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД и ПДН.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками («Учи.ру», «Сириус», «УМНИКИ РОССИИ», «Видеоурок «Смарт Турнир», «Лига эрудитов» и др.).

ВЫВОДЫ:

- в школе существует система воспитательной работы, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;

- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;

- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы :

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;

- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;

- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;

- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;

- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94 %. Установлено, что содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического

воспитания обучающихся. Программы разработаны с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

В 24 году школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- художественное («Театр»);
- физкультурно-спортивное («Легкая атлетика», «Волейбол»);
- социально-гуманитарное («Проектная деятельность», «ЮИД», «Профориентация», «Медиацентр», «Юнармия»);

В первом полугодии 24 года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности, выросла на 15% и составила 35%. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ художественной направленности и необходимости увеличения количества программ по этой направленности.

С 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Шаги на сцену». Разработана программа дополнительного образования «Театральная мозаика». Составлены план и график проведения занятий театральной группы. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, СМАРТ-доска, компьютер. В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 25 обучающихся.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования продолжена работа школьного спортивного клуба «Пьедестал». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 3 группы;
- баскетбол – 2 группы;
- общая физическая подготовка – 2 группы;
- подвижные игры – 3 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 100% обучающихся школы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- спортивная площадка для норм сдачи ГТО (1), спортивная площадка (2);
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

За 2024 год в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся школ Ленинского района	Зал спортивный школы «Лидер»	Январь	Обучающиеся 5-7-х классов 25 человек
2	«Богатырские забавы»	Парк «Строителей»	Февраль	Обучающиеся 8-х классов 40 человек
3	«Веселые старты»	Спортивный зал	март	Обучающиеся 2-4 классов 94 человека
4	Соревнования по перестрелке	Спортивный зал	март	5-7-х классов 80 человек
5	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся школ Ленинского района	Футбольное поле СОШ №4	май	Обучающиеся 5-8-х классов, 30 человек
6	«Кросс наций - 2024»	Парк «Строителей»	сентябрь	Обучающиеся 7-10-х классов, 30 человек
7	Соревнование по мини-футболу	Школьная площадка	сентябрь	Обучающиеся 5-8-х классов, 60 чел.
8	«Веселые старты»	Спортивный зал	ноябрь	Обучающиеся 5-7-х классов, 70 чел.
9	Вахта Памяти на Посту №1 у Вечного огня	Сквер славы у вечного огня	декабрь	Обучающиеся 8-11-х классов, 25 чел.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 %. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

РАЗДЕЛ V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпу ска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10	Перешли в 10	Поступил в и профессио нальную ОО	Уехали из страны	Всего	Поступ или в ВУЗ	Поступил в и профессио нальную ОО	Устроили сь на работу	Не устроен
2021	46	14	1	31		17	13	3	1	0
2022	58	14	2	41	1	21	18	1	1	1
2023	59	10	0	35	2	12	10	2	0	0
2024	50	14	1	35	0	12	10	2	0	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательных организациях города. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно и составляет 84% от общего количества обучающихся 11 класса.

РАЗДЕЛ VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации работников.

В работе с кадрами используются материальные (премирование, стимулирующие выплаты) и морально-психологические (почетные грамоты, благодарности, публичная похвала, улучшение условий труда) формы стимулирования. Штатное расписание соответствует бюджетному финансированию, включает в себя административный, педагогический, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.

Согласно штатному расписанию, утвержденному приказом директора по Школе, в 2024 году педагогический персонал составил 33 штатных единиц. Фактическая укомплектованность Школы кадрами составляет 100 %.

Работники, всего, чел	33	100%
Административные	1	5,8
Педагогические, из них:	32	94
Учителя-предметники	25	74
Иные педагогические работники, из них	7	21
Педагоги-психологи	1	2,9
Преподаватель ОБЗР	1	2,9
Учебно-вспомогательный персонал	1	2,9
Тьютор	3	8,8
Старший вожатый	1	2,9

В 2024 году уволились по собственному желанию 4 педагога и пришли 7 молодых специалистов. Из 32 педагогов- 8 – внутренних совместителей, 2- внешних совместителя.

Количественный и качественный состав педагогических кадров в 2023 году:

Категория участников в	всего	образование		аттестация			
		ВП	СП	ВК	1	Соответствие	Без категории
Педагоги 2022 год	27	26	1	5	17		5
Педагоги 2023 год	28	23	5	5	13	3	7(6- молодые специалист)
Педагоги 2024 год	32	26	7	7	18		8(7- молодые специалист)

Работники соответствуют требованиям профстандарта, вступившего в силу с 01.09.2022 по занимаемым должностям. С целью совершенствования профессиональных умений в свете новых требований педагогические и управленческие работники осуществляют непрерывное профессиональное образование, участвуя в вебинарах, семинарах, работе стажировочных площадок, а также проходят курсы повышения квалификации. В 2024 году в работе ГМО участвовали 16 учителей.

Аттестация педагогов МОАУ «СОШ № 31 г. Орска» в 2024 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;

- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

В 2024 году аттестацию прошли 6 человек – на первую квалификационную категорию-3, на высшую-3.

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 3 педагогам – высшая квалификационная категория.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадрового развития, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

В связи с введением Порядка оказания первой помощи, утвержденного приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н все педагоги прошли внеплановый инструктаж по охране труда и обучение навыкам оказания первой помощи в следующих организациях: ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, ДПО "ЛингваНова" форум педагоги России, ЦПСиРО "Новый век"

Прохождение курсов педагогическими работниками в МОАУ «СОШ №31 г. Орска» в 2024 году

	ФИО	предмет	название	Место прохождения	Количество часов	Дата прохождения
1	Мусенко Анастасия Викторовна	Учитель английского языка	«Специфика преподавания английского языка с учетом требований ФГОС»	ООО «ИНФОУ РОК г.Смоленск	72	Ноябрь-январь 2024
2	Парубец Людмила Федоровна	Учитель математики	Аспекты преподавания самостоятельного учебного курса «Вероятность и статистика» в условиях реализации ФГОС ООО»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации	72	Март-апрель 2024

				педагогов		
3	Олишевская Татьяна Владимировна	Учитель русского языка и литературы	«Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	72	Август-сентябрь 2024
4	Ковальская Светлана Степановна	Учитель начальных классов,	Формирование УУД в рамках учебного курса ОРКСЭ	ЦПИРО «Новый век»	108	Июль-август 2024

В связи с производственной необходимостью педагоги прошли переподготовку по следующим направлениям.

	ФИО	название	Место прохождения	Колличество часов	Дата прохождения
1	Белякова Антонина Николаевна	"Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации "	ООО «ИНФОУРОК г. Смоленск	336	Июнь-январь, 2024

-курсы «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ» 2023-2024 г. ГБУ РЦРО прошли 6 педагогов

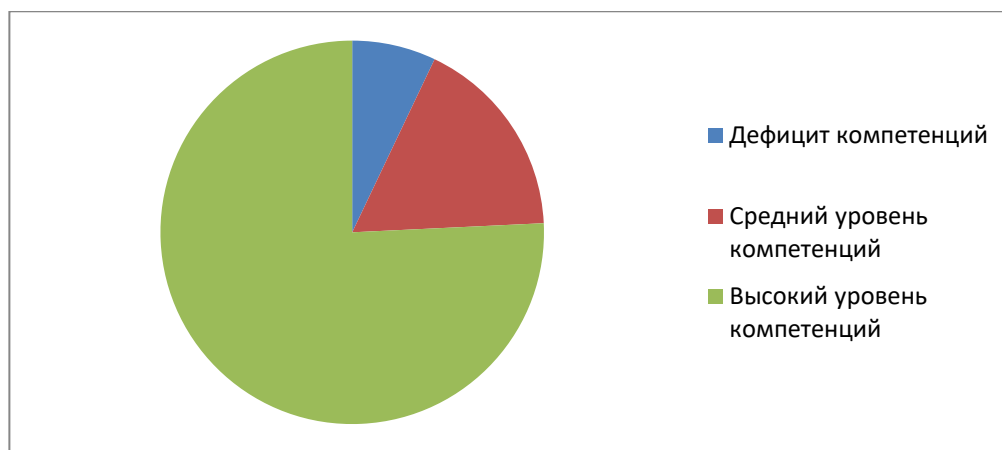
Аттестация педагогов 2024 году

	ФИО	Решение АК	Приказ	категория
1	Андрейко Евгения Александровна	От 27.11.2024 № 269	06.12.2024 № 01-21/1941	высшая
2	Таженова Базаргуль Консбековна	24.04.2024 № 264	13.05.2024 № 01-21/709	первая

3	Яцук Любовь Вячеславовна	29.05.2024 № 265	04.06.2024 № 01-21/829	первая
4	Салихова Зухра Хуснутдиновна	29.05.2024 № 265	04.06.2024 № 01-21/829	первая
5	Белякова Антонина Николаевна	18.12.2024 № 270	27.12.2024 № 01-21/2040	высшая
6	Воробьева Наталья Александровна	31.01.2024 № 261	08.02.2024 № 01-21/172	высшая

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.

Дефицит компетенций-3%
Средний уровень компетенций-14%
Высокий уровень компетенций-83%



2 педагога получили грамоту МО Оренбургской области, Почетной грамотой Орского городского Совета депутатов были награждены 11 педагогических работников, Благодарственным письмом Орского городского Совета депутатов-4 педагога

Образовательная организация проанализировала уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ. По результатам анализа пятерым работникам установлена доплата к заработной плате до уровня МРОТ

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система; кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

РАЗДЕЛ VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МОАУ «СОШ №31 г. Орска» имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. В Школе применяются программы дополнительного образования. УМК Школы составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством просвещения Российской Федерации к использованию в образовательном процессе. Методическая работа в Школе оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных, адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских семинаров.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации (<https://sh31-orsk-r56.gosuslugi.ru/>) в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

Анализ применения ЭСО в Школе при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информация о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей (законных представителей) работой Школы увеличилась на 15 %, обучающихся — на 19%.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Школьная библиотека является структурным подразделением МОАУ «СОШ № 31 г. Орска», участвующим в учебно-воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательных отношений на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Основные задачи работы школьной библиотеки:

- обеспечить информационно — документальную поддержку учебно-

воспитательного процесса и самообразования обучающихся и педагогов;

- научить ребенка самостоятельно ориентироваться в потоке информации;
- создать благоприятную среду для развития творческих способностей детей и демонстрации этого творчества.

Библиотека Школы работает по следующим направлениям:

Работа с библиотечным фондом:

- комплектование фонда: формирование заказов на литературу, подготовка документации;

- получение, прием на учет, обработка и расстановка новых поступлений учебной и художественной литературы;

- выдача литературы обучающимся и сотрудникам Школы;

- проведение библиотечных уроков;

- проведение внеурочных мероприятий воспитательной работы Школы;

- проверка состояния и ремонт литературы;

- по различным направлениям списание физически и морально устаревшей литературы: отбор, подготовка актов; оформление актов утери/замены;

- инвентаризация библиотечного фонда согласно установленным срокам.

- Работа с читателями.

Библиотека занимает важное место в образовательном и воспитательном процессах МОАУ «СОШ № 31 г. Орска».

Школьная библиотека в течение года прививала учащимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы, а также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и умения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников. В формировании общешкольного заказа участвуют учителя –предметники, педагог библиотекарь, руководители ШМО и администрация школы. Приём и техническая обработка поступивших изданий проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в учётные документы библиотеки.

Фонд учебников расположен в закрытом доступе, отдельно от абонента, выдаётся только по требованию и необходимости. В начале учебного года организован обмен учебной литературой во временное пользование с другими библиотеками образовательных учреждений. Фонд школьных учебников составляет: 8650 экземпляров. Учащиеся в основном были обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учениками школ. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали классные руководители. Проводились классные часы о правилах пользования учебной литературы. В конце каждого полугодия проводились рейды по проверке учебников 1 – 11 классов. Перед выдачей и сбором учебников составляется график.

Изучение читательских интересов осуществляется в процессе

индивидуальных бесед с читателями, при проведении различных мероприятий. Учащимся даются рекомендации прочитать ту или иную книгу, соответствующую возрасту и интересам читателя. Для привлечения в библиотеку учащихся начальных классов оборудован специальный уголок с детскими книгами.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки для привлечения читателей и раскрытия фонда являются выставки.

Общая характеристика

- объем библиотечного фонда – 15991 единиц;
- книг обеспеченность – 100%;
- объем учебного фонда – 8650 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1.	Учебная	8 650
2.	Учебное пособие	1 046
3.	Художественная	5 970
4.	Справочная	325
5.	Численность зарегистрированных пользователей	632
6.	Число посещений	1500

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 5 ноября 2024 года № 769

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, аудиовизуальные документы – 55, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы). Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человека в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;

- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В Школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов 1 раз в месяц (последний четверг месяца). В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Учитель информатики ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ. в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения.

Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

ВЫВОД: Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для

организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Электронные версии учебников используются частично в учебном процессе. Оцифровка фонда дополнительной литературы не предусмотрена. Использование электронного каталога, которое подразумевает использование АИБС (автоматизированная информационно-библиотечная система), не применяется.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

1. Активизировать читательскую активность в 5-9 классах, находить новые формы приобщения детей к чтению. Вести более тесную работу с учителями для привлечения учащихся в библиотеку.
2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся, воспитания у детей читательской культуры.
3. Уделять больше внимание информационной работе.
4. Принимать активное участие во всех общешкольных мероприятиях.
5. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой по ФГОС.
6. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с книгами согласно датам литературного календаря.
7. Формирование творческой личности читателя через создание насыщенного библиотечно-информационного пространства и внедрение проектной и исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ VIII. Оценка материально-технической базы

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально-технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием. На праве оперативного управления школы имеются 4 здания общей площадью 4880 кв.м.:

Здание основной школы по адресу пер. Синчука,13. Трехэтажное здание общей площадью 1627 кв.м. В здании, обучаются с 5 по 11 классы, имеются 18 учебных кабинетов. Из них специализированных:

- Кабинет директора;
- Учительская;
- Кабинет физики;
- Кабинет биологии;
- Спортивный зал;
- Компьютерный класс;
- Кабинет ОБЗР;
- Комната детских инициатив.
- Столовая

Школа имеет центральное отопление, освещение, холодное водоснабжение, канализацию. Школа нуждается в капитальном ремонте. Каждое лето организовывается косметический ремонт классных комнат.

Помещения оснащены 9 видеорекамерами, передающими сигнал на школьный пульт охраны.

Здание мастерских, по адресу пер. Синчука, 13 одноэтажное здание, общей площадью 486,3 кв.м., из - за аварийного состояния, здание не функционирует.

По периметру установлены 7 видеорекамер. Территория школы ежегодно озеленяется высаживаются саженцы цветов, также высажены деревья ели, дубы. На территории имеется площадка для сдачи ГТО.

Здание начальной школы, по адресу ул. Строителей,14, 2-х этажное здание, общей площадью 1406,5 кв.м. В школе обучаются дети с 1-4 классы 18 кабинетов. Из них специализированных:

- Кабинет директора;
- Кабинет психолога;
- Кабинет завуча;
- Кабинет английского языка
- Библиотека

Школа имеет центральное отопление, и освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Каждое лето организовывается лагерь дневного пребывания «Золотой ключик».

Помещения оснащены 25 видеорекамерами, передающими сигнал на школьный пульт охраны.

Здание перехода спортивного зала и столовой, 2-х этажное здание, общей площадью 1360,8 кв.м.

На первом этаже располагается:

- Процедурный кабинет;

- Изолятор;
- Медицинский кабинет;
- Столовая;
- Спортивный зал;

На втором этаже располагается:

- Актальный зал;

Столовая общая площадь 271,2 кв.м оснащена современным оборудованием, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания.

Спортивный зал общей площадью 268,59 кв.м. Ежегодно на базе школы проходят городские спортивные соревнования.

Территория школы ограждена в соответствии с требованиями безопасности. По периметру установлены 16 видеокамер. На калитке ограждения установлен домофон с передачей видеосигнала. Оборудована футбольным полем, вокруг которой беговые дорожки со специальным покрытием, секция для баскетбола и волейбола, пьедестал почета. На территории высажены деревья: дуб, береза, сосны, рябина, орех маньчжурский. Каждое лето высаживаются саженцы цветов. Также на территории есть зона отдыха и площадка для флешмобов.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Размещение учащихся в классе проводится с учетом состояния их здоровья. Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Расписание уроков составляется с учетом возрастных особенностей учащихся.

Охрана осуществляется стационарными постами охраны с ежедневным круглосуточным режимом работы, с использованием КТС.

Школа оснащена противопожарной сигнализацией, охранной сигнализацией укомплектована необходимым количеством огнетушителей.

Ежегодно проводятся плановые осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров, гидравлические испытания внутренних тепловых сетей.

Постоянно проводятся тренировки по эвакуации учащихся из помещений школы при различных ЧС.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе 24 учебных кабинета оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный класс;
- кабинет ОБЗР (оборудован утвержденному перечню средств обучения и воспитания для кабинета ОБЗР из Приказа Минпросвещения РФ № 838).
- кабинеты № 12 и № 13 интерактивные доски с проектором;
- кабинет № 5, 6 проектор;
- в 9 учебных кабинетах имеется телевизор и ПК

- кабинет № 10 начальной школы автоматизированное рабочее место;
- Во всех учебных кабинетах начальной школы имеется телевизор и ноутбук;

В результате самообследования сравнили оснащения школы с перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным Приказом Минпросвещения от 28 ноября 2024 года № 838. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- ✓ Технологическое оборудование столовой в основном здании по пер. Синчука, д. 13;
- ✓ Заменить ученическую мебель;
- ✓ Дооснастить учебные кабинеты офисной техникой: компьютеры, ноутбуки, принтеры;
- ✓ Учебная литература для детей - аутистов;
- ✓ Оснастить лаборатории кабинетов химии и физики;
- ✓ Обновление спортивного инвентаря

Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

- усиление мер по защищенности информации;
- дальнейшее развитие материально-технической базы (обеспечение всех предметных кабинетов компьютерной техникой);
- развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
- оказание услуг в электронном виде.

РАЗДЕЛ IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Анализ внутренней системы оценки качества образования в МОАУ «СОШ № 31 г. Орска» осуществляется в соответствии с Уставом, «Положения о внутренней системе оценки качества образования» и другими локальными актами школы. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов занимаются администрация Школы, педагогический совет, ШМО учителей - предметников.

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательного процесса. Школа:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;

- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу; осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;

- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;

- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования; обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется Школой в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

- 1) качества содержания, т.е. качества ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП),

- 2) качества результатов, т.е. качества результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП)

3) качества условий, т.е. качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП).

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);

- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;

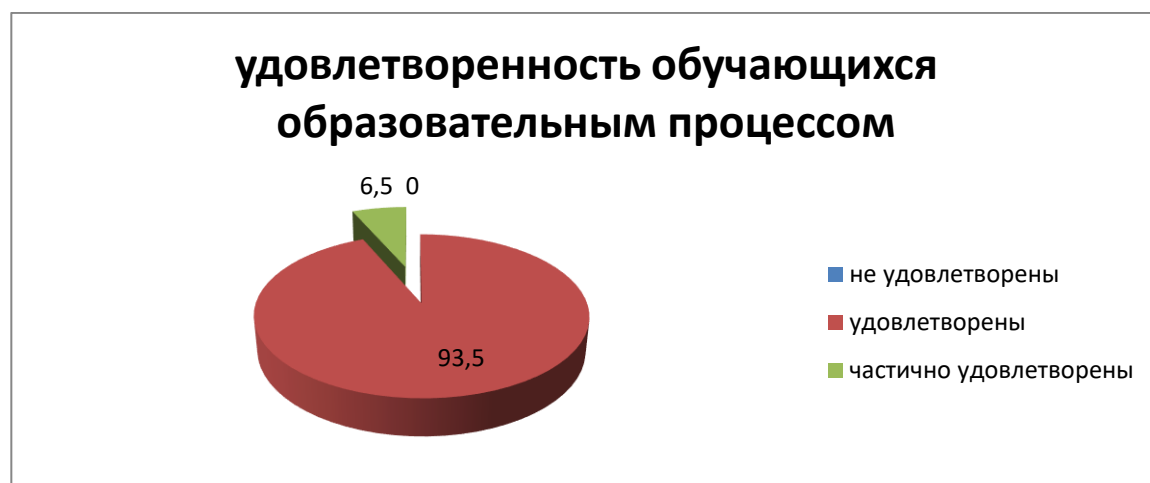
- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы; состояние здоровья обучающихся.

В целях определения степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности, в сентябре 2024 года было проведено анкетирование участников образовательного процесса.

1) Анкетирование учащихся 5-11 классов «Удовлетворенность образовательным процессом»



2) Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся 1-11 классов «Удовлетворенность работой школы»

Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения определялась по следующим направлениям:

- 1) Организация школьного быта
- 2) Организация учебно-воспитательного процесса
- 3) Организация воспитательного процесса и дополнительного образования

4) Психологический климат в ОУ

Удовлетворенность родителей(законных представителей) работой школы



3) Анкетирование педагогов «Удовлетворённость работой школы»

В анкетировании «Удовлетворенность работой школы» приняли участие основные работники школы – 28 педагогов (100%). В результате обработки анкет, получены следующие данные: удовлетворены – 26 чел. (93%), частично удовлетворены – 2 чел. (7%), неудовлетворенных – нет.

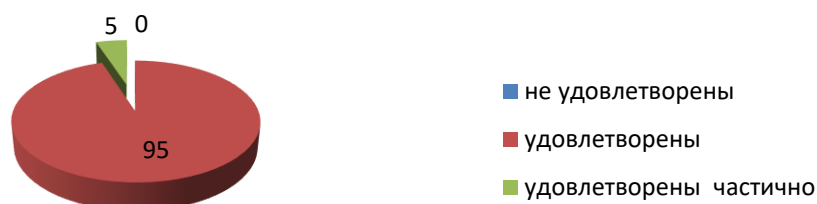
Педагоги оценивали работу школы по следующим позициям:

- организация школьного быта;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности;
- система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса;
- организационная структура.

В тоже время были выделены вопросы, наиболее волнующие педагогов:

- материально-техническое оснащение – 1 чел. (2,8%);
- заинтересованность родителей обучающихся в развитии у них (обучающихся) мировоззренческих установок, включающих в себя: культуру, нравственность, духовность и др. – 9 чел. (32%);
- система требований, предъявляемых к родителям обучающихся в рамках выполнения ими обязанностей по воспитанию и обучению своих детей – 5 чел (17%).

удовлетворенность педагогов работой школы



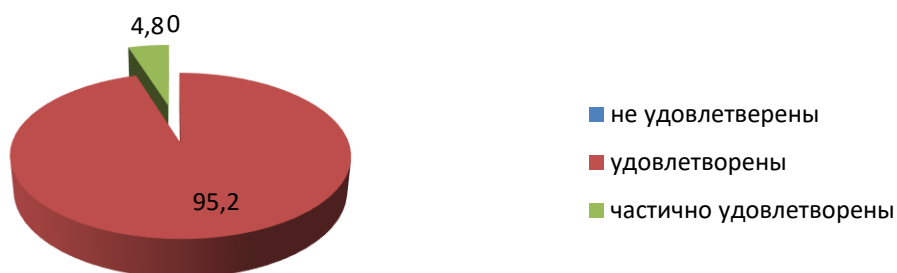
ВЫВОДЫ:

Средние результаты степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности:

не удовлетворены удовлетворены частично удовл. Средние результаты степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности:

участники	Удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены
Учащиеся	93,5	6,5	0
Родители (законные представители) учащихся	97	3	0
Педагоги школы	95	5	0
ИТОГО	95,2	4,8	0

Удовлетворенность образовательным процессом всех участников



Основными пользователями результатов системы оценки качества образования Школы являются педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители). Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы Школы, дают общую оценку результативности деятельности Школы.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения **пожарной безопасности** в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности; – совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние; – поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Обеспечение электробезопасности .

Основными нормативными документами, регламентирующими требования по электробезопасности в МОАУ «СОШ №31 г. Орска», являются правила устройства электроустановок (ПУЭ) и Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП).

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами. Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе организована круглосуточная охрана ООО ОП «Алекса».

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является **обеспечение охраны труда и техники безопасности**.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;

приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками;

приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;

приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;

план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;

план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда. Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности: Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т. д. Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной. Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведется согласно плану профилактики ДДТТ:

Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 - 11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.

Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.

На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно- транспортного травматизма.

В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

ВЫВОД: В школе ведется большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

Общие выводы по итогам самообследования. Перспективы и основные направления развития школы.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность МОАУ «СОШ №31 г. Орска» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования, науки и молодежи, отдела образования администрации города Орска.

2. В течение года велась работа над содержанием образования.

– Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

– Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

– Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

– В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

– Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

5. Родители, учащиеся и педагоги школы выражают позитивное отношение к деятельности школы. 6. Повышается информационная открытость

образовательного посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Окончательный вывод по итогам самообследования:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Перспективы и основные направления развития школы.

Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МОАУ «СОШ №31 г. Орска»:

- Усиление личностной направленности образования. Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

- Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии. - Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

- Система поддержки талантливых детей. Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одаренных детей и способностей каждого ребенка.

- Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам,

детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей .

- Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

- Сотрудничество.

Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы. - Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Совершенствование материально-технической базы школы.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОАУ «СОШ № 31 Г. ОРСКА»

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Общая численность учащихся	610 человек
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	268 человек
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	317 человек
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	25 человек
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	266 человек 47,7%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	24 балла
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	13 баллов
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	69,1 балл
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	75,6 балл
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	0 человек /%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	0 человек /%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	0 человек /%

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	0 человек /%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	0 человек /%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	0 человек /%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	5 человек, 10%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	3 человек, 25%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	1589 человек 49,8%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	52 человек, 8,5%
— регионального уровня	
— федерального уровня	334 человек, 54%
— международного уровня	270 человек, 44%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	25 человек, 4 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	25 человек, 4 %
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	610 человек, 100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	0 человек/%
Общая численность педработников, в том числе	32 человека
количество педработников:	24 человека
— с высшим образованием	75%
— высшим педагогическим образованием	23 человека 72%
— средним профессиональным образованием	5 человек 16%

— средним профессиональным педагогическим образованием	5 человек 16%
Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	7 человек 22%
— с высшей	
— первой	12 человек 38%
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	12 человек 38%
— до 5 лет	
— больше 30 лет	9 человек 28%
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	10 человек 31%
— до 30 лет	
— от 55 лет	6 человек 19%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	32 человек 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	32 человек 100%
Инфраструктура	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	14,7 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе	да
наличие в ней:	
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да
— медиатеки	нет
— средств сканирования и распознавания текста	нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров	да
— системы контроля распечатки материалов	нет

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	610 человек 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	7,9кв.м