Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение « Средняя

общеобразовательная школа № 31 г. Орска» (МОАУ «СОШ № 31 г. Орска»)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  МОАУ «СОШ № 31 г. Орска»  (протокол от 03.04. 2024 г. № 2) | УТВЕРЖДАЮ Директор МОАУ «СОШ № 31 г. Орска»  Н.В. Антипова  (приказ № 82-п от 03.04. 2024 г.) |

# Отчет о результатах самообследования

муниципального общеобразовательного автономного учреждения

«Средняя общеобразовательная

школа № 31 г. Орска» за 2023 год.

**Содержание отчета о результатах самообследования**

**МОАУ «СОШ № 31 г. Орска» за 2023 год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Аналитическая часть** | 3 |
| I. [Общие сведения об образовательной организации 3](#_TOC_250000) | 3 |
| II. Оценка системы управления организацией | 4 |
| III. Оценка образовательной деятельности | 6 |
| 1. Переход на обновленные ФГОС | 8 |
| 2.Внедрение Концепции информационной безопасности детей | 9 |
| 3. Применение ЭОР и ЦОР | 9 |
| 4. Профили обучения | 10 |
| 5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья | 10 |
| 6. Внеурочная деятельность | 10 |
| 7. Воспитательная работа | 11 |
| 8. Дополнительное образование | 14 |
| 9.  Об антикоронавирусных мерах | 16 |
| 10. Организация учебного процесса | 17 |
| IV. Содержания и качества подготовки обучающихся |  |
| 1. Результаты ГИА 2023 | 20 |
| 2. ОГЭ 2023 | 20 |
| 3. ЕГЭ 2023 | 23 |
| 4. ВПР 2023 | 25 |
| 5. Активность и результативность участия в олимпиадах | 36 |
| V. Оценка востребованности выпускников | 45 |
| VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества | 45 |
| VII. Оценка качества кадрового обеспечения | 49 |
| VIII. Итоги мероприятия к Году наставника и педагога | 52 |
| IX. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного  обеспечения | 54 |
| Оценка материально-технической базы | 57 |
| **X. Статистическая часть** | 60 |

# Аналитическая часть

# 1.Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Орска» (МОАУ «СОШ № 31 г. Орска») |
| Руководитель организации | Антипова Наталья Валентиновна |
| Адрес организации | 462401, Оренбургская область, г. Орск, пер. Синчука, д.13 |
| Телефон, факс | 8 (3537) 40-77-24 |
| Адрес электронной почты | orsk31sch@yandex.ru |
| Учредитель | Управление образования Администрации г. Орска |
| Дата создания | 1959 г. |
| Лицензия | от 30.12.2015г. № 2369-5 56Л01 № 0004922 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от «13» декабря 2016 г. серия 56А01 № 2229 рег. №  0003892 |

МОАУ «СОШ № 31 г. Орска» (далее – школа) расположена в рабочем районе города Орск. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 93 процента – рядом со школой, 7 процентов – в близлежащих районах.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программы для детей с РАС и образовательные программы дополнительного образования детей.

# II. Оценка системы управления организацией.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Управление учреждением осуществляется на основе принципов демократии, гласности, государственно-общественного характера управления, строится на сочетании принципов единоначалия, коллегиальности и самоуправления. В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: управляющий совет, педагогический совет, научно-методический совет, общее собрание трудового коллектива, общешкольное родительское собрание, родительские комитеты.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Директор** | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| **Наблюдательный совет** | Определяет концепцию развития, стратегию деятельности и ресурсное обеспечение; объединяет в своем составе представителей учредителя, органов местного самоуправления, руководителей учреждений, организаций и предприятий.  Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| **Педагогический совет** | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания материально- технического обеспечения образовательного процесса аттестации, повышения квалификации педагогических работников координации деятельности методических объединений. |
| **Родительский совет** | Возглавляет и организует работу по оптимальному взаимодействию школы и родителей, по повышению качества учебно-воспитательного процесса и квалификации педагогов. |
| **Методический совет** | Возглавляет и организует работу по научному и методическому совершенствованию учебно-воспитательного процесса и повышению квалификации и конкурентноспособности педагогов |
| **Общее собрание работников** | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |
| **Ученическое самоуправление** | Способствует успешной социализации учащихся, так как они осваивают разные социальные роли, учатся руководить и подчиняться, учитывать интересы представителей ученического коллектива; формирует потребность в успешной самореализации, позитивные отношения между участниками, устойчивые ценности, уважение правил и норм совместной деятельности. |

Численный состав органов управления: Наблюдательный совет- 9 человек; Педагогический совет- 32 человека; Родительские комитеты классов-75 человек; Совет старшеклассников- 12 человек; Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре предметных методических объединения и методическое объединение по воспитательной работе:

* МО учителей начальных классов;
* МО учителей математики, физики, информатики;
* МО учителей гуманитарного цикла;
* МО учителей естественно-развивающего цикла;
* МО классных руководителей.

Органы управления работают на основе положений о советах, где определены их полномочия, цели и задачи, существуют планы работы на год, установлено периодичность проводимых заседаний, ведутся протоколы, контролируется выполнение. Все решения, принимаемые советами, обязательны для рассмотрения администрацией, педагогическим и ученическим коллективами и сотрудниками школы. Особое место занимают вопросы материально-технического развития школы и осуществления контроля организации горячего питания школьников.

По итогам 2023 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В ближайший год изменение системы управления не планируется.

С 2021 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителей директора по УВР и ИКТ добавили организацию контроля, за созданием условий и качеством дистанционного обучения. С 2021 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу https://de.edu.orb.ru .

Таким образом, система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения. Управление образовательным процессом ведется администрацией школы.

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
* приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
* основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
* расписанием занятий
* Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО)

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 301 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 309 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 10 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 12 |

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 632 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
* основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
* основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

Школа реализует следующие АООП:

* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР;
* адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для РАС (вариант 7.1; 8,2).
* адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для РАС (8,2)
* дополнительные общеразвивающие программы.

**1. Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МОАУ «СОШ №31 г. Орска» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 5-9 х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МОАУ «СОШ №31 г. Орска» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных

образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

* наличие соответствующих условий;
* согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-9-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

**2. Внедрение Концепции информационной безопасности детей**

С 1 сентября 2023 года МОАУ «СОШ №31 г. Орска» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции .

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», ОБЖ, «Физика». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое

тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

**3. Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МОАУ «СОШ № 31 г. Орска» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОАУ «СОШ № 31 г. Орска» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МОАУ «СОШ №31 г. Орска» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

* обучающихся – 95 процентов;
* родителей – 87 процентов;
* педагогических работников – 100 процентов.

4. **Профили обучения**

В 2022/23 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль- универсальный. В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформирован социально-экономический. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Профильные предметы** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году** | **Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году** |
| Социально-экономический | Математика. Обществознание | 0 | 10 |
| Универсальный | Математика. Русский язык | 12 | 12 |

**5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в

школе:

* РАС-9;
* Сахарный диабет-2
* ЗПР– 16;
* ОДА– 1.
* С 81.1-1
* Слабовидящий-1

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограниченных возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

На начало 2023/24 учебного года – 30 обучающихся с ОВЗ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

**6. Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**7. Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

* инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
* вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

* коллективные школьные дела;
* акции;
* классные часы
* родительские собрания, всеобучи
* экскурсии
* встречи с интересными людьми
* общешкольные праздники
* спортивные соревнования

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

* планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
* в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОАУ «СОШ № 31 г. Орска» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

* гражданского правосознания;
* патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
* экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
* активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания определялась с помощью таких способов, как наблюдение, опрос и анкетирование школьников, педагогов и родителей.

Наиболее эффективными в плане формирования патриотических, гражданских и нравственных качеств личности школьников показали себя следующие формы работы:

* Индивидуальные: беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы.
* Групповые: творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проектная деятельность, ролевые и деловые игры.
* Коллективные: конкурсы, соревнования, игры, социальные проекты, коллективно-творческие дела.

В 2023 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.05.2023). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В школе также действует школьный знаменный отряд. Он участвует в проведении общешкольных торжественных мероприятий, в том числе в церемонии поднятия/спуска Государственного флага. В постоянный состав знаменного отряда школы входят 10 человек: разводящий, три знаменосца и шесть ассистентов. Это ученики 8–9-х классов, имеющие особые достижения в учебной, спортивной и творческой деятельности. Занятия знаменного отряда проходят еженедельно.

Школьным знаменным отрядом проведены все запланированные церемонии поднятия флага. В том числе в рамках общешкольных мероприятий: линейка, посвященная Дню знаний; церемония «Признание»: старт, выдвижение кандидатов.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году в 2023/24 учебном году в МОАУ «СОШ № 31 г. Орска» введен профориентационный минимум для обучающихся 6-11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МОАУ «СОШ № 31 г. Орска» для участия обучающихся 6-11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

* назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по УВР;
* определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
* разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

* Орский машиностроительный колледж;
* Орский Педагогический колледж;
* Орский нефтяной техникум;
* Орский медицинский колледж.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

* организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
* привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Реализация профминимума в 6–11-х классах

* Доля обучающихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее», – *100* %.
* Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, – *97* %.
* Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – *97* %.
* Доля учеников 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – *85* %.
* Доля учеников 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – *85* %.
* Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – *100* %.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мероприятие** | **Ответственный** |
| 01.09.2023 | В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час) | Заместитель директора по УВР |
| 10.09.2023 | Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 100% обучающихся 6-11-х классов | Заместитель директора по ИКТ |
| 21.09.2023 | Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов | классные руководители |
| 22.09.2023 –27.09.2023 | Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики | Педагог-психолог |

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**8. Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2023 году составил 94 %. Установлено, что содержание дополнительных общеобразовательных программ соответствует требованиям  Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629. Актуализированы разделы, где указаны цели программы и планируемые результаты: в качестве первоочередных целевых ориентиров в программах указано обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся. Программы разработаны с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

* художественное («Театр»);
* физкультурно-спортивное («Легкая атлетика», «Волейбол»).
* социально-гуманитарное («Проектная деятельность», «Профориентация», «Медиацентр», «Юнармия», «ЮИД»);

Во втором полугодии 2022/23 учебного года по программам художественной направленности занимались 20% обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности, выросла на 15% и составила 35%. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ художественной направленности и необходимости увеличения количества программ по этой направленности.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Шаги на сцену». Разработана программа дополнительного образования «Театральная мозаика». Составлены план и график проведения занятий театральной группы. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, СМАРТ-доска, компьютер. В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 25 обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организована и продолжена работа школьного спортивного клуба «Пьедестал». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

* волейбол – 3 группы;
* баскетбол – 2 группы;
* общая физическая подготовка – 2 группы;
* подвижные игры – 3 группы;

В объединениях клуба в первом полугодии занято 100% обучающихся школы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

* спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
* спортивная площадка для норм сдачи ГТО (1), спортивная площадка (2);
* музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
* коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Место проведения** | **Дата и время проведения** | **Количество участников** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5-8-х классов «Осенний мяч» | Школьная площадка | сентябрь | Обучающиеся 5-8-х классов, 43 чел. |
| 2 | «Веселые старты», школьный этап | Спортивный зал | октябрь | 94 человека, обучающиеся 2-3 классов |
| 3 | Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов | Спортивный зал | ноябрь | Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек |

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 3 %. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

9. **Об антикоронавирусных мерах**

МОАУ «СОШ №31 г. Орска» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические

мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

* закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные , средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки;
* разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
* закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
* разместила на сайте МОАУ «СОШ №31 г. Орска» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**10. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в МОАУ «СОШ №31 г. Орска» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество смен** | **Продолжительность урока (минут)** | **Количество учебных дней в неделю** | **Количество учебных недель в году** |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:  35 минут (сентябрь–декабрь);  40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Расписание звонков

№ урока 1 смена

1 урок 08.00 08.40 Перемена 10 минут

2 урок 08.50 09.30 Перемена 15 минут

3 урок 09.45 10.25 Перемена 15 минут

4 урок 10.40 11.20 Перемена 15 минут

5 урок 11.35 12.15 Перемена 15 минут

6 урок 12.30 13.10 Перемена 10 минут

7 урок 13.20 14.00 Перемена 10 минут

8 урок 14.10 14.50 Перемена 10 минут

9 урок 15.00 15.40

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Расписание звонков соответствует САНПИН

**IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Параметры статистики | 2020/2021  учебный год | На конец 2021 года | На конец 2022 года | На конец 2023 года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 582 | 617 | 632 | 636 |
| начальная школа | 286 | 290 | 309 | 314 |
| основная школа | 258 | 290 | 297 | 309 |
| средняя школа | 38 | 37 | 26 | 26 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 0 | 0 | 0 | 0 |
| начальная школа | \_ | \_ | - | - |
| основная школа | \_ | \_ | - | - |
| средняя школа | \_ | \_ | - | - |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  | - | - |
| об основном общем образовании | \_ | \_ | - | - |
| о среднем общем образовании | \_ | \_ | - | - |
| **4** | Окончили школу с аттестатом особого образца |  |  |  |  |
| * в основной школе | 2 | \_ | 2 | 4 |
| * в средней школе | 4 | \_ | 2 | 1 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы остается стабильным.

В 2023 году в школе было 30 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс ы | Всего обучающихся | Из них успевают: | | Окончили год | | Окончили год | | Качество |
| Кол-во | % | С  отметками  «4» и «5» | % | С  отметками  «5» | % |
| 2 | 89 | 89 | 100 | 48 | 54% | 6 | 7% | 61% |
| 3 | 78 | 78 | 100 | 34 | 44% | 14 | 18% | 61% |
| 4 | 84 | 84 | 100 | 35 | 42% | 10 | 12% | 61% |
| итого | 241 | 241 | 100 | 117 | 46% | 30 | 12% | 61% |

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю

«успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что количество обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизилось на 17 человек (в 2022 было 117), а количество обучающихся, окончивших на «5», выросло на 5 человек (в 2022г. было 30).

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс ы | Всего обучающихся | Из них успевают: | | Окончили год | | Окончили год | | Качество |
| Кол-во | % | С  отметками  «4» и «5» | % | С  отметками  «5» | % |
| 5 | 54 | 54 | 100 | 23 | 43% | 2 | 7% | 46% |
| 6 | 84 | 84 | 100 | 26 | 31% | 2 | 2% | 35% |
| 7 | 62 | 62 | 100 | 9 | 15% | 3 | 5% | 19% |
| 8 | 49 | 49 | 100 | 8 | 16% | 1 | 2% | 18% |
| 9 | 47 | 47 | 100 | 8 | 17% | 3 | 6% | 23% |
| итого | **296** | **296** | 100 | 74 | 24% | 11 | 4% | 28% |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что количество обучающихся, окончивших на «4» и «5» и на «5» осталось без изменения

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного среднего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс ы | Всего обучающихся | Из них успевают: | | Окончили год | | Окончили год | | Качество |
| Кол-во | % | С  отметками  «4» и «5» | % | С  отметками  «5» | % |
| 10 | 14 | 14 | 100 | 5 | 36% | 1 | 7% | 42% |
| 11 | 12 | 12 | 100 | 7 | 58% | 3 | 25% | 83% |
| итого | **26** | **26** | 100 | 12 | 47% | 4 | 16% | 61% |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что количество обучающихся, окончивших на «4» и «5» увеличилось и на «5» осталось без изменения

**1. Результаты ГИА-2023**

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **9-е классы** | **11-е классы** |
| Общее количество выпускников | 47 | 12 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 3 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 47 | 12 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 47 | 12 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 47 | 12 |

**2. ОГЭ в 9-х классах в 2023 год**

**Цель:** определение качества образования обучающихся по результатам внешней независимой оценки.

В 2022/23 учебном году в 9-х классах обучалось 47 обучающихся. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

* обществознание выбрали 35 обучающихся (9 «А» – 16 человек, 9 «Б» – 19 человек);
* историю – 1 обучающихся ( 9 «Б» – 1человек);
* биологию – 4 обучающихся (9 «Б» – 4 человека);
* информатику – 20 обучающихся (9 «А» – 9 человек, 9 «Б» – 11 человек,);
* физику – 2 обучающихся (9 «А» – 1 человек, 9 «Б» – 1 человек);
* географию – 25 обучающийся (9 «А» – 14 человек, 9 «Б» – 11 человека);
* химию – 1 обучающихся (9 «Б» – 1 человек).
* Литературу, английский язык не выбрали .

При этом в МОАУ «СОШ № 31г. Орска» не было особой категории выпускников, для которых в 2023 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества по школе по русскому языку стали незначительно ниже ( в 2021 году- 81%, в 2022 году – 89%, в 2023 году – 86%), а по математике понизились (в 2021 году- 52,5%, в 2022 году – 42%, в 2023 году – 25%).

**Итоги государственной итоговой аттестации за 2020/2, 2021/22 и 2022/2023 учебные годы**

**(качество знаний)**

**Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22 и 2022/23 учебные годы (успеваемость)**

**Сравнительная таблица результатов государственной**  
**итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный** **год** | **Математика** | | | | **Русский язык** | | |  |
| **Успеваемость** | **Качество** | **Ср. оценка** | **Средний** **балл** | **Успеваемость** | **Качество** | **Ср.оценка** | **Средний** **балл** |
| 2020/2021 | 100 | 52,5 | 3,55 | 14 | 100 | 81 | 4,2 | 26 |
| 2021/2022 | 100 | 42 | 3 | 14,2 | 100 | 89 | 4 | 28 |
| 2022/2023 | 95 | 25 | 3,2 | 13,1 | 100 | 86 | 4,3 | 26,7 |

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов, качество понизилось на 3 процента по русскому языку, По математике успеваемость составила 95% ( 2 обучающихся получили неуд –Ерочкин, Панков-9б класс), качество знаний понизилось на 17 процентов.

**Результаты ОГЭ по предметам по выбору**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Количество учеников** | **Качество** | **Средний** **балл** | **Средняя**  **оценка** | **Успеваемость** |
| Обществознание | 35 | 31 | 22,7 | 3,4 | 100 |
| История | 1 | 100 | 29 | 4 | 100 |
| Биология | 4 | 50 | 27,5 | 3,5 | 100 |
| Информатика | 20 | 10 |  | 3,1 | 85 |
| Физика | 2 | 50 | 19,5 | 3,5 | 100 |
| География | 25 | 84 | 20,3 | 3,9 | 100 |
| Химия | 1 | 0 | 4,5 | 3 | 100 |

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям химии, информатики стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Результаты внешней оценки в целом совпали с результатами внутрненней оценки по всем предметам, кроме истории.

**Сопоставление результатов внутренней и внешней оценки**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средняя оценка за ОГЭ** | **Средняя оценка за год** | **Количество выпускников, которые на ОГЭ показали результат** | | |
| **выше годового** | **равный годовому** | **ниже годового** |
| Русский язык | 4,3 | 3,7 | 21 | 24 | 2 |
| Математика | 3,2 | 3,5 | - | 31 | 13 |
| Обществознание | 3,4 | 3,4 | 2 | 25 | 8 |
| История | 4 | 5 | - | - | 1 |
| Биология | 3,5 | 3,7 |  | 2 | 2 |
| Информатика | 3,1 | 4,3 | - | 3 | 17 |
| Физика | 3,5 | 4,5 | - | - | 2 |
| География | 3,9 | 3,8 | 7 | 15 | 3 |
| Химия | 3 | 3 | - | 1 | - |

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 4 человека, что составило 8,5 процентов от общей численности выпускников. Все претенденты на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты, сдав все экзамены на «отлично».

В 2023 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

**3. ЕГЭ в 11-х классах в 2023 год**

**Цель:** определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки.

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 2 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 1 человек, что составило 8,3 процента от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 12 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 12 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

* математику базового уровня в 2023 году сдавали 6 человек, что составило 50 процентов от обучающихся 11-х классов;
* математику профильного уровня в 2023 году сдавали 6 человек, что составило 50 процентов от обучающихся 11-х классов.

В 2022/23 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 3 обучающихся, физику – 3, информатику – 1, английский язык – 1, химию – 1, историю – 1, биологию – 3. Географию и литературу в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

**Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2019-2020, 2020/21, 2021/22, 2022/23 учебные годы**

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годам по школе повысился средний балл по математике профильного уровня (2021 год – 68; 2022 год – 59; 2023 год – 66,3), физике (2021 год – 63; 2022 год – 47; 2023 год – 58). по информатике (2021 год – 64; 2022 год – 43; 2023 год – 88), химии (2021 год – 21; 2022 год – 46; 2023 год – 68), биологии (2021 год – 51; 2022 год – 56; 2023 год – 59), истории (2021 год – 68; 2022 год – 66; 2023 год – 95), русскому языку (2021 год – 77; 2022 год – 74; 2023 год – 76). Снизился средний балл обществознанию (2021 год – 64; 2022 год – 71; 2023 год – 66,3), английскому языку (2021 год – 89; 2022 год – 83; 2023 год – 68).

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2019-2020, 2020/21, 2021/22, 2022/23 учебные годы**

В 2023 году самый низкий средний балл по физике – 58. Ниже минимального количества баллов по всем предметам не было ни у одного обучающегося.

**Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Математика (базовый/профильный уровень)** | **Русский язык** |
| 2020/21 | ЕГЭ по математике базового уровня не проводился/68 | 77 |
| 2021/22 | 4,7/59 | 74 |
| 2022/23 | 4,3/66,3 | 76 |

**Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (от 81 до 100)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Процент обучающихся от числа сдававших экзамен** | **Количество обучающихся, чел.** | **Наивысший балл** |
| Русский язык | 50 | 6 | 87 |
| Обществознание | 0 | 0 | 72 |
| Английский язык | 0 | 0 | 68 |
| История | 100 | 1 | 95 |
| Информатика | 100 | 1 | 88 |
| Химия | 0 | 0 | 68 |
| Физика | 0 | 0 | 64 |
| Математика (профильный уровень) | 0 | 0 | 76 |

**ВЫВОДЫ**

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами по школе:

1. Повысился средний балл по математике (профильный уровень), информатике, химии, литературе, физике, истории, биологии, русскому языку.
2. Снизился средний балл по обществознанию, английскому языку. Самый низкий средний балл по физике. В 2022/23 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии и литературе.
3. Набрали ниже минимального количества баллов: 0 человек

**4. Результаты ВПР**

В 2023 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказом МО Оренбургской области от 14.09.2022 № 01-21/1279 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022-2023 году» , приказом МОАУ «СОШ № 31 г. Орска от 13.02.2023 №61/1 «О проведении ВПР 2023 года»

**ВПР проводились в целях:**

-осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

-корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год.

Участниками ВПР в марте-мае 2023 г. являлись все учащиеся 4- 8 классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций по составленному графику.

**Количественный состав участников ВПР-2023**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование предметов** | **4 класс,** **чел.** | **5 класс,** **чел.** | **6 класс,** **чел.** | **7 класс,** **чел.** | **8 класс,** **чел.** |
| **Русский язык** | 70 | 46 | 67 | 53 | 40 |
| **Математика** | 67 | 48 | 74 | 56 | 42 |
| **Окружающий мир** | 69 |  |  |  |  |
| **Биология** |  | 43 | 27 | 28 |  |
| **История** |  | 45 | 47 |  |  |
| **Обществознание** |  |  | 28 | 24 | 20 |
| **География** |  |  | 53 | 22 | 19 |
| **Физика** |  |  |  | 24 | 25 |
| **Иностранные языки (английский** |  |  |  | 50 |  |

**Вывод:** в работе приняли участие 283 учеников из 323 (88%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

**Результаты работы по организации и проведению ВПР.**

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

С целью обеспечения объективности проверки выполнены следующие мероприятия:

Осуществлялись перекрестные проверки по всем предметам, которые ведут несколько учителей (русский язык, математика).

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям. Результаты каждого обучающегося были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

**Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах**

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

**Русский язык**

 Форма проведения – *традиционная*.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | учитель | Итоги 3 четверти | | | | Кач-во знаний | Итоги впр | | | | Кач-во знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4а | Дронова Л.П. | 9 | 10 | 7 | 0 | 73 | 7 | 11 | 8 | 0 | 69 |
| 4б | Учкина С.А. | 2 | 12 | 10 | 0 | 58 | 5 | 14 | 4 | 0 | 82. 6 |
| 4в | Мержакупова А.Т. | 6 | 11 | 4 | 0 | 80 | 3 | 11 | 6 | 1 | 66.6 |
|  | итого | 17 | 33 | 21 | 0 | 70,3 | 15 | 36 | 18 | 1 | 73 |

Вывод: обучающиеся 4 Б класса показали качество знаний выше, чем за четверть. Обучающиеся 4А и 4В классов выполнили работу ниже показателей четвертных оценок. Затруднения у обучающихся вызвали задания с развернутым ответов, где надо было объяснить смысл пословицы и привести пример из жизненной ситуации. Слабо выполнила работу ученица 4В класса С. Карина. Девочка пришла в третьей четверти из другой школы.

**Математика**

 Форма проведения – *традиционная*.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | учитель | Итоги 3 четверти | | | | Кач-во знаний | Итоги впр | | | | Кач-во знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4а | Дронова Л.П. | 10 | 10 | 4 | 0 | 83 | 7 | 14 | 3 | 0 | 87 |
| 4б | Учкина С.А. | 2 | 15 | 7 | 0 | 71 | 13 | 9 | 2 | 0 | 91. 67 |
| 4в | Мержакупова А.Т. | 6 | 6 | 7 | 0 | 63 | 6 | 10 | 3 | 0 | 84 |
|  | итого | 18 | 31 | 18 | 00 | 72,3 | 26 | 33 | 8 | 0 | 87,6 |

**Вывод:** обучающиеся 4-х классов подтвердили знания по математике, итоги ВПР показали, что качество знаний увеличилось.

**Окружающий мир**

 Форма проведения – *традиционная*.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | учитель | Итоги 3 четверти | | | | Кач-во знаний | Итоги впр | | | | Кач-во знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 4а | Дронова Л.П. | 4 | 18 | 2 | 0 | 91 | 7 | 16 | 1 | 0 | 95 |
| 4б | Учкина С.А. | 3 | 12 | 9 | 0 | 63 | 11 | 11 | 0 | 0 | 100 |
| 4в | Мержакупова А.Т. | 3 | 13 | 8 | 0 | 66 | 5 | 13 | 5 | 0 | 78 |
| итого |  | 10 | 43 | 19 | 0 | 73,3 | 23 | 40 | 6 | 0 | 91 |

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 97% обучающихся; повысили 2 (отм. > отм. по журналу) – 3% обучающихся. Качество выполнения ВПР выше четвертных оценок, что свидетельствует о том, что учебный материал по программе усвоен.

**Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах**

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | учитель | Итоги 3 четверти | | | | Кач-во знаний | Итоги впр | | | | Кач-во знаний |
| «5» | «4» | «3» | «2» | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5а | Полянская И.А | 5 | 15 | 9 | 0 | 65% | 6 | 12 | 7 | 2 | 67% |
| 5б | Олишевская Т.В.. | 1 | 10 | 14 | 0 | 44% | 0 | 3 | 11 | 5 | 15% |

**Вывод:** в 5а классе-понизили (отм. < отм. по журналу) – 17% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15% обучающихся.

**5Б** понизили (отм. < отм. по журналу) – 63 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 34% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся, увеличилось количество «5» и «4», однако появились «2».

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти 2022-2023 уч.года | | | | Качество | Итоги ВПР | | | | Качество |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 5А | Парубец Л.Ф. | 6 | 14 | 7 | 0 | 74 | 6 | 8 | 10 | 3 | 52 |
| 5Б | Парубец Л.Ф. | 1 | 8 | 11 | 1 | 43 | 1 | 6 | 8 | 6 | 33 |
| ИТОГ |  | 7 | 22 | 18 | 1 | 59 | 7 | 14 | 18 | 9 | 43 |

Выводы: 5 «А» подтвердили 12 человек (44%), повысили 3 человек (12%), понизили 12 человек (44%)

5 «Б» подтвердили 15 человек (71%), повысили 1 человек (5%), понизили 5 человек (24%)

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам  3 четверти 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5 классов, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. При выполнении ВПР-2023 задания 10.1 обучающимися не были выполнены, так как сложные задания. Это стало также одной из причин снижения качества знаний пятиклассников. Необходимо усилить дополнительную подготовка к ВПР на уроках, демоверсии ВПР по математике в этом учебном году менялись несколько раз в период с февраля по март, это тоже вызывало сложности по подготовки учащихся.

.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество**  **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 «А» | Воробьева Н.А | 8 | 18 | 3 | 0 | 89,3% | 8 | 11 | 9 | 0 | 67,8% |
| 5 «Б» | Воробьева Н.А | 6 | 11 | 8 | 0 | 67,9% | 0 | 4 | 13 | 0 | 23% |
|  | итого | 14 | 29 | 11 | 0 | 78,6 | 8 | 15 | 22 | 0 | 45,4 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 46% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 64% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. В 5 «а» классе стабильное количество «5», однако уменьшилось количество «4» и увеличилось количество «3». В 5 «Б» классе по всем показателям идет уменьшение

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2022/23 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 5 «А» |  | 7 | 14 | 4 | 0 | 84 | 0 | 9 | 16 | 0 | 36 |
| 5 «Б» |  | 2 | 10 | 6 | 0 | 66 | 0 | 5 | 13 | 0 | 27 |

**Вывод:5а-** понизили 12 (отм. < отм. по журналу) – 48% обучающихся; подтвердили13 (отм. = отм. по журналу) – 52% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% 5б-обуч понизили 5 (отм. < отм. по журналу) – 27% обучающихся; подтвердили13 (отм. = отм. по журналу) – 73% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся

**Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах**

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2022/23 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6А | Хаванцева Н.В. | 3 | 16 | 10 | 0 | 66% | 0 | 11 | 11 | 5 | 38% |
| 6Б | Полянская И.А | 2 | 11 | 16 | 0 | 44% | 2 | 11 | 9 | 4 | 48 |
| 6В | Олишевская Т.В. | 0 | 13 | 13 | 0 | 50% | 1 | 4 | 5 | 4 | 35% |
|  |  | 5 | 40 | 39 | 0 | 53 | 3 | 26 | 25 | 13 | 40 |

**Вывод: 6а-**понизили 17 обучающихся (отм. < отм. по журналу) – 63% обучающихся; подтвердили 10 обучающихся (отм. = отм. по журналу) – 37% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6а классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. В 6 «А» классе стабильное количество «4» и «3», однако уменьшилось количество «5», «4» и увеличилось количество «2».

6б- понизили (отм. < отм. по журналу) – 45% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал положительную динамику уровня обученности обучающихся, стабильное количество «5» и «4», но увеличилось количество «2»

**6в-** понизили (отм. < отм. по журналу) – 57% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти 2022-2023 уч.года | | | | Качество | Итоги ВПР | | | | Качество |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 6А | Парубец Л.Ф. | 4 | 16 | 9 | 0 | 69 | 0 | 5 | 21 | 3 | 17 |
| 6Б | Парубец Л.Ф. | 3 | 12 | 11 | 0 | 58 | 0 | 6 | 18 | 2 | 23 |
| 6В | Парубец Л.Ф. | 0 | 10 | 9 | 0 | 53 | 0 | 6 | 9 | 4 | 32 |
| ИТОГ |  | 7 | 38 | 29 | 0 | 60 | 0 | 17 | 48 | 9 | 24 |

Выводы:

6 «А» подтвердили 10 человек (34%), понизили 19 человек (66%)

6 «Б» подтвердили 12 человек (46%), понизили 14 человек (54%)

6 «В» подтвердили 11 человек (58%), понизили 8 человек (42%)

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов. Такой результат показали сложные задания (задания 9 и 13) по математике в 6-х классах. Необходимо усилить дополнительную подготовка к ВПР на уроках, демоверсии ВПР по математике в этом учебном году менялись несколько раз в период с февраля по март, это тоже вызывало сложности по подготовки учащихся.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги 2022-2023 уч.года | | | | Качество | Итоги ВПР | | | | Качество |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 6А | Гафурова Т.В | 3 | 19 | 7 | 0 | 76 | 2 | 12 | 15 | 0 | 48 |
| 6В | Гафурова Т.В | 1 | 7 | 16 | 0 | 33 | 1 | 7 | 16 | 0 | 33 |
| ИТОГ |  | 4 | 26 | 23 | 0 | 39.5 | 3 | 19 | 31 | 0 | 40.5 |

6 «А» подтвердили 20 человек (34%), понизили 9 человек (66%)

6 «В» подтвердили 24 человек (100%), понизили 0 человек

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по географии показал положительную динамику по предмету. что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество**  **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6«Б» | Воробьева Н.А. | 8 | 18 | 3 | 0 | 89,6% | 0 | 14 | 11 | 1 | 53,8% |
| 6«В» | Воробьева Н.А. | 3 | 12 | 11 | 0 | 57,6% | 1 | 7 | 13 | 0 | 38% |
|  |  | 11 | 30 | 14 | 0 | 73,6 | 1 | 21 | 24 | 1 | 46 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 68% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 32% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. В классах уменьшилось количество отличников, и повысилось количество «4» и «3».

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество**  **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 6 «А» | Воробьева Н.А. | 10 | 12 | 7 | 0 | 78,3% | 0 | 12 | 16 | 0 | 42,8% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по обществознанию показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах**

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество**  **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 «А» | Полянская И.А | 2 | 13 | 17 | 0 | 47% | 3 | 9 | 15 | 2 | 41% |
| 7 «Б» | Хаванцева Н.В. | 4 | 6 | 20 | 0 | 33% | 0 | 2 | 17 | 5 | 8% |

**Вывод:7а-**понизили (отм. < отм. по журналу) – 18% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал, что снизился уровень обученности, показал отрицательную динамику уровня обученности учащихся 7 класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету, повысилось количество «5», но снизилось количество «4», появились «2»  
 **7б-**понизили 15 обучающихся (отм. < отм. по журналу) – 63% обучающихся; подтвердили 9 обучающихся (отм. = отм. по журналу) – 37% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6а классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. В 7 «Б» классе стабильное количество «4» и «3», однако уменьшилось количество «5», «4» и увеличилось количество «2».

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти 2022-2023 уч.года | | | | Качество | Итоги ВПР | | | | Качество |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 7А | Приходько Н.В. | 2 | 9 | 21 | 0 | 34 | 0 | 4 | 24 | 4 | 12,5 |
| 7Б | Андрейко Е.А. | 1 | 9 | 19 | 0 | 34 | 0 | 7 | 14 | 3 | 29 |
| ИТОГ |  | 3 | 18 | 40 | 0 | 34 | 0 | 11 | 38 | 7 | 21 |

Выводы:

7 «А» подтвердили 19 человек (59%), понизили 13 человек (41%)

7 «Б» подтвердили 17 человек (71%), понизили 7 человек (29%)

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти  2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал **отрицательную** динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов. Такой результат показали сложные задания по алгебре геометрии в ВПР 7 классов. Необходимо усилить дополнительную подготовка к ВПР на уроках, демоверсии ВПР по математике в этом учебном году менялись несколько раз в период с февраля по март, это тоже вызывало сложности по подготовки учащихся.

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2022/23 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 «Б» | Гафурова Т.В. | 1 | 10 | 11 | 0 | 50 | 0 | 8 | 14 | 0 | 36 |

**Вывод:**понизили3 (отм. < отм. по журналу) – 14% обучающихся; подтвердили19 (отм. = отм. по журналу) – 86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по географии показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. В 7 «Б» классе стабильное количество «4» и «3», однако уменьшилось количество «5»

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество**  **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7а | Курманова Г.Ж. | 13 | 14 | 5 | 0 | 84 | 1 | 11 | 12 | 0 | 50 |

**Вывод:  7 класс** понизили 36 (отм. <отм. по журналу) – *82* % обучающихся; подтвердили 8 (отм. = отм. по журналу) – *18* % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – *0*% обучающихся.

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество**  **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7а | Белякова А.Н | 5 | 12 | 11 | 0 | 61 | 6 | 7 | 15 | 0 | 46 |

**Вывод:  7 класс** понизили 5 (отм. <отм. по журналу) – *21* % обучающихся; подтвердили 19 (отм. = отм. по журналу) –6*8* % обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – *11*% обучающихся.

**Иностранный язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2022/23 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7 «А» | Таженова Б.К | 6 | 11 | 8 | 0 | 68 | 0 | 10 | 12 | 3 | 40 |
| 7 «Б» | Таженова Б.К | 5 | 11 | 9 | 0 | 64 | 0 | 9 | 14 | 2 | 36 |
|  |  | 11 | 22 | 17 | 0 | 66 | 0 | 19 | 26 | 5 | 38 |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 21% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 28% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся, отметки в 7 «А» классе занижают.

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество**  **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 7б | Андрейко Е. А. | 2 | 10 | 17 | 0 | 41 | 1 | 7 | 14 | 2 | 33 |

**Вывод:  7 класс** понизили 7(отм. <отм. по журналу) – *29*% обучающихся; подтвердили 17 (отм. = отм. по журналу) – *71*% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – *0*% обучающихся.

ВПР по углубленной физике в 7 «А» классе в 2023 году проводится впервые. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022/23 учебного года и ВПР-2023 в 7 «А» классе по физике углубленного уровня показал положительную динамику уровня обученности обучающихся, что говорит о повышении качества знаний и о объективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету

**Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах**

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «Химия» – по случайному распределению Рособрнадзора.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество**  **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8А | Олишевская Т.В. | 5 | 17 | 3 | 0 | 88% | 1 | 7 | 7 | 4 | 42% |
| 8 Б | Хаванцева Н.В. | 2 | 9 | 14 | 0 | 44% | 0 | 7 | 9 | 5 | 33% |

**Вывод:** 8А - понизили (отм. < отм. по журналу) – 47 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся

**- 8б**понизили 8 обучающихся (отм. < отм. по журналу) – 38% обучающихся; подтвердили 13 обучающихся (отм. = отм. по журналу) – 62% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6а классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету. В 8 «Б» классе стабильное количество «4» и «3», однако уменьшилось количество «5», «4» и увеличилось количество «2».

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | Итоги 3 четверти 2022-2023 уч.года | | | | Качество | Итоги ВПР | | | | Качество |
| 5 | 4 | 3 | 2 | 5 | 4 | 3 | 2 |
| 8А | Приходько Н.В. | 2 | 9 | 14 | 0 | 44 | 0 | 3 | 13 | 5 | 14 |
| 8Б | Приходько Н.В. | 0 | 6 | 19 | 0 | 24 | 0 | 0 | 16 | 5 | 0 |
| ИТОГ |  | 2 | 15 | 33 | 0 | 34 | 0 | 3 | 29 | 10 | 7 |

Выводы:

8»А» подтвердили 10 человек (48%), понизили 11 человек (52%)

8 «Б» подтвердили 10 человек (49%), понизили 11 человек (52%)

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал **отрицательную** динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов. Такой результат показали сложные задания по алгебре геометрии в ВПР 8-х классов. Необходимо усилить дополнительную подготовка к ВПР на уроках, демоверсии ВПР по математике в этом учебном году менялись несколько раз в период с февраля по март, это тоже вызывало сложности по подготовки учащихся.

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2022/23 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 «Б» | Андрейко Е. А. | 0 | 7 | 18 | 0 | 28 | 0 | 6 | 17 | 2 | 24 |

**8 класс** понизили 3(отм. <отм. по журналу) – *12*% обучающихся; подтвердили 22 (отм. = отм. по журналу) – *88*% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – *0*%

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2022/23 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 «А» | Гафурова Т.В. | 4 | 12 | 3 |  | 84 | 4 | 8 | 7 |  | 63 |

**Вывод:**понизили 4 (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили 15 (отм. = отм. по журналу) – 36% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**Обществознание**

Форма проведения – *традиционная*.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 3 четверти 2022/23 уч. года** | | | | **Качество**  **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество**  **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8б | Курманова Г.Ж. | 3 | 14 | 8 | 0 | 68 | 1 | 6 | 13 |  | 35 |

**8 класс** понизили 6 (отм. <отм. по журналу) – *24*% обучающихся; подтвердили 5 (отм. = отм. по журналу) – *20*% обучающихся; повысили (отм. >отм. по журналу) – *0*%

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Учитель** | **Итоги 2022/23 уч. года** | | | | **Качество** **знаний** | **Итоги ВПР** | | | | **Качество** **знаний** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 8 «А» | Белякова А.Н. | 14 | 11 | 3 | 0 | 89,2% | 7 | 10 | 9 | 1 | 63% |

**Вывод:**понизили (отм. < отм. по журналу) – 41% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы в 2023-2024 уч. году:**

- тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся;

-планирование коррекционной работы с учащимися не справившимися с ВПР;

-корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;

-внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;

- своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижений учащихся.

**Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Руководителям ШМО:

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 15.06.2023.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 23.06.2023.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 22.05.2023.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Учесть результаты ВПР-2023 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2023/24 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).

6. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

7. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в срок до 31.08.2023.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

Выявление одаренных детей проходило в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов. В течение учебного года классные руководители работали над вопросом «Развитие способностей детей», изучали психолого-педагогическую литературу по работе с одаренными детьми, организовывали работу с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности в учебном процессе, во внеурочной и внешкольной деятельности. Работа с одаренными детьми проводилась в индивидуальном порядке с каждым ребенком, результаты и достижения учащихся фиксировались в его портфолио. Работа с родителями одаренных и мотивированных детей проводилась в форме бесед, консультаций.

С целью создания условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности была организована работа кружков дополнительного образования по направленностям: естественнонаучной, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, технической, социально-гуманитарной и туристско-краеведческой.

В октябре проводились олимпиады для учащихся 4-11 классов.

В школьном этапе олимпиады с 01.10 по 29.10 приняли участие 719 ( в прошлом году 426 ) учащихся 4-11 классов, что на 59% больше, чем в прошлом году. Призерами и победителями стали 124 человка (в прошлом году 97 человек), результативность составляет 17%, что на 6% ниже, чем в прошлом году.

Данные о количестве обучающихся 4 классов – участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников (чел.) | Количество победителей (чел.) | Количество призёров (чел.) |
| математика | 116 | 2 | 16 |
| Русский язык | 62 | 1 | 4 |
| ВСЕГО | 178 | 3 | 20 |

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

2022-2023 учебного года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Школьный этап | | | | |
| Фактическое количество участников | Количество победителей | Количество призёров | Количество победителей и призёров | в % от общего количества участников |
| Английский язык | 12 | 3 | 3 | 6 | 50 |
| Астрономия | 105 | 0 | 12 | 12 | 11 |
| Биология | 91 | 12 | 15 | 27 | 30 |
| География | 16 | 0 | 8 | 8 | 50 |
| Информатика | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| История | 5 | 0 | 2 | 2 | 40 |
| Искусство (МХК) | 0 |  |  |  |  |
| Литература | 5 | 1 | 4 | 5 | 100 |
| Математика | 221 | 3 | 25 | 28 | 13 |
| ОБЖ | 3 | 0 | 1 | 1 | 33 |
| Обществознание | 8 | 0 | 1 | 1 | 12,5 |
| Право | 0 |  |  |  |  |
| Русский язык | 90 | 6 | 17 | 23 | 26 |
| Технология | 4 | 3 | 1 | 4 | 100 |
| Физика | 89 | 0 | 2 | 2 | 2 |
| Физическая культура | 10 | 2 | 3 | 5 | 50 |
| Химия | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Экология | 0 |  |  |  |  |
| Экономика | 0 |  |  |  |  |
| Итого (человек) | 719 | 30 | 94 | 124 | 17% |

**Сводная таблица за 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **2019-20** | **2020-21** | **2021-22** | **2022-23** | **2023-24** | **В сравнении с предыдущим годом в %** |
| русский | 95 | 101 | 16 | 54 | 90 | 166% |
| математика | 104 | 124 | 56 | 138 | 221 | 160% |
| физика | 6 | 37 | 25 | 55 | 89 | 162% |
| информатика | 1 | 69 | 6 | 5 | 18 | 360% |
| ОБЖ | 25 | 10 | 0 | 4 | 3 | 75% |
| география | 30 | 13 | 17 | 18 | 16 | 89% |
| биология | 18 | 119 | 33 | 70 | 91 | 130% |
| химия | 4 | 1 | 5 | 10 | 42 | 420% |
| технология | 10 | 8 | 10 | 7 | 4 | 57% |
| Иностранный язык | 34 | 30 | 7 | 13 | 12 | 92% |
| физкультура | 1 | 8 | 3 | 9 | 10 | 111% |
| экология | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% |
| история | 11 | 4 | 2 | 7 | 5 | 71% |
| обществознание | 13 | 6 | 3 | 0 | 8 | 100% |
| литература | 26 | 17 | 17 | 12 | 5 | 42% |
| ИЗО-МХК | 20 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0% |
| Астрономия |  |  | 33 | 19 | 105 | 553% |
| Все предметы | 399 | 604 | 322 | 426 | 719 | 169% |

**Сравнительный анализ предметных олимпиад за 5 лет.**

**1. Нормативно-правовая база организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников**:

Приказ УО г. Орска от 20.09.2023г № 725 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году», Приказ директора МОАУ «СОШ №31 г. Орска» «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024», ПОЛОЖЕНИЕ о школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников; План подготовки обучающихся МОАУ «СОШ №31 г. Орска» к олимпиадам на 2023-24 учебный год

**2. Краткое описание проблем, связанных с организацией и проведением школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году:**

**- перечень актуальных проблем:**

1)Большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

2) К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных

олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

3)Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.

4) Возникли сложности с размещением учащихся при проведении олимпиад, т.к. много желающих участвовать.

5)Наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах.

6)Недостаточная подготовленность участников к проведению олимпиады, что не позволило показать достойные результаты по некоторым общеобразовательным предметам; не в полной мере используются возможности школы по выявлению творческой одаренности детей.

7) пакеты заданий по отдельным предметам приходится скачивать с ИНТЕРНЕТА, т.к. ГМО прислали лишь несколько предметов.

**Перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности участия обучающихся в школьном этапе:**

1) Уделять достаточное внимание поиску и поддержке талантливых и одарённых детей;

2) Проводить качественную диагностику и психологическое сопровождение одарённых

учащихся с первого года обучения;

3) учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2023-2024 уч. года и отработать

наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью

создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;

4) Учесть желание детей участвовать в нескольких олимпиадах;

5) Особое внимание обратить на такие предметы как: математика, русский язык,

информатика, экология, обществознание, история, обществознание, физкультура, МХК.

**Участие в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

**Вывод:** На городскую олимпиаду были направлены 7 учащихся. Результативность составила 0%. Участников с нулевыми баллами нет.

**Пути решения проблемы:**

-Провести на должном уровне школьный этап олимпиады.

- Вести постоянную планомерную работу в течение всего учебного года, привлекать активнее онлайн-ресурсы

-Организовать семинары для педагогов по вопросам подготовки детей к олимпиаде.

-Организовать взаимообмен опытом работы с одаренными детьми, проведение семинаров и практикумов с педагогами по данной теме

**Школьный этап Региональной олимпиады среди 5-8 классов**

**Вывод:**  Всего 59 участников, 16 победителей и призеров. Результативность 27%. По сравнению с прошлым годом результативность выросла на 9 %.

**Муниципальный этап Региональной олимпиады среди 5-8 классов**

**Вывод:** Муниципальный этап делегированы 7 человек, результативность 0%, но ребят набрали неплохие баллы.

**Платформа «Учи.ру»**

Высокая активность учащихся сохраняется на образовательной платформе Учи.ру. Учащиеся младших классов стали победителями и призерами в многопредметных интеллектуальных соревнования школьников: «Безопасный интернет», «Финансовая грамотность и предпринимательство», «Открываем Санкт-Петербург», «Открываем Пермский край» и т.д.

**Олимпиады «Умники России»**

В течение нескольких лет учащиеся школы принимают участие в олимпиадах «Умники России» по 16 предметам в онлайн и офлайн режиме. Все дипломы доставляются почтой России. Кроме того постоянно присылают сертификаты в книжный магазин или детский мир номиналом 300 рублей для разыгрывания между победителями олимпиады.

**Умники России осенний этап 58 человек (**Диплом I степени ,Диплом II степени)

**Умники России Зимний этап 180 челове**

**Умники России весенний этап 172**

**Традиционными стали олимпиады «Лига эрудитов» от сайта** [liga-eruditov.ru](https://liga-eruditov.ru/). Детям нравятся олимпиады, т.к. многим приходятся по силам.

**Международный конкурс «Лига эрудитов 2» (17.11.2022)**

Международный дистанционный **конкурс** **для** **школьников** и дошкольников. От сайта [konkurs-start.ru](https://konkurs-start.ru/). 16 предметов, доступные задания и простое участие.  **«Старт» — это доступный конкурс для учеников 1–11 классов и дошкольников, который проводится с 2017 года.**

**X Международный дистанционный конкурс «Старт» (12.10.2022)**

**XI Международный конкурс «Старт» (21.02.2023)**

**Международный конкурс-игра по математике «Слон»**

Ежегодно увлекательный Конкурс-игра «Слон» Центра «Снейл» дает возможность каждому ребенку заявить о себе, посоревноваться со своими сверстниками из разных регионов России и Ближнего Зарубежья, проявить свои знания и заставить взрослых взглянуть на себя другими глазами. И в этом году приглашали воспитанников детского сада и учащихся 1-8 классов на старт настоящего Математического Марафона, чтобы проверить способности быстро решать задачи, логически мыслить, быть организованными и настойчивыми. СМЕКАЛКА! ЛОГИКА! ОРГАНИЗОВАННОСТЬ! НАСТОЙЧИВОСТЬ! Участвуйте в Математическом марафоне — преодолейте дистанцию в 42,195 балла! Конкурсы-игры Центра «Снейл» — это знаниевые соревнования, направленные на подготовку к итоговым аттестационным испытаниям и формирование навыков будущего. Зачем участвовать в конкурсе? Чтобы проверить свои знания. Чтобы научиться работать с заданиями тестового формата. Чтобы привыкнуть к формату аттестационных испытаний.. Чтобы получить оценку своих знаний. Чтобы получить Грамоту. Особенности конкурса:

- Конкурс состоит из 15-20 заданий, на выполнение которых отводится от 30 до 60 минут

-Конкурс проводится в тестовом формате: предполагает выбор из вариантов ответов или краткий открытый ответ

- Ответы заносятся в бланк ответов или отмечаются на бланке с заданиями

- Каждое конкурсное задание соответствует одному из навыков: поиск информации, смысловое чтение, анализ и синтез, сравнение, классификация и сериация, логические закономерности, аналогии и соответствия.

По итогу выполнения конкурсных заданий в Личном кабинете ученика отображаются: оценка сформированности каждого навыка, балл за конкурс, Свидетельство участника с указанием набранных баллов, Грамота победителя / Лауреата конкурса   
Источник: <https://nic-snail.ru/calendar/mezhdunarodnyy-konkurs-igra-po-matematike-slon-2022>   
Центр «Снейл» - Массовые дистанционные образовательные конкурсы для детей и педагогов.

**Международный конкурс-игра по математике «Слон» весенний этап (6.04.2023)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | --- | | **Фамилия, имя участника** | | **класс** | **предмет** | **Итог** | **Место в конкурсе** | **Место в Регионе** | **учитель** |
| 1 | Быковский Вячеслав | 3 класс | математика | 29 | лауреат | 1 | Коннова Н.Е. |
| 2 | Жулина Аполлинария | 4 класс | математика | 28 | 3 | 2 | Учкина С.А. |

Конкурсы и олимпиады «**Знанио**» — это мероприятия, которые проводятся для проверки уровня знаний школьников и студентов в различных **областях**. Для педагогов на сайте существует единый сбор 299 р. После уплаты сбора можно добавлять в заявку неограниченное количество участников.

**XVI Международная олимпиада «Знанио» по математике (1.02.2023)**

**Международная междисциплинарная олимпиада «Интеллектика» (15.11.2022)**

**Школьные Инфоконкурсы – это** 28 конкурсов на разные темы для учеников 1–11 классов и дошкольников от проекта «Инфоурок». Участие в конкурсе снимает стресс перед экзаменами и меняет отношение к ним. Каждый ученик сможет проявить индивидуальные навыки с нашими заданиями. Заинтересует детей и отвлечёт от заученных примеров и формул. Длительность конкурса — **60 минут**. Всё проходит в **дистанционном** формате. В каждом Инфоконкурсе **15 заданий.** Задания разной сложности составлены учителями в соответствии с возрастом учеников. Организаторы придерживают ся точки зрения, что главное не победа, а участие. Однако считают важным по достоинству отметить победителей и при этом не обойти вниманием тех, у кого на этот раз получилось не так хорошо. Дипломы 1, 2, 3 степеней для победителей и сертификаты об участии для остальных

**Международные дистанционные «Школьные Инфоконкурсы — 2023»**

**(математика , от сайта Инфоурок (19.05.2023)**

**Международные дистанционные "Школьные Инфоконкурсы - 2023" (зимний сезон) (21.03.2023)**

**Олимпиады от сайта Видеоуроки.нет серия олимпиад «Школьный Калейдоскоп » (27.02.2023)-28 чел**

**Олимпиады от сайта Видеоуроки.нет серия олимпиад «Турнир знатоков» (апрель- август 2023) 3 чел**

**Бесплатные Международные олимпиады Инфоурок**

**Почему так ценятся наградные документы от «Инфоурок»**

ООО «Инфоурок» имеет лицензию на образовательную деятельность [№ 5201.](https://fc.infourok.ru/files/license/license_infourok.pdf) В каждом наградном документе указывается подробный рейтинг ученика, включая школу, **общее место, место в регионе и школе.Уникальный номер** присваивается каждому наградному документу индивидуально. Проверить подлинность документа по номеру можно на сайте [infourok.ru/standart](https://infourok.ru/standart) и по QR-коду.

**Олимпиады «Инфоурок» весенний сезон 2023**

**Участие в Международных олимпиадах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Название конкурса** | **Дата проведения** | **Количество участников** | **Количество дипломов** | **Результативность** |
| 1 | Умники России весенний этап | Весна 2023 | 172 | 169 | 98% |
| 2 | Учи.ру | В течение года | 300 | 215 | 72% |
| 3 | Умники России зимний этап |  | 180 | 131 | 73% |
| 4 | XI Международный дистанционный конкурс «Старт» | 21.02.2023 | 62 | 53 | 85% |
| 5 | Международный Конкурс-игра по математике «Слон» | 6.04.2023 | 2 | 2 | 100% |
| 6 | Международные дистанционные «Школьные Инфоконкурсы — 2023» (математика , от сайта Инфоурок) | 19.05.2023 | 27 | 8 | 30% |
| 7 | Международные дистанционные "Школьные Инфоконкурсы - 2023" (зимний сезон, математика) | **21.03.2023** | 27 | 9 | 33% |
| 8 | Олимпиады от сайта Видеоуроки.нет серия олимпиад «Школьный Калейдоскоп » (27.02.2023) | 27.02.2023 | 28 | 27 | 96% |
| 9 | Олимпиады от сайта Видеоуроки.нет серия олимпиад «Турнир знатоков» | **апрель- август 2023** | 3 | 3 | 100% |
| 10 | Олимпиады «Инфоурок» весенний сезон 2023 | **Весна 2023** | 47 | 13 | 28% |
| 11 | XVI Международная олимпиада «Знанио» по математике | **1.02.2023** | 41 | 21 | 51% |
| 12 | Умники России осенний этап | **19.11.2023** | 58 | 58 | 100% |
| 13 | Лига Эрудитов 4 | **8.12.2023** | 40 | 26 | 65% |
| 14 | Инфоконкурсы по математике | **30.11.2023** | 41 | 15 | 37% |
| 15 | Олимпиады «Инфоурок» осень 2023 | **28.11.2023** | 81 | 20 | 25% |
| 16 | Конкурс «Старт» осень 2023 | **22.10.2023** | 23 | 19 | 83% |
| 17 | Мждуародная междисциплиарная олимпиада «Интеллектика-2023» | **21.12.2023** | 76 | 14 | 18% |
|  | Итого |  | 1208 | 803 | 66% |

**Вывод:**

**1.**Таким образом, олимпиадами было охвачено 1208 учащихся, что составляет 189% от всех учащихся школы.

2.В 2023 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, развития у учащихся интереса к исследовательской деятельности, педагогический коллектив вел целенаправленную работу с одаренными  и высокомотивированными учащимися.

3.По различным причинам не все дети показали готовность на высоком уровне принять участие в муниципальном этапе ВсОШ. (причина: недостаточная работа со стороны педагогов)

           слабо информируются родители, общественность о результатах работы с одарёнными детьми;

           не все учителя привлекают учащихся к участию в дистанционных олимпиадах;

           нет системной работы по оформлению портфолио одарённых детей.

4.Активность учащихся заметно снижается при переходе в основную школу

**Рекомендации:**

* поблагодарить учителей-наставников, чьи учащиеся добились успехов в интеллектуальных, творческих конкурсах;
* классным руководителям и учителям-предметникам вести психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися;
* классным руководителям протестировать отдельных учащихся для определения уровня их интеллектуального развития и выявления природных склонностей и способностей,
* руководителям ШМО запланировать в следующем учебном году интеллектуальные марафоны по предметам (в рамках предметных недель),
* руководителям ШМО обновить данные в разделах «Работа с одаренными», тщательно анализировать ход работы в этом направлении на МО.
* Разработать рекомендации по поощрению учащихся, принимающих участие в различных конкурсах и олимпиадах.

В школе должна быть  решена одна из главных проблем - создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских и конструкторских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных и талантливых детей (независимо от дохода семьи).

**Задачи, поставленные на 2024 год:**

1. Раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
2. Проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
3. Формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;
4. Развитие индивидуальности одаренного учащегося, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей через:

* наставничество учителей-предметников,
* систему дополнительного образования,
* организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
* обеспечение максимально широкого участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах.

**V. ВОСТРЕБОВАТЕЛЬНОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпу ска | Основная школа | | | | | Средняя школа | | | | |
| Все го | Перешли в 10  класс школ ы | Перешли в 10  класс  друго й школ  ы | Поступили в профессиона льную ОО | Уехали из страны | Все го | Поступ или в ВУЗ | Поступили в профессиона льную ОО | Устроились на работу | Не устроен |
| 2021 | 46 | 14 | 1 | 31 |  | 17 | 13 | 3 | 1 | 0 |
| 2022 | 58 | 14 | 2 | 41 | 1 | 21 | 18 | 1 | 1 | 1 |
| 2023 | 59 | 10 | 0 | 35 | 2 | 12 | 10 | 2 | 0 | 0 |

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательных организациях города. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно и составляет 83% от общего количества обучающихся 11 класса.

# VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования» (далее

ВСОКО). ВСОКО в МОАУ «СОШ № 31 г. Орска» функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает субъектов контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно- измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего потребления, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках; обеспечивает соответствие результатам внешней независимой оценки качества образования; учитывает федеральные требования к порядку проведения процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования. Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

* систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
* максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.
* Основными направлениями ВСОКО, которые распространяются на образовательную деятельность по ФГОС НОО, ООО, СОО являются:
* содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы);
* условия реализации образовательных программ;
* достижение учащимися результатов освоения образовательных программ. Основные мероприятия ВСОКО:
* оценка соответствия реализуемых в МОАУ «СОШ № 31 г. Орска» образовательных программ федеральным требованиям;
* оценка условий осуществления образовательной деятельности;
* стартовая (входная) оценка уровня освоения обучающимися образовательных программ;
* контрольная оценка (внутренняя и внешняя) уровня освоения обучающимися образовательных программ;
* оценка личностного развития обучающихся и качества воспитательной работы в МОАУ «СОШ № 31 г. Орска»;
* оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
* систематизация и обработка оценочной информации, подготовка документов по итогам ВСОКО;
* подготовка текста отчета о самообследовании. Оценке подлежат:

1. Основные образовательные программы (далее – ООП) соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования), а также дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в МОАУ «СОШ № 31 г. Орска».
2. Условия осуществления образовательной деятельности в МОАУ «СОШ № 31 г. Орска».
3. Результаты освоения обучающимися МОАУ «СОШ № 31 г. Орска» ООП. Параметрами оценки ООП для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС, являются:

* соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС по уровням общего образования;
* учет в ООП специфики и традиций МОАУ «СОШ № 31 г. Орска», социального запроса потребителей образовательных услуг;
* наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующих ФГОС общего образования (по уровням);
* наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно-заочной и заочной формах обучения;
* наличие индивидуальных учебных планов;
* соответствие объема учебных планов требованиям соответствующего ФГОС общего образования;
* наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
* соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана требованиям соответствующего ФГОС;
* реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам), модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
* наличие программы формирования и развития УУД;
* наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
* наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
* наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
* реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

Оценка условий осуществления образовательной деятельности в МОАУ «СОШ № 31 г. Орска» включает оценку:

* кадрового обеспечения;
* материально-технического оснащения;
* качества информационно-образовательной среды;
* учебно-методического обеспечения;
* библиотечно-информационных ресурсов.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням) проводится в следующих формах:

* промежуточная аттестация;
* накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
* анализ результатов всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования и других форм независимой оценки качества образования;
* итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
* анализ результатов ГИА.

Внутришкольный контроль МОАУ «СОШ № 31 г. Орска» обеспечивает системный анализ и коррекцию деятельности всех субъектов образовательных отношений в ОУ. Планирование внутришкольного контроля предусматривает комплексную диагностику педагогического коллектива с целью выявления проблем в работе педагогов, их образовательных потребностей, а также осуществляет контроль за процессом реализации поставленных задач по повышению качества образования.

Работа МОАУ «СОШ № 31 г. Орска» в 2023 году была направлена на обеспечение доступного, качественного образования с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающегося, на формирование социально активной личности в рамках реализации ФГОС.

В основу внутришкольного контроля заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса. Анализ учебного процесса подтверждает, что поставленные задачи педагогическим коллективом выполняются; обучающиеся МОАУ «СОШ № 31 г. Орска» успешно усваивают программный материал по всем предметам; все выпускники в 2023 году получили аттестаты о среднем общем и основном общем образовании и продолжили образование в соответствии со своими образовательными потребностями и возможностями.

**Основными задачами** на этот учебный год являлись: совершенствование условий осуществления образовательной деятельности в МОАУ «СОШ № 31 г. Орска» и организации учебно-воспитательного процесса; обеспечение качественной подготовки выпускников к продолжению образования; развитие внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в МОАУ «СОШ № 31 г. Орска», систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов; максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

**Основные направления ВШК:**

* контроль за выполнением государственного образовательного стандарта
* контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в школе
* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Мониторингом качества деятельности педагогических кадров ОУ является качество организации учебно-воспитательного процесса, который включает в себя следующие оценочные процедуры: анализ урока; самоанализ урока; экспертная оценка педагогических умений учителя в ходе аттестации. Оценка качества уроков в соответствии с требованиями ФГОС осуществляется с учетом: ориентации на новые образовательные стандарты, нацеленности деятельности на формирование УУД, формирование поисковой активности, организация обучения на основе современных педагогических технологий.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся.

Проверка школьной документации осуществляется в соответствии с внутришкольным контролем. По окончании каждой четверти контролируется прохождение программ по предметам учебного плана в соответствии с календарно-тематическим планом учителя, ведение классных журналов, журналов дополнительных часов – компонента образовательного учреждения; части, формируемой участниками образовательных отношений; внеурочной деятельности.

Рабочие программы 1-11 классов соответствуют учебно-методическому комплексу. Программы, реализующие ФГОС СОО составлены с учетом базового и профильного уровня. В календарно-тематические планы включены графики текущего контроля, лабораторных и практических работ, промежуточного контроля; продумано использование ЦОР на уроках.

При проверке классных журналов отслеживались:

* выполнение программного материала и ее практической части;
* объективность выставления оценок за четверть, год;
* тематический учет знаний в виде контрольных работ, зачетов, тестов, своевременное выставление отметок;
* своевременное оформление сводной ведомости учета успеваемости и посещаемости;
* правильность, своевременность заполнения пройденных тем, домашних заданий. В целом школьная документация ведется в соответствии с локальным актом ОУ.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения правил ведения классных журналов:

-несвоевременно осуществляется запись темы урока, домашнего задания;

-несвоевременно выставляются отметки текущие, за контрольные срезы, практические и лабораторные работы, отметки за четверть.

Все замечания устранялись в срок. Установленные требования и рекомендации по ведению журналов выполняются учителями.

Учебный материал по всем предметам усвоен обучающимися на допустимом уровнях. Классы с низким качеством обученности находились на классно-обобщающем контроле. Обеспечивалось психолого-педагогическое сопровождение, собирался педконсилиум по выработке рекомендаций по преодолению проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе. В конце 2022-2023 учебного года был проведен итоговый контроль усвоения программного материала обучающимися. 100% обучающихся школы без академических задолженностей переведены в следующий класс. Его результаты помогают учителю корректировать работу по устранению затруднений, испытываемых обучающимися при изучении ключевых тем курса.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе – 96%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 92%.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

# Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 32 педагога, из них 8 – внутренних совместителей, 2- внешних совместителя, 2- в декретном отпуске. 5 человек имеет среднее специальное образование. Аттестация педагогов МОАУ «СОШ № 31 г. Орска» в 2023 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

* через выступления на педагогических советах;
* открытые уроки, воспитательные мероприятия.

В 2023 году аттестацию прошли 3 человека – на первую квалификационную категорию-1, на высшую-2.

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – высшая квалификационная категория.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадрового развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Количественный и качественный состав педагогических кадров в 2023 году:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория участников** | **всего** | **образование** | | **аттестация** | | | |
| ВП | СП | ВК | 1 | Соответствие | Без  категории |
| Педагоги 2022 год | 27 | 26 | 1 | 5 | 17 |  | 5 |
| Педагоги (без совместителей и декретников) 2023 год | 28 | 23 | 5 | 5 | 13 | 3 | 7 (6- молодые специалисты) |

Данные показатели свидетельствуют о высоком уровне профессиональной компетенции. 6 педагогов- молодые специалисты. 6 педагогов являются экспертами при аттестации педагогов.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в школе создана устойчивая целевая кадровая система; кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов .

7 педагогов повысили квалификацию в Центре педагогических инноваций и развития образования «Новый век».

5 педагогов прошли обучение в ООО«Инфоурок»

1 педагог АНО ДПО «ШАД»

2 педагога-ООО «Центр развития компетенций Аттестатика»

2 педагога ООО «Агентство по современному образованию и науке» образовательная платформа «Университет квалификации РФ» Беляков, Белякова

1 педагог Автономная некоммерческая организация «Научно-исследовательский институт управления народным хозяйством» Воробьева

1 педагог ООО «Центр повышения квалификации и подготовки «Луч знаний» Хаванцева

1 педагог Фоксворд Полянская

3 педагога ООО «Центр развития педагогики» Салихова, Яцук, Гафурова

1 педагог ООО Московский институт процесса переподготовки и повышения квалификации педагогов»

1 педагог ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К.Калугина» г.Оренбург

5 педагогов прошли переподготовку на платформе «Инфоурок»

## Все педагоги школы прошли тренажер «Безопасная коммуникация с родителями» через

симуляционный центр в образовании ГАОУ ВО МГПУ.

Исследование ИКТ-компетенций в 2023 году показало, что за год данные значительно улучшились: 7 процентов педагогов нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 18 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 18 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в МОАУ «СОШ № 1 г.Орска» с 1 сентября 2023 года.

Общие данные о компетенциях педагогов, которые работают по обновленным ФГОС и ФОП, представлены в диаграмме ниже.

Дефицит компетенций-7%

Средний уровень компетенций-18%

Высокий уровень компетенций-75%

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

**VIII. Итоги мероприятий к Году педагога и наставника**

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 17.01.2023 № 546 «Об утверждении плана основных мероприятий по проведению Года педагога и наставника в 2023 году» и приказом от 18.01.2023 № 17 в МОАУ «СОШ № 31» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года в соответствии с планом в школе были проведены мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

В сентября 2023 года в коллектив школы влились 4 молодых специалиста: 3 педагога начальной школы и учитель английского языка.

В целях научно - методического сопровождения молодых педагогов в период адаптации и профессионального становления, привития молодым специалистам интереса к педагогической деятельности и создания условий для самореализации, для приобретения молодыми специалистами практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, их закрепления в образовательной организации в 2023-2024 учебном году в школе была организована работа по наставничеству.

Работа с молодыми специалистами осуществлялась не только силами администрации школы, но в большей степени учителями – наставниками. Функционирование наставничества координировала зам. директора по УВР Коннова Н.Е.

Задачи, которые стояли перед наставниками (Конновой Н.Е., Ковальской С.С., Учкиной С.А.):

- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями,

- использование в образовательном процессе современных методик, форм, видов, средств и новых технологий,

- развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой,

- выявление и предупреждение недостатков, затруднений и перегрузок в работе молодых учителей.

**Цель работы:**развитие профессиональных умений и навыков молодых специалистов.

**Задачи:**

* оказание методической помощи молодым специалистам в повышении обще дидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса;
* создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
* развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.

В течение отчётного периода осуществлялось консультирование по вопросам методологии преподавания предмета, дидактики: «Специфика обучения в начальных классах», «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся», «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности», *практические занятия* «Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование)», «Требования к плану воспитательной работы», «Как работать с ученически­ми тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей)», изучались *положения*  «О работе с электронным журналом», «О критериях и нормах отметок по учебным предметам учащихся МАОУ «СОШ №31 г. Орска»**,** «О проверке тетрадей учащихся МАОУ «СОШ №31 г. Орска», «О рабочей программе учебных предметов».

Проводились *индивидуальные консультации*  по темам:

- «Учусь строить отношения»,

- «Анализ педагогических ситуаций»,

-«Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций»

- "Разработка поурочных планов",

-"Триединая цель урока и его конечный результат"

- "Как подготовить современный урок?",

- "Конспект урока"

- "Анализ внеклассного мероприятия"

- "Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока".

С целью знакомства с педагогическим «почерком» молодых специалистов Недашковской А.К., Куликовой Т.И., Шавкун В.А.. Плыниной А.В., методами и формами работы, выявления затруднений, оказания методической помощи было организовано посещение их уроков педагогами -наставниками: совмещение проектирования уроков с посещением и подготовкой анализа с рекомендациями и предложениями в письменном виде. Были проведены практикумы по темам «Разработка поурочных планов», «Развитие УУД учащихся».

Молодые педагоги посетили несколько семинаров в школах города:

\* «Формирование читательской грамотности младшего школьника средствами технологии развития критического мышления»

\* «Парад эффективных методов и приёмов инновационных технологий на уроках литературного чтения в начальной школе» (мастер-класс)

\* «Эффективные приёмы формирования читательской грамотности на уроках литературного чтения» (мастер-класс)

\* Круглый стол: «Наставники: не рядом, а вместе»

\* «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая образовательного и воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО».

\* «Копилка активных методов обучения на различных этапах современного урока в начальной школе»

\* «Самооценка младшего школьника на уроках в начальной школе в соответствии с ФГОС».

\* Формы организации групповой работы с млодшими школьникамив условиях системно-деятельностного урока» (мастер-класс).

\* «Групповая работа как средство формирования коммуникативных УУД в начальной школе» и др.

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 1 до 4, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 10 до 15.

Одна обучающаяся 10 класса была награждена грамотой «За активную жизненную позицию, инициативность и творческий подход к развитию движения наставников детей и молодежи» на церемонии закрытия года наставника и педагога.

**IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ применения ЭСО в МОАУ «СОШ № 31 г. Орска»» при реализации основной образовательной программы начального общего и среднего образования показывает следующее:

3% педагогов допускают нарушения при использовании ЭСО

12 % обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МОАУ «СОШ № 31 г. Орска» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОАУ «СОШ № 31 г. Орска» составляет 100 процентов.

В 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МОАУ «СОШ №31 г. Орска» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 4.10.2023 г. № 738)

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 4.10.2023 г. № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

**По итогам контроля установлено:**

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 4.10.2023 г. № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 4.10.2023 г. № 738).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОАУ «СОШ №31 г. Орска» выполнены на 89 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МОАУ «СОШ №31 г. Орска» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

* обучающихся – 99 процентов;
* родителей – 84 процентов;
* педагогических работников – 100 процентов.

В 2023 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением ОРЗ и из-за погодных условий, в МОАУ "СОШ №31 г. Орска" учебный процесс был организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Сферум, Учи.ру, ЯКласс, Видеоуроки, РЭШ. Задания обучающиеся получали через электронный дневник и журнал Оренбургской области для родителей и учеников на портале edu.orb.ru – вход через Госуслуги. В электронном дневнике учителя оставляли комментарии о выполненных работах, как всему классу, так и каждому обучающемуся лично.

Обучение через платформу Сферум, с помощью которой любой пользователь может зайти, не прибегая к программированию и не заботясь об установке и настройке программного обеспечения.

* Начальная школа в дистанционном обучении используют Учи.ру – это российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме.

ЯКласс» – это платформа электронного образования для школ, а также обучающая онлайн-площадка для школьников. Учителя оценили простоту обращения и хорошую обучающую базу. С сентября была оформлена льготная подписка для 8 педагогов и 138 обучающихся.

* Создавали собственные видеозаписи обучающего урока на творческом видео- хостинге Youtube.com находили и находят уроки учителей-видеоблогеров, а после размещают ссылку на сайте школы в разделе «домашнее задание».
* Используют Инфоурок (Infourok.ru) – крупнейший русскоязычный образовательный интернет-проект. Конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.
* «Interneturok.ru» – образовательный видеопортал. Видеоуроки по основным предметам школьной программы (1-11 классы).
* Различные облачные хранилища. Где учителя размещают любые электронные пособия для обучающихся.

Библиотека занимает важное место в образовательном и воспитательном процессах МОАУ «СОШ № 31 г. Орска».

Школьная библиотека в течение года прививала учащимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы, а также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и умения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников. В формировании общешкольного заказа участвуют учителя – предметники, педагог библиотекарь, руководители ШМО и администрация школы. Приём и техническая обработка поступивших изданий проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в учётные документы библиотеки.

Фонд учебников расположен в закрытом доступе, отдельно от абонента, выдаётся только по требованию и необходимости. В начале учебного года организован обмен учебной литературой во временное пользование с другими библиотеками образовательных учреждений. Фонд школьных учебников составляет: 7745 экземпляров. Учащиеся в основном были обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учениками школ. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали классные руководители. Проводились классные часы о правилах пользования учебной литературы. В конце каждого полугодия проводились рейды по проверке учебников 1 – 11 классов. Перед выдачей и сбором учебников составляется график.

Изучение читательских интересов осуществляется в процессе индивидуальных бесед с читателями, при проведении различных мероприятий. Учащимся даются рекомендации прочитать ту или иную книгу, соответствующую возрасту и интересам читателя. Для привлечения в библиотеку учащихся начальных классов оборудован специальный уголок с детскими книгами.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки для привлечения читателей и раскрытия фонда являются выставки.

Общая характеристика :

* объем библиотечного фонда – 15991единиц;
* книгообеспеченность – 100%;
* объем учебного фонда – 7745единиц .

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Состав фонда и его использование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в  фонде |
| 1. | Учебная | 8650 |
| 2. | Учебное пособие | 1046 |
| 3. | Художественная | 5 970 |
| 4. | Справочная | 325 |
| 5. | Численность зарегистрированных пользователей | 671 |
| 6. | Число посещений | 4160 |

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение является необходимым условием эффективности организации учебного процесса.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21 сентября 2022 г. № 858

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, аудиовизуальные документы – 55, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы. Средний уровень посещаемости библиотеки – 23 человека в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2023 год, можно сделать следующие выводы:

* школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение. Работа проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки.
* изучение состояния читательского спроса позволило сделать вывод, что основной фонд пополняется только учебниками. Библиотека нуждается в обновлении художественной литературе для школьников 1-9 классов. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий. По результатам анализа читательских формуляров наиболее активными пользователями библиотеки являются ученики начальных классов.

Анализируя работу библиотеки, можно сказать, что в целом работа библиотеки признана читателями успешной.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

1.Активизировать читательскую активность в 5-9 классах, находить новые формы приобщения детей к чтению. Вести более тесную работу с учителями для привлечения учащихся в библиотеку.

2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся, воспитания у детей читательской культуры.

3. Уделять больше внимание информационной работе.

4. Принимать активное участие во всех общешкольных мероприятиях.

5. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой по ФГОС.

6. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с книгами согласно датам литературного календаря.

7. Формирование творческой личности читателя через создание насыщенного библиотечно-информационного пространства и внедрение проектной и исследовательской деятельности.

# X. Оценка материально-технической базы

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально-технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием. На праве оперативного управления школы имеются 4 здания общей площадью 4880 кв.м.:

Здание основной школы по адресу пер. Синчука,13. Трехэтажное здание общей площадью 1627 кв.м. В здании обучаются с 5 по 11 классы имеются 18 учебных кабинетов. Из них специализированных:

* Кабинет директора;
* Учительская;
* Кабинет физики;
* Кабинет биологии;
* Спортивный зал;
* Компьютерный класс;
* Кабинет ОБЖ;
* Комната детских инициатив.
* Столовая

Школа имеет центральное отопление, освещение, холодное водоснабжение, канализацию. Школа нуждается в капитальном ремонте. Каждое лето организовывается косметический ремонт классных комнат.

Помещения оснащены 9 видеокамерами, передающими сигнал на школьный пульт охраны.

Здание мастерских, по адресу пер. Синчука, 13 одноэтажное здание, общей площадью 486,3 кв.м., из- за аварийного состояния, здание не функционирует.

По периметру установлены 7 видеокамер. Территория школы ежегодно озеленяется высаживаются саженцы цветов, также высажены деревья ели, дубы. На территории имеется площадка для сдачи ГТО.

Здание начальной школы, по адресу ул. Строителей,14, 2-х этажное здание, общей площадью 1406,5 кв.м. В школе обучаются дети с 1-4 классы 18 кабинетов. Из них специализированных:

* Кабинет директора;
* Кабинет психолога;
* Кабинет завуча;
* Кабинет английского языка
* Библиотека

Школа имеет центральное отопление, и освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Каждое лето организовывается лагерь дневного пребывания «Золотой ключик». Помещения оснащены 25 видеокамерами, передающими сигнал на школьный пульт охраны. Здание перехода спортивного зала и столовой, 2-х этажное здание, общей площадью 1360,8 кв.м. На первом этаже располагается:

* Процедурный кабинет;
* Изолятор;
* Медицинский кабинет;
* Столовая;
* Спортивный зал;

На втором этаже располагается:

* Актовый зал;

Столовая общая площадь 271,2 кв.м оснащена современным оборудованием, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания.

Спортивный зал общей площадью 268,59 кв.м. Ежегодно на базе школы проходят «Президентские игры».

Территория школы ограждена в соответствии с требованиями безопасности. По периметру установлены 16 видеокамер. На калитке ограждения установлен домофон с передачей видеосигнала. Оборудована футбольным полем, вокруг которой беговые дорожки со специальным покрытием, секция для баскетбола и волейбола, пьедестал почета. На территории высажены деревья: дуб, береза, сосны, рябина, орех маньчжурский. Каждое лето высаживаются саженцы цветов. Также на территории есть зона отдыха и площадка для флешмобов.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Размещение учащихся в классе проводится с учетом состояния их здоровья. Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Расписание уроков составляется с учетом возрастных особенностей учащихся.

Охрана осуществляется стационарными постами охраны с ежедневным круглосуточным режимом работы, с использованием КТС.

Школа оснащена противопожарной сигнализацией, укомплектована необходимым количеством огнетушителей.

Ежегодно проводятся плановые осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров, гидравлические испытания внутренних тепловых сетей.

Постоянно проводятся тренировки по эвакуации учащихся из помещений школы при различныхЧС. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе 24 учебных кабинета оснащены современной мульти - медийной техникой, в том числе:

* Компьютерный класс;
  + Кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим»и др.).
  + кабинеты № 12 и № 13 интерактивные доски с проектором;
  + кабинет № 5, 6 проектор;
  + в 9 учебных кабинетах имеется телевизор и ПК
  + кабинет № 10 начальной школы автоматизированное рабочее место;
  + Во всех учебных кабинетах начальной школы имеется телевизор и ноутбук;

В течение 2022 года проводилась серия уроков на платформе «Цифровое искусство: музыка и IT»:, «Исследование кибератак», «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы», «Видеотехнологии», «Исскуственный интелект в стартапах». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

В результате самообследования сравнили оснащения школы с перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021№ 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

-Технологическое оборудование столовой в основном здании по пер. Синчука, д. 13;

-Заменить ученическую мебель;

-Дооснастить учебные кабинеты офисной техникой: компьютеры, ноутбуки, принтеры;

-Учебная литература для детей - аутистов;

-Оснастить лаборатории кабинетов химии и физики;

-Обновление спортивного инвентаря

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

# Результаты анализа показателей деятельности организации

# МОАУ «СОШ № 31 г. Орска»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 632 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 301 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 309 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 22 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 266/42% |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 26,7 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 13,1 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 76 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 66,3 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 4/8,5 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1/8,3 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1208/189 |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:  — регионального уровня | человек (процент) | 3/4 |
| — федерального уровня | 197/31 |
| — международного уровня | 904/142 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам  с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 22/3,4 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 22/3,4 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных  технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 632/100 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 513/81 |
| Общая численность педработников, в том числе | человек |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| количество педработников:  — с высшим образованием |  | 23 |
| — высшим педагогическим образованием | 23 |
| — средним профессиональным образованием | 5 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | 5 |
| Численность (удельный вес) педработников  с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:  — с высшей | человек (процент) | 5/18 |
| — первой | 13/46 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:  — до 5 лет | человек (процент) | 7/25 |
| — больше 30 лет | 13/46 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:  — до 30 лет | человек (процент) | 6/21 |
| — от 55 лет | 9/32 |
| Численность (удельный вес) педагогических  и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или  профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 28/100 |
| Численность (удельный вес) педагогических  и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению  в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 28/100 |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,09 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 15,3 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе | да/нет | да |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| наличие в ней:  — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке |  | да |
| — медиатеки | нет |
| — средств сканирования и распознавания текста | нет |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| — системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее  2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 632/100 |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 7,9 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.