Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя

общеобразовательная школа № 31 г. Орска» (МОАУ «СОШ № 31 г. Орска»)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПедагогическим советомМОАУ «СОШ № 31 г. Орска»(протокол от 30.03. 2023 г. № 3) |  УТВЕРЖДАЮ Директор МОАУ «СОШ № 31 г. Орска» Н.В. Антипова (приказ № 92/1 от \_\_\_30.03.2023) |

# Отчет о результатах самообследования

муниципального общеобразовательного автономного учреждения

«Средняя общеобразовательная

школа № 31 г. Орска» за 2022 год.

**Содержание отчета о результатах самообследования**

**МОАУ «СОШ № 31 г. Орска» за 2022 год**

[Общие сведения об образовательной организации 3](#_TOC_250000)

Оценка образовательной деятельности 4

Оценка системы управления организацией 12

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 15

Оценка организации учебного процесса 30

Оценка востребованности выпускников 30

Оценка качества кадрового обеспечения 31

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного

обеспечения 32

Оценка материально-технической базы 35

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

образования 37

Результаты анализа показателей деятельности организации

МОАУ «СОШ № 31 г. Орска» 41

# Общие сведения об образовательной организации

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 31 г. Орска» (МОАУ «СОШ № 31 г. Орска») |
| Руководитель | Антипова Наталья Валентиновна |
| Адрес организации | 462401, Оренбургская область, г. Орск, пер. Синчука, д.13 |
| Телефон, факс | 8 (3537) 40-77-24 |
| Адрес электронной почты | orsk31sch@yandex.ru |
| Учредитель | Управление образования Администрации г. Орска |
| Дата создания | 1959 г. |
| Лицензия | от 30.12.2015г. № 2369-5 56Л01 № 0004922 |
| Свидетельствоо государственной аккредитации | от «13» декабря 2016 г. серия 56А01 № 2229 рег. №0003892 |

МОАУ «СОШ № 31 г. Орска» (далее – школа) расположена в рабочем районе города Орск. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 93 процента – рядом со школой, 7 процентов – в близлежащих районах.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также программы для детей с РАС и образовательные программы дополнительного образования детей.

# Аналитическая часть

1. **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

* с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

 приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115“Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”

 приказом Минпросвещения России от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»

Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”

Приказом Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 № 568 « О внесении изменении в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»

Приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"

[Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключённых учебников»](https://gimc-my.sharepoint.com/%3Ab%3A/g/personal/panteleyev_gimc_ru/EacsH1VtdrZKmrtEDV9WnHEBArvYNR-OUJYXMIPuzYAtZA?e=OgltHV)

[Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»](https://gimc-my.sharepoint.com/%3Ab%3A/g/personal/panteleyev_gimc_ru/EWC57MmkvABEtd70GgwIXjIBTfTMl0XGjnnsQe5alxCOdw?e=scFqjF)

 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

 СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

 Основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;

Расписанием занятий.

С 2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количествоучебных недель в году |
| 1 | 1 | Ступенчатый режим:35 минут (сентябрь-декабрь);40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 241 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 296 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 26 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 636 обучающихся.

МОАУ «СОШ №31 г. Орска» воспользовалась правом реализации новых ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, с 1 сентября 2022 года в 1-8х классах. Поэтому школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2021 протокол № 1, основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Школа реализует следующие образовательные программы:

* основная образовательная программа начального общего образования;
* основная образовательная программа основного общего образования;
* основная образовательная программа среднего общего образования;

дополнительные общеразвивающие программы.

Школа реализует следующие АООП:

* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР;
* адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;
* адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для РАС (вариант 7.1; 8,2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

* РАС-6;
* Сахарный диабет-3
* ЗПР– 13;
* ОДА– 1.
* С 81.1-1
* Слабовидящий-1

 В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ, общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограниченных возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

На начало 2022/23 учебного года – 24 обучающихся с ОВЗ.

 Учебный план 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения

основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), учебный план для детей РАС (1 класс) ориентирован на 6 лет, 5-9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

 В 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе четырех учебных планов:

* для 1–4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;
* для 5-8 х классов в соответствии с ФГОС-2021;
* для 9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
* для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебный план школы для 5–9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 6–9-х классах.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

* «Русский язык и литература»;
* «Родной язык и родная литература»;
* «Иностранные языки»;
* «Математика и информатика»;
* «Общественно-научные предметы»;
* «Естественно-научные предметы»;
* Основы духовно-нравственной культуры народов России
* «Искусство»;
* «Технология»;
* «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В 6–9-х классах в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка (на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся):

* 5-8 классы – «Родной язык (русский)» – (0,5 час) и «Родная литература (русская)» – 0,5 час;

При проведении занятий по иностранному языку, технологии, информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

В 5-8х классах не изучается второй иностранный язык и родной язык по причине отсутствия условий для их преподавания.

Основной иностранный язык:

* 6 «А», 6 «Б», 6 «В ,7 «А»,7 «Б», 8 «А», 9 «Б» классы – две группы английского языка;
* 8 «Б», 9 «А» класс –одна группа английского языка;

Второй иностранный язык:

* 9 «А», 9 «Б» класс – немецкий язык (без деления на группы);

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на введение специально разработанных учебных предметов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, а также преемственность обучения предмета на уровне основного общего образования:

* 5 «А», 5«Б» 6 «А», 6 «Б»,, классы – ОБЖ
* 7 «А», 7 «Б» классы – элективный курс по русскому языку «Это непростое простое предложение»
* 8 «А», 8 «Б» классы – элективный курс по русскому языку «Это непростое простое предложение», по математике «Систематизация знаний по математике»
* 9 «А», 9 «Б» классы – «Родной язык»-0,5ч; «Родная литература»-0,5ч.

Количество часов на физическую культуру в 1-9 х классах составляет 2, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности (спортивные кружки, секции) и за счет посещения учащимися спортивных секций.

 С 1 сентября 2022 года МОАУ «СОШ №31 г.Орска» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов биология и ОДНКНР. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета биология разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

* В 2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением ОРЗ и из-за погодных условий , в МОАУ "СОШ №31 г. Орска" учебный процесс был организован с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Сферум, Учи.ру, ЯКласс, Видеоуроки, РЭШ. Задания обучающиеся получали через электронный дневник и журнал Оренбургской области для родителей и учеников на портале edu.orb.ru – вход через Госуслуги. В электронном дневнике учителя оставляли комментарии о выполненных работах как всему классу, так и каждому обучающемуся лично.
* Обучение через платформу Сферум, с помощью которой любой пользователь может зайти, не прибегая к программированию и не заботясь об установке и настройке программного обеспечения.
* Начальная школа в дистанционном обучении используют Учи.ру – это российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме.

 ЯКласс» – это платформа электронного образования для школ, а также обучающая онлайн-площадка для школьников. Учителя оценили простоту обращения и хорошую обучающую базу. После окончания пробного использования платформы, часть учителей решили самостоятельно оплатить подписку на дальнейшее пользование.

* Создавали собственные видеозаписи обучающего урока на творческом видео- хостинге Youtube.com находили и находят уроки учителей-видеоблогеров, а после размещают ссылку на сайте школы в разделе «домашнее задание».
* Используют Инфоурок (Infourok.ru) – крупнейший русскоязычный образовательный интернет-проект. Конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.
* «Interneturok.ru» – образовательный видеопортал. Видеоуроки по основным предметам школьной программы (1-11 классы).
* Различные облачные хранилища. Где учителя размещают любые электронные пособия для обучающихся.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

* инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) /«Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
* вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОАУ «СОШ № 31 г. Орска» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

• гражданского правосознания;

• патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

• экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

• активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

• планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

• в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии, встречи с участниками локальный войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы, кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

• в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

• в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

• в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

• рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности в МОАУ «СОШ № 31 г. Орска» соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

• фактически проведены в соответствии с расписанием;

• темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

• формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Затруднений при проведении внеурочных занятий из-за отсутствия и неисправности мультимедийного оборудования, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий, не выявлено.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

**Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 96 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 11 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

• художественное («Мир вокального искусства», «Театральный»);

• физкультурно-спортивное («ШСК», «Спортивные игры»)

• социально-гуманитарное («Школа волонтеров». «Профориентация));

• туристско-краеведческое («Мое Оренбуржье»);

• естественно-научное («Шахматы», «Проектная деятельность»);

• техническое («ДПИ», «Медиа-центр»).

Во втором полугодии 2021/22 учебного года по программам технической и естественно-научной направленности занимались 38% обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2022/23 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической и естественно-научной направленности, выросла на 7% и составила 45%. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Пьедестал». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

• волейбол;

• баскетбол;

• общая физическая подготовка;

• подвижные игры;

• легкая атлетика

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников, спортивные площадки для подготовки сдачи ГТО.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Место проведения** | **Дата и время проведения** | **Количество участников** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч». | Школьная спортивная площадка | 13.09.202212:00 | Обучающиеся 5–8-х классов, 48 человек, 4 команды |
| 2 | «Веселые старты», школьный этап | Спортивный зал | 28.10.202214:00 | 94 человека, обучающиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А» |
| 3 | Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов | Спортивный зал | 30.11.2022 | Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек |
| 4 | Соревнования по перестрелке | Спортивный зал | 17.12.2022 12.00 | 5-7 классы (70 человек) |

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 2 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования находится на удовлетворительном уровне.

.

# Оценка системы управления организацией.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Типовым положением об общеобразовательном учреждении в Российской Федерации на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности.

Управление учреждением осуществляется на основе принципов демократии, гласности, государственно-общественного характера управления, строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: управляющий совет, педагогический совет, научно-методический совет, общее собрание трудового коллектива, общешкольное родительское собрание, родительские комитеты.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Наблюдательный совет | Определяет концепцию развития, стратегию деятельности и ресурсное обеспечение; объединяет в своем составе представителей учредителя, органов местного самоуправления, руководителей учреждений, организаций и предприятий.Рассматривает вопросы:* развития образовательной организации;
* финансово-хозяйственной деятельности;
* материально-технического обеспечения
 |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания материально- технического обеспечения образовательного процесса аттестации, повышения квалификации педагогических работников координации деятельности методических объединений. |
| Родительский совет | Возглавляет и организует работу по оптимальному взаимодействию школы и родителей, по повышению качества учебно-воспитательного процесса и квалификации педагогов. |
| Методический совет | Возглавляет и организует работу по научному и методическому совершенствованию учебно- воспитательного процесса и повышению квалификации и конкурентноспособности педагогов |
| Общее собрание работников | * Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют.
* деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
 |
| Ученическое самоуправление | Способствует успешной социализации учащихся, так как они осваивают разные социальные роли, учатся руководить и подчиняться, учитывать интересы представителей ученического коллектива; формирует потребность в успешной самореализации, позитивные отношения между участниками, устойчивые ценности, уважение правил и норм совместной деятельности. |

Численный состав органов управления: Наблюдательный совет- 9 человек; Педагогический совет- 27 человек; Родительские комитеты классов-78 человек; Совет старшеклассников- 10 человек; Для осуществления учебно-методической работы в

школе создано четыре предметных методических объединения и методическое объединение по воспитательной работе:

* МО учителей начальных классов;
* МО учителей математики, физики, информатики;
* МО учителей гуманитарного цикла;
* МО учителей естественно-развивающего цикла;
* МО классных руководителей.

 Органы управления работают на основе положений о советах, где определены их полномочия, цели и задачи, существуют планы работы на год, установлено периодичность проводимых заседаний, ведутся протоколы, контролируется выполнение. Все решения, принимаемые советами, обязательны для рассмотрения администрацией, педагогическим и ученическим коллективами и сотрудниками школы. Особое место занимают вопросы материально-технического развития школы и осуществления контроля организации горячего питания школьников.

 По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

 С 2021 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителей директора по УВР и ИКТ добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

 С 2021 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу https://de.edu.orb.ru .

Таким образом, система управления на всех уровнях является открытой и развивающейся, что обеспечивает устойчивость координации деятельности всех звеньев учреждения. Управление образовательным процессом ведется администрацией школы.

# Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Статистика показателей за 2022 год. Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Параметры статистики | 2020/2021учебный год | На конец 2021 года | На конец 2022 года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 582 | 617 |  636 |
| * начальная школа
 | 286 | 290 | 314 |
| * основная школа
 | 258 | 290 | 296 |
| * средняя школа
 | 38 | 37 | 26 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 0 | 0 | 0 |
| * начальная школа
 | \_ | \_ | - |
| * основная школа
 | \_ | \_ |  |
| * средняя школа
 | \_ | \_ |  |
| **3** | Не получили аттестата: |  |  |  |
| * об основном общем образовании
 | \_ | \_ | - |
| * о среднем общем образовании
 | \_ | \_ | - |
| **4** | Окончили школу с аттестатом особого образца |  |  |  |
| * в основной школе
 | 2 | \_ | 2 |
| * в средней школе
 | 4 | \_ | 2 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

В 2022 году в школе было 24 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы

«Второй иностранный язык: «немецкий», которые внесли в основные образовательные программы основного общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс ы | Всего обучающихся | Из них успевают: | Окончили год | Окончили год | Качество |
| Кол-во | % | Сотметками«4» и «5» | % | Сотметками«5» | % |
| 2 | 89 | 89 | 100 | 48 | 54 | 6 | 7 | 60 |
| 3 | 78 | 78 | 100 | 34 | 44 | 14 | 18 | 61 |
| 4 | 74 | 74 | 100 | 35 | 47 | 10 | 14 | 61 |
| итого | 241 | 241 | 100 | 117 | 48 | 30 | 13 | 61 |

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю

«успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что количество обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизилось на 16 человек (в 2021 было 133), а количество обучающихся, окончивших на «5» выросло на 12 человек (в 2021г.).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс ы | Всего обучающихся | Из них успевают: | Окончили год | Окончили год |
| Кол-во | % | Сотметками«4» и «5» | % | Сотметками«5» | % |
| 5 | 54 | 54 | 100 | 23 | 43 | 2 | 4 |
| 6 | 84 | 84 | 100 | 26 | 31 | 2 | 2 |
| 7 | 62 | 62 | 100 | 9 | 15 | 3 | 5 |
| 8 | 49 | 49 | 100 | 8 | 16 | 1 | 2 |
| 9 | 47 | 47 | 100 | 8 | 17 | 3 | 6 |
| Итого | 269 | 296 | 100 | 74 | 24 | 11 | 4 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что количество обучающихся, окончивших на «4» и «5», и на «5» осталось без изменения (в 2021-74 на «4» и «5» ; 11- на «5»).

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

В соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ осенью 2022 года, в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 14.09.2022 № 01-21/1279 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года», приказом управления образования г. Орска от 22.09.2022г. № 821 осенью 2022 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы в 9 классах: |
| Класс | Предмет | Успеваемость | Качество |
| 9а, 9б | Математика | 89 | 12 |
| 9а, 9б | Русский язык | 80 | 38 |
| 9б | Химия | 100 | 26 |
| 9а | Обществознание | 77 | 22 |
| 9б | История | 100 | 38 |
| 9а | Физика | 95 | 10 |
| ИТОГО: | 90 | 24 |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы в 8 классах: |
| Класс | Предмет | Успеваемость | Качество |
| 8а, 8б | Математика | 73 | 9 |
| 8а, 8б | Русский язык | 75 | 17 |
| 8а, 8б | Английский язык | 93 | 49 |
| 8б  | География | 100 | 18 |
| 8а | Физика | 93 | 36 |
| 8а | История | 100 | 92 |
| 8б | Обществознание | 100 | 32 |
| ИТОГО: | 91 | 36 |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы в 7 классах: |
| Класс | Предмет | Успеваемость | Качество |
| 7а, 7б | Математика | 83 | 10 |
| 7а, 7б | Русский язык | 84 | 28 |
| 7б | Биология | 100 | 16 |
| 7а | Обществознание | 90 | 47 |
| 7а | География | 97 | 32 |
| ИТОГО: | 91 | 27 |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы в 6 классах: |
| Класс | Предмет | Успеваемость | Качество |
| 6а, 6б,6в | Математика | 82 | 26 |
| 6а, 6б,6в | Русский язык | 84 | 36 |
| 6а, 6б,6в | Биология | 100 | 31 |
| 6а, 6б,6в | История | 100 | 66 |
| ИТОГО: | 92 | 40 |

|  |
| --- |
| Всероссийские проверочные работы в 5 классах: |
| Класс | Предмет | Успеваемость | Качество |
| 5а, 5б | Математика | 93 | 62 |
| 5а, 5б | Русский язык | 83 | 51 |
| 5а, 5б | Окружающий мир | 100 | 66 |
| ИТОГО: | 92 | 60 |

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали средний уровень достижения учебных результатов. Низкое качество знаний в 6-9-х классах. Причина: Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

* + спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
	+ организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
	+ провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
	+ организовать на уроках работу с текстовой информацией,
	+ что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
	+ совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися

10-11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс ы | Всего обучающихся | Из них успевают: | Окончили год | Окончили год |
| Кол-во | % | Сотметками«4» и «5» | % | С отметками«5» | % |
| 10 | 14 | 14 | 100 | 5 | 36 | 1 | 7 |
| 11 | 12 | 12 | 100 | 7 | 58 | 3 | 25 |
| Итого | 26 | 26 | 100 | 12 | 47 | 4 | 16 |

Количество обучающихся освоивших программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысилось на 1 человека (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 11), окончивших на «5», уменьшилось на 1 (в 2021-5).

В 2022 году 11 класс закончили выпускники, обучавшиеся по новым образовательным стандартам с 1 класса. В связи с изменением требований к результатам обучения экзаменационные модели ЕГЭ по всем предметам претерпели определенные изменения.

В 2022 году 11 класс закончили выпускники, обучавшиеся по новым образовательным стандартам с 1 класса. В связи с изменением требований к результатам обучения экзаменационные модели ЕГЭ по всем предметам претерпели

определенные изменения. Проверяемое содержание по предметам не изменилось, однако больший акцент сделан на задания, требующие продемонстрировать навыки анализа различной информации, умение рассуждать и аргументировать свою точку зрения, использовать предметные знания для решения практических задач и применять обширные универсальные умения, необходимые для продолжения образования по любым специальностям в вузах.

В 2022 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в ВУЗ, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

 Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены по основным предметам – русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью сдавали экзамен только по двум основным предметам.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 21 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 21 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

-математику базового уровня в 2022 году сдавали 7 человек, что составило 33% от обучающихся 11-х классов;

-математику профильного уровня в 2022 году сдавали 14 человек, что составило 67% от обучающихся 11-х классов.

В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 13 обучающихся, физику – 2, информатику – 4, английский язык – 4, химию – 1, историю – 4, биологию – 2, литературу – 1. Географию в этом году никто не выбрал для сдачи экзамена.

Анализ результатов ГИА-21 показывает, что 94% обучающихся сдавали русский язык ЕГЭ, математику профиль – 59%, английский язык-6%, обществознание-35%, история-6%, физику-29%, химия-6%, биология-12%, информатику-24%. Средний балл по школе по всем предметам выше, чем по России (в общем на 4,1), кроме химии. Максимальный балл выше 80- по русскому языку, английскому языку, математике (профиль), обществознанию.

**Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году.**

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами по школе повысился средний балл по математике профильного уровня по сравнению с 2020 годом и понизился по сравнению с 2021 годом (2020 год – 54; 2021 год – 68; 2022 год – 59), обществознанию (2020 год – 55; 2021 год – 64; 2022 год – 71), литературе (2020 год – 0; 2021 год –0; 2022 год – 63), химии (2020 год – 62; 2021 год – 21; 2022 год – 46), биологии (2020 год – 54; 2021 год – 51; 2022 год – 56), Снизился средний балл по информатике (2020 год – 0; 2021 год – 64; 2022 год – 43), истории (2020 год – 62; 2021 год – 68; 2022 год – 66), русскому языку (2020 год – 74; 2021 год – 77; 2022 год – 74). английскому языку (2020 год – 57; 2021 год – 89; 2022 год – 83), физике (2020 год – 44; 2021 год – 63; 2022 год – 47).

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2019/20, 2020/21, 2021/22 учебные годы**

В 2022 году самый низкий средний балл по информатике – 43. Набрали ниже минимального количества баллов по математике (профиль)- один обучающийся (7% от числа сдававших экзамен), по информатике двое обучающихся (50% от числа сдававших экзамен), по обществознанию один обучающийся, (8% от числа сдававших экзамен).

**Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11-х классов в форме ЕГЭ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Математика (базовый/профильный уровень)** | **Русский язык** |
| 2019/20 | ЕГЭ по математике базового уровня не проводился/54 | 74 |
| 2020/21 | ЕГЭ по математике базового уровня не проводился/68 | 77 |
| 2021/22 | 4,7/59 | 74 |

**Доля выпускников, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы**

**(от 81 до 100)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Процент обучающихся** **от числа сдававших экзамен** | **Количество обучающихся, чел.** | **Наивысший балл** |
| Русский язык | 29 | 6 | 94 |
| Обществознание | 38 | 5 | 90 |
| Литература | 0 | 0 | 63 |
| Английский язык | 50 | 2 | 92 |
| История | 25 | 1 | 84 |
| Информатика | 0 | 0 | 75 |
| Химия | 0 | 0 | 47 |
| Биология | 0 | 0 | 58 |
| Физика | 0 | 0 | 52 |
| Математика (профильный уровень) | 0 | 0 | 78 |

**ВЫВОДЫ**

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2020 и 2021 годами по школе:

1. Повысился средний балл по обществознанию, литературе, химии, биологии.
2. Снизился средний балл по математике (профиль), по информатике, истории, русскому языку, английскому языку, физике. Самый низкий средний балл по биологии. В 2021/22 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии.
3. Набрали ниже минимального количества баллов: по математике (профиль) – 5% , по обществознанию– 8%, по информатике – 50%  от числа сдававших экзамен.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во | «4» и «5» | «2» | Качество | Успеваемость  | Повысили | Понизили | Подтвердили | Макс. | Мин. | Сред.балл | Россия |
| Кол-во | % | Кол- во | % | Кол- во | % |
| Физика | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 |  |  | 2 |  |  |  | 52 | 41 | 46,5 | 54,1 |
| Информатика | 4 | 2 | 2 | 50 | 50 |  |  | 4 |  |  |  | 75 | 7 | 43 | 59,5 |
| Русский язык | 21 |  |  | 80 | 100 |  |  |  |  |  |  | 94 | 54 | 73,6 | 68,3 |
| Английскийязык | 4 | 2 | 0 | 100 | 100 | 1 |  | 0 |  | 3 |  | 92 | 7777 | 83,2 | 73,3 |
| Математика(проф) | 14 | 10 | 0 | 71,4 |  | 4 |  | 1 |  | 9 |  | 78 | 27 | 58,6 | 56,9 |
| История | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 84 |  | 66 | 58 |
| Обществознание | 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 90 | 42 | 71 | 59,9 |
| Химия | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 |  |  | 1 |  |  |  | 47 | 47 | 47 | 54,3 |
| Биология | 2 | 0 | 0 | 0 | 100 |  |  | 2 |  |  |  | 58 | 54 | 55,5 | 50,2 |
| Литературу | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 63 | 63 | 63 | 60,8 |
| Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году Анализ результатов ОГЭ

**Результаты итоговой аттестации (9 классы) 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Форма****экзамена** | **Кол-во** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество** | **Успеваем.** | **Подтве****рдили** | **Повы****сили** | **Пони-зили** | **Средний****Балл** | **СОУ** | **Ср.****оценка** | **Мах** | **Мин**  |
| Результаты ОГЭ 9аРусский язык | 21 | 11 | 8 | 2 | 0 | 90% | 100% | 7 | 11 | 2 | 28 | 0.48 | 4.4 | 32 | 23 |
| Результаты ОГЭ 9бРусский язык | 16 | 7 | 9 | 0 | 0 | 100% | 100% | 2 | 14 | 0 | 28 | 0.48 | 4.4 | 33 | 23 |
| Результаты ОГЭ 9вРусский язык | 16 | 7 | 6 | 3 | 0 | 81% | 100% | 6 | 11 | 0 | 21 | 0.44 | 4.2 | 32 | 15 |
| Итого | 53 | 25 | 23 | 5 | 0 | 90% | 100% | 15 | 36 | 2 | 25 | 0.46 | 4.3 | 33 | 15 |
| Результаты ГВЭ | 5 | 1 | 2 | 2 | 0 | 60% | 100% | 2 | 3 | 0 | 12 | 0.33 | 3.8 | 17 | 10 |
| ИТОГО | *58* | 26 | 25 | 7 | 0 | 75% | 100% | 17 | 39 | 2 |  |  |  |  |  |
| Результаты ОГЭ 9а математика | *21* | 1 | 12 | 8 | 0 | 61,9 | 100 | 18 | 3 | 0 | 15,4 | 0,30 | 3,7 | 26 | 9 |
| Результаты ОГЭ 9б математика | *16* | 0 | 5 | 11 | 0 | 31,3 | 100 | 13 | 0 | 3 | 13 | 0,22 | 3,3 | 18 | 9 |
| Результаты ОГЭ 9в математика | *16* | 0 | 4 | 12 | 0 | 25 | 100 | 13 | 0 | 3 | 12 | 0,21 | 3,3 | 21 | 9 |
| Результаты ОГЭ 9а,б,в математика | *53* | 1 | 21 | 31 | 0 | 41,5 | 100 | 44 | 3 | 6 | 13,5 | 0,24 | 3,4 | 26 | 9 |
| Результаты ГВЭ математика | *5* | 0 | 1 | 4 | 0 | 20 | 100 | 4 | 1 | 0 | 5 | 0,2 | 3,2 | 6 | 4 |
| ИТОГО | *58* | 1 | 22 | 35 | 0 | 39,7 | 100 | 48 | 4 | 6 |  | 0,22 | 3,3 |  |  |

По итоговому сочинению (изложению) в 2022 году все обучающиеся получили зачет.

**Анализ работы с одаренными детьми за 2022 год**

 **МОАУ «СОШ №31 г. Орска»**

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную работу. Одарённым считается ребёнок, значительно опережающий своих сверстников в умственном развитии, либо выделяющийся среди других специальными способностями (музыкальными, художественными, спортивными).

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связанно с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи.

Одарённость детей является одной из важных проблем общества. Дело не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества.

Педагогический коллектив нашей школы старается помочь детям раскрыть свои способности в полной мере, достигнуть высоких успехов в выбранном ими виде деятельности, «растормошить» их таланты и умения.

Задачи:

• Создание системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки.

• Оказание социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

• Отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества на уроках;

• Расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Ожидаемые результаты

- создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

- повышение качества образования и воспитания школьников;

- формирование банка методов, форм, технологии и программ

В школе продолжается реализация программы «Одарённые дети», целью которой является выявление одарённых детей, создание благоприятных условий для развития интеллектуальной, эмоциональной сферы и сохранения здоровья детей. В течение 2021- 2022 учебного года работа с одаренными детьми велась в системе. Обновлена база данных одаренных детей. Продолжило работу школьное научное общество учащихся.

В начальной школе разработана и реализуется программа по выявлению одарённых, творчески мыслящих учащихся, по созданию условий для развития их способностей. Учителя начальных классов стремятся создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка. Продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей учащихся через творческую форму организации учебного процесса. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету.

 Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по всем предметам. Учителя проводят дополнительные занятия с сильными учащимися (1 раз в неделю), занятия по подготовке проектной и исследовательской деятельности, олимпиады по предметам.

 По русскому языку, литературному чтению большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий (написание сочинений, самостоятельное чтение не предусмотренных программным материалом произведений с последующим обсуждением, конкурсы чтецов, сочинение стихов и сказок).

 Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через кружки, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы.

Прослеживается тенденция сохранения традиционных, регулярно проводимых мероприятий: олимпиады, конференции, конкурсы, фестивали, соревнования и т.д.

В октябре проводились олимпиады для учащихся 4-11 классов.

В школьном этапе олимпиады с 01.10 по 29.10 приняли участие 426 учащийся 4-11 классов, что на 32% больше, чем в прошлом году. Призерами и победителями стали 97 человек, результативность составляет 23%., что на 5% ниже, чем в прошлом году.

Данные о количестве обучающихся 4 классов – участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников (чел.) | Количество победителей (чел.) | Количество призёров (чел.) |
| математика | 62 | 5 | 22 |
| Русский язык | 20 | 1 | 2 |
| ВСЕГО | 82 | 6 | 24 |

Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

2022-2023 учебного года

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Фактическоеколичествоучастников | Количествопобедителей | Количествопризёров | Количество победителей и призёров | в % от общего количества участников |
| Английский язык | 13 | 3 | 5 | 8 | 61,5% |
| Астрономия | 19 | 0 | 6 | 6 | 31,6% |
| Биология | 70 | 0 | 0 | 0 | 0% |
| География | 18 | 0 | 4 | 4 | 22% |
| Информатика | 5 | 0 | 0 | 0 | 0% |
| История | 7 | 0 | 1 | 1 | 14,3% |
| Литература | 12 | 2 | 5 | 7 | 58,3% |
| Математика | 138 | 6 | 36 | 42 | 30,4% |
| ОБЖ | 4 | 0 | 4 | 4 | 100% |
| Русский язык | 54 | 6 | 16 | 22 | 40,7% |
| Технология | 7 | 0 | 0 | 0 | 0% |
| Физика | 55 | 0 | 3 | 3 | 5,5% |
| Физическаякультура | 9 | 0 | 0 | 0 | 0% |
| Химия | 10 | 0 | 0 | 0 | 0% |
| **Итого (человек)** | **225** | **15** | **65** | **80** | **35,6%** |

**Сводная таблица за 5 лет**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **2018-2019** | **2019-20** | **2020-21** | **2021-22** | **2022-23** | **В сравнении с предыдущим годом в %** |
| русский | 78 | 95 | 101 | 16 | 54 | 337% |
| математика | 55 | 104 | 124 | 56 | 138 | 246% |
| физика | 8 | 6 | 37 | 25 | 55 | 220% |
| информатика | 20 | 1 | 69 | 6 | 5 | 83% |
| ОБЖ | 20 | 25 | 10 | 0 | 4 | 100% |
| география | 27 | 30 | 13 | 17 | 18 | 105% |
| биология | 6 | 18 | 119 | 33 | 70 | 212% |
| химия | 2 | 4 | 1 | 5 | 10 | 200% |
| технология | 9 | 10 | 8 | 10 | 7 | 70% |
| Иностранный язык | 26 | 34 | 30 | 7 | 13 | 185% |
| физкультура | 6 | 1 | 8 | 3 | 9 | 300% |
| экология | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0% |
| история | 26 | 11 | 4 | 2 | 7 | 350% |
| обществознание | 14 | 13 | 6 | 3 | 0 | 0% |
| литература | 24 | 26 | 17 | 17 | 12 | 71% |
| ИЗО-МХК | 17 | 20 | 2 | 0 | 0 | 0% |
| Астрономия |  |  |  | 33 | 19 | 58% |
| Все предметы | 344 | 399 | 604 | 322 | 426 | 132% |

**Сравнительный анализ предметных олимпиад за 5 лет.**

**1. Нормативно-правовая база организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников**: Приказ УО г.Орска от 27.09.2022 г. № 824 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», Приказ директора МОАУ «СОШ №31 г.Орска» «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023», ПОЛОЖЕНИЕ о школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников; План подготовки обучающихся МОАУ «СОШ №31 г.Орска» к олимпиадам на 2022-23 учебный год

**2. Краткое описание проблем, связанных с организацией и проведением школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном**

**году:**

**- перечень актуальных проблем:**

1)Большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

2) К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку надпрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных

олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

3)Многие учащиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам, что ведет к перегрузке обучающихся, т.к. требуется дополнительное время на качественную подготовку.

4) Возникли сложности с размещением учащихся при проведении олимпиад, т.к. много желающих участвовать.

5)Наблюдается низкая мотивация у некоторой части учащихся к участию в предметных олимпиадах.

6)Недостаточная подготовленность участников к проведению олимпиады, что не позволило показать достойные результаты по некоторым общеобразовательным предметам; не в полной мере используются возможности школы по выявлению творческой одаренности детей.

7) пакеты заданий по отдельным предметам приходится скачивать с ИНТЕРНЕТА, т.к. ГМО прислали лишь несколько предметов.

**Перечень необходимых изменений (предложений) по повышению эффективности участия обучающихся в школьном этапе:**

1) Уделять достаточное внимание поиску и поддержке талантливых и одарённых детей;

2) Проводить качественную диагностику и психологическое сопровождение одарённых

учащихся с первого года обучения;

3) учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2022-2023 уч. года и отработать

наиболее типичные ошибки обучающихся через урочные и внеурочные занятия с целью

создания ситуации успеха при проведении последующих олимпиад;

4) Учесть желание детей участвовать в нескольких олимпиадах;

5) Особое внимание обратить на такие предметы как: математика, русский язык,

информатика, экология, обществознание, история, обществознание, физкультура, МХК.

**Участие в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Предмет** | **Фамилия** | **Класс обучения (без литеры)** | **Ф И О педагога** | **Статус участника / Тип диплома (победитель/призер)** | **Результат (балл)** |
| 1 | история | Луконина Валерия | 11 | Антипова Наталья Валентиновна |   |  32 |
| 2 | математика | Шелтаганова Мария |  7 | Приходько Наталья Владимировна |   | 8  |
| 3 | русский | Шеффер Дарья | 11 | Хаванцева Наталья Владимировна |   |  10 |
| 4 | русский | Сменчугова Валерия | 8 | Олишевская Татьяна Владимировна |   |  7 |
| 5 | физика | Антоненко Валерия | 8 | Андрейко Евгения Александровна |   |  1 |
| 6 | география | Жубаева Алина | 8 | Гафурова Татьяна Владимировна |   |  23 |
| 7 | география | Сменчугова Валерия | 8 | Гафурова Татьяна Владимировна |   |  20 |
| 8 | английский | Луконина Валерия | 11 | Таженова Базаргуль Консбековна |   |  36 |
| 9 | английский | Лошкарева Анастасия | 11 | Таженова Базаргуль Консбековна |   |  17 |
| 10 | литература | Ильина Виктория | 8 | Олишевская Татьяна Владимировна |   |  46 |
| 11 | литература | Нерсесян Карина | 8 | Олишевская Татьяна Владимировна |  призер |  10 |

**Вывод:** на городскую олимпиаду были направлены 11 учащихся, призер 1 (Ильина В. , литература). Результативность составила 9%. В прошлом году результативность 0%. Участников с нулевыми баллами нет, но самая слабая работа по физике. Для участия учащихся в городских олимпиадах нужно вести постоянную планомерную работу в течение всего учебного года, привлекать активнее онлайн-ресурсы.

Участие в Международных олимпиадах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название конкурса | Дата проведения | Количество участникоа | Количество дипломов | Место по стране |
| 1 | **Международный Конкурс-игра по математике «Слон»**  | **1 – 19 декабря 2022 года**  | 7  | 3  |  |
| 2 | Международная междисциплинарная олимпиада «Интеллектика» | 29.11.2022  | 13 | 10 |  |
| 3 | X Международный конкурс «Старт» | 5.10.2022  | 296 | 240 |  |
| 4 | «Лига эрудитов -2» | 10.12.2022  | 119 | 95 |  |
| 5 | Международные олимпиады «Инфоурок - осень 2022» | Осень 2022 | 386 | 120 | 8 место по стране |
| 6 | Олимпиада «Умники России- осень 2022»  | Декабрь 2022 | 52 | 50 |  |
|  | Олимпиада «Безопасность в сети Интернет» | 11.10.2022 | 9 | 8 |  |
|  | Олимпиада «Умники России- зима 2022»  | Февраль 2022 | 145 | 137 |  |
|  | Областная олимпиада «Юные знатоки | Февраль-март 2022 | 14 | 3 |  |
|  | Олимпиада от сайта Видеоурок «Время открытий | Январь-март 2022 | 270 | 206 |  |
|  | Международный конкурс «Лига эрудитов» от проекта liga-eruditov.ru.  | Май 2022 | 85 | 78 |  |
|  |  XVII Всероссийскя олимпиада по английскому языку | Февраль 2022 | 9 | 2 |  |
|  | Олимпиада от сайта Видеоурок «Смарт-турнир»  | 25.05.2022 | 217 | 152 |  |
|  | всего |  | 1674 | 1104 |  |

Таким образом, в 2022 году олимпиадами было охвачено 1319 учащихся, что составляет 268% от всех учащихся школы.

**Вывод:**

1) в школе в системе организована и ведется работа с одаренными детьми;

2) используются активные формы организации работы;

3) увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад;

4) в школе не проводилась конференция НОУ, но со своими работами дети начальной школы выходили на городские конференции

6) не проводилась школьная олимпиада по праву

Рекомендации:

1. Активизировать работу в направлениях:

• диагностика склонностей учащихся,

• деятельность НОУ «Интеллект»,

2. Продолжить индивидуальную работу с учащимися с высокой мотивацией к учёбе.

3. Продолжить работу по созданию и обновлению банка данных одарённых детей.

4. Активизировать работу педагогов с одарёнными детьми по вышеназванным предметам

#

1. **Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Орска в 2022/23 учебном году Школа:

* Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Орск о дате начала образовательного процесса;
* Разработала графики входа учеников в школу;
* закрепила кабинеты за классами;
* составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
* Подготовила расписание работы столовой и графики приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали
* Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в мессенджерах;
* Использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные - 4 шт., средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

# Оценка востребованности выпускников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год выпу ска | Основная школа | Средняя школа |
| Все го | Пере шли в 10класс школ ы | Перешли в 10классдруго й школы | Поступили в профессиона льную ОО | Уехали из страны | Все го | Поступ или в ВУЗ | Поступили в профессиона льную ОО | Устроились на работу | Не устроен |
| 2021 | 46 | 14 | 1 | 31 |  | 17 | 13 | 3 | 1 | 0 |
| 2022 | 58 | 14 | 2 | 41 | 1 | 21 | 18 | 1 | 1 | 1 |

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе введено профильное обучение только по двум направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет и составляет 18 человек (11 человек в 2020г. и 13 человек в 2021г.).

# Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 27 педагогов, из них 6 – внутренних совместителей, 1 человек имеет среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию прошли **3 человека** – на первую квалификационную категорию-2, на высшую-1. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадрового развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Количественный и качественный состав педагогических кадров в 2022 году:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Категория участников** | **всего** | **образование** | **аттестация** |
| ВП | СП | ВК | 1 | Соответств. | Безкатегории |
| Педагоги | 27 | 26 | 1 | 5 | 17 |  | 5 |

Данные показатели свидетельствуют о высоком уровне профессиональной компетенции. 2 педагога- молодые специалисты. 6 педагогов являются экспертами при аттестации педагогов.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в школе создана устойчивая целевая кадровая система; кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов .

В течение года 22 педагога прошли курсы повышение квалификации. Административная команда (3 человека) прошли управленческие курсы «Актуальные проблемы управления образовательной организацией» ГБПОУ Педколледж г. Оренбург ЦНППМ. 9 педагогов повысили квалификацию в Центре педагогических инноваций и развития образования «Новый век». 9 педагогов прошли обучение в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок г. Саратов. 3 освоили учебный курс в АНО-ДПО «Образование-русское слово». 7 педагогов прошли обучение в ООО«Инфоурок», АНО ДПО «ШАД»- 1 педагог, ООО «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» образовательная платформа «Педагогический Университет РФ» - 1 педагог.

# Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МОАУ «СОШ №31 г. Орска» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

**По итогам контроля установлено:**

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МОАУ «СОШ №31 г. Орска» выполнены на 89 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МОАУ «СОШ №31 г. Орска» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

* обучающихся – 99 процентов;
* родителей – 84 процентов;
* педагогических работников – 100 процентов.

 Библиотека занимает важное место в образовательном и воспитательном процессах МОАУ «СОШ № 31 г. Орска».

Школьная библиотека в течение года прививала учащимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы, а также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и умения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего учебного периода.

Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников. В формировании общешкольного заказа участвуют учителя – предметники, педагог библиотекарь, руководители ШМО и администрация школы. Приём и техническая обработка поступивших изданий проводится согласно действующим документам, все издания заносятся в учётные документы библиотеки.

Фонд учебников расположен в закрытом доступе, отдельно от абонента, выдаётся только по требованию и необходимости. В начале учебного года организован обмен учебной литературой во временное пользование с другими библиотеками образовательных учреждений. Фонд школьных учебников составляет: 7745 экземпляров. Учащиеся в основном были обеспечены учебниками из фонда школьной библиотеки.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учениками школ. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали классные руководители. Проводились классные часы о правилах пользования учебной литературы. В конце каждого полугодия проводились рейды по проверке учебников 1 – 11 классов. Перед выдачей и сбором учебников составляется график.

Изучение читательских интересов осуществляется в процессе индивидуальных бесед с читателями, при проведении различных мероприятий. Учащимся даются рекомендации прочитать ту или иную книгу, соответствующую возрасту и интересам читателя. Для привлечения в библиотеку учащихся начальных классов оборудован специальный уголок с детскими книгами.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки для привлечения читателей и раскрытия фонда являются выставки.

#

Общая характеристика :

* объем библиотечного фонда – 15031единиц;
* книгообеспеченность – 100%;
* объем учебного фонда – 7745единиц .

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

# Состав фонда и его использование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц вфонде |
| 1. | Учебная | 7 745 |
| 2. | Учебное пособие | 991 |
| 3. | Художественная | 5 970 |
| 4. | Справочная | 325 |
| 5. | Численность зарегистрированных пользователей | 611 |
| 6. | Число посещений | 1 539 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, аудиовизуальные документы – 55, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии,дидактические материалы. Средний уровень посещаемости библиотеки – 7 человек в день. На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2022 год, можно сделать следующие выводы:

* школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение. Работа проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки.
* изучение состояния читательского спроса позволило сделать вывод, что основной фонд пополняется только учебниками. Библиотека нуждается в обновлении художественной литературе для школьников 1-9 классов. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий. По результатам анализа читательских формуляров наиболее активными пользователями библиотеки являются ученики начальных классов.

Анализируя работу библиотеки, можно сказать, что в целом работа библиотеки признана читателями успешной.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

1.Активизировать читательскую активность в 5-9 классах, находить новые формы приобщения детей к чтению. Вести более тесную работу с учителями для привлечения учащихся в библиотеку.

2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей, оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся, воспитания у детей читательской культуры.

3. Уделять больше внимание информационной работе.

4. Принимать активное участие во всех общешкольных мероприятиях.

5. Формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой по ФГОС.

6. Оформление новых поступлений в книжный фонд, знакомство с книгами согласно датам литературного календаря.

#  Оценка материально-технической базы

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально-технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием. На праве оперативного управления школы имеются 4 здания общей площадью 4880 кв.м.:

Здание основной школы по адресу пер. Синчука,13. Трехэтажное здание общей площадью 1627 кв.м. В здании обучаются с 5 по 11 классы имеются 18 учебных кабинетов. Из них специализированных:

* Кабинет директора;
* Учительская;
* Кабинет физики;
* Кабинет биологии;
* Спортивный зал;
* Компьютерный класс;
* Кабинет ОБЖ;
* Комната детских инициатив.
* Столовая

 Школа имеет центральное отопление, освещение, холодное водоснабжение, канализацию. Школа нуждается в капитальном ремонте. Каждое лето организовывается косметический ремонт классных комнат.

Помещения оснащены 9 видеокамерами, передающими сигнал на школьный пульт охраны.

Здание мастерских, по адресу пер. Синчука, 13 одноэтажное здание, общей площадью 486,3 кв.м., из- за аварийного состояния, здание не функционирует.

По периметру установлены 7 видеокамер. Территория школы ежегодно озеленяется высаживаются саженцы цветов, также высажены деревья ели, дубы. На территории имеется площадка для сдачи ГТО.

Здание начальной школы, по адресу ул. Строителей,14, 2-х этажное здание, общей площадью 1406,5 кв.м. В школе обучаются дети с 1-4 классы 18 кабинетов. Из них специализированных:

* Кабинет директора;
* Кабинет психолога;
* Кабинет завуча;
* Кабинет английского языка
* Библиотека

Школа имеет центральное отопление, и освещение, холодное и горячее водоснабжение, канализацию. Каждое лето организовывается лагерь дневного пребывания «Золотой ключик». Помещения оснащены 25 видеокамерами, передающими сигнал на школьный пульт охраны. Здание перехода спортивного зала и столовой, 2-х этажное здание, общей площадью 1360,8 кв.м. На первом этаже располагается:

* Процедурный кабинет;
* Изолятор;
* Медицинский кабинет;
* Столовая;
* Спортивный зал;

На втором этаже располагается:

* Актовый зал;

 Столовая общая площадь 271,2 кв.м оснащена современным оборудованием, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания.

Спортивный зал общей площадью 268,59 кв.м. Ежегодно на базе школы проходят «Президентские игры».

 Территория школы ограждена в соответствии с требованиями безопасности. По периметру установлены 16 видеокамер. На калитке ограждения установлен домофон с передачей видеосигнала. Оборудована футбольным полем, вокруг которой беговые дорожки со специальным покрытием, секция для баскетбола и волейбола, пьедестал почета. На территории высажены деревья: дуб, береза, сосны, рябина, орех маньчжурский. Каждое лето высаживаются саженцы цветов. Также на территории есть зона отдыха и площадка для флешмобов.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Размещение учащихся в классе проводится с учетом состояния их здоровья. Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Расписание уроков составляется с учетом возрастных особенностей учащихся.

Охрана осуществляется стационарными постами охраны с ежедневным круглосуточным режимом работы, с использованием КТС.

Школа оснащена противопожарной сигнализацией, укомплектована необходимым количеством огнетушителей.

 Ежегодно проводятся плановые осмотры сети электропередач, замеры сопротивления заземляющих контуров, гидравлические испытания внутренних тепловых сетей.

Постоянно проводятся тренировки по эвакуации учащихся из помещений школы при различныхЧС. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе 24 учебных кабинета оснащены современной мульти - медийной техникой, в том числе:

* Компьютерный класс;
	+ Кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим»и др.).
	+ кабинеты № 12 и № 13 интерактивные доски с проектором;
	+ кабинет № 5, 6 проектор;
	+ в 9 учебных кабинетах имеется телевизор и ПК
	+ кабинет № 10 начальной школы автоматизированное рабочее место;
	+ Во всех учебных кабинетах начальной школы имеется телевизор и ноутбук;

В течение 2022 года проводилась серия уроков на платформе «Цифровое искусство:музыка и IT»:, «Исследование кибератак», «Что прячется в смартфоне: исследуем мобильные угрозы», «Видеотехнологии», «Исскуственный интелект в стартапах». Такая работа позволила комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

В результате самообследования сравнили оснащения школы с перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021№ 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

-Технологическое оборудование столовой в основном здании по пер. Синчука, д. 13;

-Заменить ученическую мебель;

-Дооснастить учебные кабинеты офисной техникой: компьютеры, ноутбуки, принтеры;

-Учебная литература для детей - аутистов;

-Оснастить лаборатории кабинетов химии и физики;

-Обновление спортивного инвентаря

# Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования» (далее

* ВСОКО). ВСОКО в МОАУ «СОШ № 31 г. Орска» функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает субъектов контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно- измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего потребления, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках; обеспечивает соответствие результатам внешней независимой оценки качества образования; учитывает федеральные требования к порядку проведения процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования. Основными направлениями ВСОКО, которые распространяются на образовательную деятельность по ФГОС НОО, ООО, СОО являются:
* содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы);
* условия реализации образовательных программ;
* достижение учащимися результатов освоения образовательных программ. Основные мероприятия ВСОКО:
* оценка соответствия реализуемых в МОАУ «СОШ № 31 г. Орска» образовательных программ федеральным требованиям;
* оценка условий осуществления образовательной деятельности;
* стартовая (входная) оценка уровня освоения обучающимися образовательных программ;
* контрольная оценка (внутренняя и внешняя) уровня освоения обучающимися образовательных программ;
* оценка личностного развития обучающихся и качества воспитательной работы в МОАУ «СОШ № 31 г. Орска»;
* оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
* систематизация и обработка оценочной информации, подготовка документов по итогам ВСОКО;
* подготовка текста отчета о самообследовании. Оценке подлежат:
1. Основные образовательные программы (далее – ООП) соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования), а также дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в МОАУ «СОШ № 31 г. Орска».
2. Условия осуществления образовательной деятельности в МОАУ «СОШ № 31 г. Орска».
3. Результаты освоения обучающимися МОАУ «СОШ № 31 г. Орска» ООП. Параметрами оценки ООП для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС, являются:
* соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС по уровням общего образования;
* учет в ООП специфики и традиций МОАУ «СОШ № 31 г. Орска», социального запроса потребителей образовательных услуг;
* наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующих ФГОС общего образования (по уровням);
* наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно-заочной и заочной формах обучения;
* наличие индивидуальных учебных планов;
* соответствие объема учебных планов требованиям соответствующего ФГОС общего образования;
* наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
* соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана требованиям соответствующего ФГОС;
* реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам), модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
* наличие программы формирования и развития УУД;
* наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
* наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования);
* наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
* реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

Оценка условий осуществления образовательной деятельности в МОАУ «СОШ № 31 г. Орска» включает оценку:

* кадрового обеспечения;
* материально-технического оснащения;
* качества информационно-образовательной среды;
* учебно-методического обеспечения;
* библиотечно-информационных ресурсов.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням) проводится в следующих формах:

* промежуточная аттестация;
* накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
* анализ результатов всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования и других форм независимой оценки качества образования;
* итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
* анализ результатов ГИА.

Внутришкольный контроль МОАУ «СОШ № 31 г. Орска» обеспечивает системный анализ и коррекцию деятельности всех субъектов образовательных отношений в ОУ. Планирование внутришкольного контроля предусматривает комплексную диагностику педагогического коллектива с целью выявления проблем в работе педагогов, их образовательных потребностей, а также осуществляет контроль за процессом реализации поставленных задач по повышению качества образования.

Работа МОАУ «СОШ № 31 г. Орска» в 2022 году была направлена на обеспечение доступного, качественного образования с учетом индивидуальных способностей и потребностей обучающегося, на формирование социально активной личности в рамках реализации ФГОС.

В основу внутришкольного контроля заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса. Анализ учебного процесса подтверждает, что поставленные задачи педагогическим коллективом выполняются; обучающиеся МОАУ «СОШ № 31 г. Орска» успешно усваивают программный материал по всем предметам; все выпускники в 2022 году получили аттестаты о среднем общем и основном общем образовании и продолжили образование в соответствии со своими образовательными потребностями и возможностями.

Основными задачами на этот учебный год являлись: совершенствование условий осуществления образовательной деятельности в МОАУ «СОШ № 31 г. Орска» и организации учебно-воспитательного процесса; обеспечение качественной подготовки выпускников к продолжению образования; развитие внутренней системы оценки качества образовательной деятельности в МОАУ «СОШ № 31 г. Орска». Основные направления ВШК:

* контроль за выполнением государственного образовательного стандарта
* контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в школе
* контроль за состоянием подготовки обучающихся к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ
* работа с обучающимися группы «риск»
* работа с высокомотивированными обучающимися
* контроль за состоянием преподавания учебных предметов
* контроль за ведением школьной документации

- контроль за деятельностью педагогических кадров

* классно-обобщающий контроль.

Мониторингом качества деятельности педкадров ОУ является качество организации учебно-воспитательного процесса, который включает в себя следующие оценочные процедуры: анализ урока; самоанализ урока; экспертная оценка педагогических умений учителя в ходе аттестации. Оценка качества уроков в соответствии с требованиями ФГОС осуществляется с учетом: ориентации на новые образовательные стандарты, нацеленности деятельности на формирование УУД, формирование поисковой активности, организация обучения на основе современных педагогических технологий.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития обучающихся.

Проверка школьной документации осуществляется в соответствии с внутришкольным контролем. По окончании каждой четверти контролируется прохождение программ по предметам учебного плана в соответствии с календарно-тематическим планом учителя, ведение классных журналов, журналов дополнительных часов – компонента образовательного учреждения; части, формируемой участниками образовательных отношений; внеурочной деятельности.

Рабочие программы 1-11 классов соответствуют учебно-методическому комплексу. Программы, реализующие ФГОС СОО составлены с учетом базового и профильного уровня. В календарно-тематические планы включены графики текущего контроля, лабораторных и практических работ, промежуточного контроля; продумано использование ЦОР на уроках.

При проверке классных журналов отслеживались:

* выполнение программного материала и ее практической части;
* объективность выставления оценок за четверть, год;
* тематический учет знаний в виде контрольных работ, зачетов, тестов, своевременное выставление отметок;
* своевременное оформление сводной ведомости учета успеваемости и посещаемости;
* правильность, своевременность заполнения пройденных тем, домашних заданий. В целом школьная документация ведется в соответствии с локальным актом ОУ.

Вместе с тем в ходе проверки были выявлены следующие недочеты и нарушения правил ведения классных журналов:

-несвоевременно осуществляется запись темы урока, домашнего задания;

-несвоевременно выставляются отметки текущие, за контрольные срезы, практические и лабораторные работы, отметки за четверть.

Все замечания устранялись в срок. Установленные требования и рекомендации по ведению журналов выполняются учителями.

Учебный материал по всем предметам усвоен обучающимися на допустимом уровнях. Классы с низким качеством обученности находились на классно-обобщающем контроле. Обеспечивалось психолого-педагогическое сопровождение, собирался педконсилиум по выработке рекомендаций по преодолению проблем, возникающих в учебно-воспитательном процессе. В конце 2021-2022 учебного года был проведен итоговый контроль усвоения программного материала обучающимися. 100% обучающихся школы без академических задолженностей переведены в следующий класс. Его результаты помогают учителю корректировать работу по устранению затруднений, испытываемых обучающимися при изучении ключевых тем курса.

По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе – 98%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 90%.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

# Результаты анализа показателей деятельности организации

# МОАУ «СОШ № 31 г. Орска»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек |  636 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 314 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 296 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 26 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 248/39% |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 28 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 14,2 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 74 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 59 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1/3 |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 2/9 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 1319/268 |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:— регионального уровня | человек (процент) | 3/4 |
| — федерального уровня | 197/31 |
| — международного уровня | 904/142 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программамс углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 26/4 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 26/4 |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательныхтехнологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 636/100 |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 513/81 |
| Общая численность педработников, в том числе | человек |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| количество педработников:— с высшим образованием |  | 26 |
| — высшим педагогическим образованием | 26 |
| — средним профессиональным образованием | 0 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | 1 |
| Численность (удельный вес) педработниковс квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:— с высшей | человек (процент) | 5/18 |
| — первой | 17/62 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:— до 5 лет | человек (процент) | 2/7 |
| — больше 30 лет | 12/44 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:— до 30 лет | человек (процент) | 1/3 |
| — от 55 лет | 10/37 |
| Численность (удельный вес) педагогическихи административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации илипрофессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 27/100 |
| Численность (удельный вес) педагогическихи административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применениюв образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 27/100 |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,09 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 13,8 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе | да/нет | да |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| наличие в ней:— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке |  | да |
| — медиатеки | нет |
| — средств сканирования и распознавания текста | нет |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| — системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 636/100 |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 7,9 |

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам полностью осуществляется в рамках российского законодательства и соответствует федеральным государственным образовательным стандартам.